

Contrat d'objectifs 2009-2012 - Ariège

Nom et adresse de l'établissement :

CLG VICTOR HUGO MAZERES
BOULEVARD DES COMTES DE FOIX BP 16 09270 MAZERES

Prénom et nom du chef d'établissement :

Alice DELPONT

N° d'établissement : 0090012P

N° de téléphone : 05.61.69.40.57

Email : 0090012P@ac-toulouse.fr

N° de fax : 05.61.69.39.98

Formations dispensées :

Cycle collège

Vu :

La loi n° 2005-380 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école.

Le décret n° 85-924 modifié par les décrets n° 2005-1145 du 9 septembre 2005 et n° 2005-1178 du 13 septembre 2005.

Le courrier du recteur du 24 janvier 2006.

Le conseil d'administration réuni le

L'établissement CLG VICTOR HUGO MAZERES s'attachera à mettre en place le contrat d'objectifs figurant en dernière page pour la période 2009-2012.

Le Recteur

L'IA-DSDEN

Le chef d'établissement

Olivier Dugrip

Daniel Subervielle

Alice DELPONT

Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives

Instantané sur l'EPLE : Résultats scolaires, implication de l'équipe, besoin en formation, qualité de la vie scolaire, image de l'établissement...

- Ville limitrophe de l'Aude et de la Haute Garonne (3 km) : demandes de dérogations
- collège au 'coeur' de la cité : situation géographique et centre des conversations (fragilité)
- baisse continue des effectifs de 2005 à rentrée 2008, indicateurs fluctuants (taux de redoubl)
- augmentation des effectifs de 20 % à la rentrée 2008
- 2008/2009 : 20 % d'élèves à besoins spécifiques en 6e et 5e (PAIS, PPS)
- flux départs/arrivées en cours d'année (Centre d'hébergement familles en difficultés à Mazères)
- 37 % d'élèves transportés : obstacle pour l'accompagnement éducatif après 17 h
- Très bons résultats au DNB mais pb de fluidité (taux d'accès 6e/3e cohorte 2004/2008 = 44 %)
- Population scolaire très hétérogène : élèves de 6e non affectés en EGPA
- Besoin en formation : développement et évaluation des compétences dans le cadre du socle

Points forts :

- 1 - - les personnels contribuent au bon climat de l'établissement, soucieux de la qualité du service
 - personnel enseignant stable, jeune (62,5 % a moins de 40 ans), bonne capacité à se mobiliser
 - pas de violence ni d'absentéisme grâce à la démarche efficace de la Vie Scolaire
- 2 - - Parents d'élèves très présents, collaboration intéressantes au sein des différentes instances
 - offre intéressante d'options et activités périscolaires (bon taux de fréquentation/UNSS FSE)
 - cadre agréable : cour bien aménagée, locaux bien entretenus
- 3 - - restauration de qualité, service en mode traditionnel : pause méridienne, convivialité
 - niveau des effectifs permettant le suivi individualisé
 - juin 2008 : indicateurs très favorables (taux de redoubl., passage 2de GT, DNB, pas absentéisme)

Points faibles :

- 1 - - taux de PSC défavorisé supérieur au taux académique : 39,4 %
 - 30 % d'élèves boursiers, 14 % d'élèves vivent avec un parent isolé
 - difficultés sociales expliquant le manque d'ambition pour la poursuite d'études en 2de GT
- 2 - - établissement situé dans une petite ville éloignée des centres urbains
 - établissement sans infrastructure culturelle de proximité
 - pas de transport collectif public : conséquences/orientation : établtis et formations délaissés
- 3 - - locaux exigus qu'il va falloir faire évoluer (pôle administratif et les 5 salles spécialisées)
 - installations sportives anciennes pas toujours adaptées aux exigences scolaires (matériel)
 - installations sportives à 10 min à pied : obstacle pour le volet sportif de l'accompagnement éducatif.

Axes de développement :

- 1 - - poursuivre les actions qui contribuent à valoriser le collège (image, attractivité)
 - entretenir des liens avec tous les partenaires (parents, établ. scolaires, collectivités, entrepr.).
- 2 - - à partir des indicateurs, définir annuellement les axes pédagogiques et éducatifs à mettre en oeuvre en adéquation avec les orientations académiques et en référence au socle commun
- 3 - - coordonner les projets éducatifs et pédagogiques en interdisciplinarité (par pôles et socle)
 - définir une démarche lisible en terme d'objectifs, de calendrier, de moyens horaires et financiers

Contrat d'objectifs

1er levier de progrès :

Objectif :

Accompagner l'élève dans son parcours au collège, de la 6e à la 3e

Stratégie de développement :

- Poursuivre la liaison CM2/6e, le projet spécifique 'accueil, adaptation et suivi des 6e' et toutes les actions : accueil 1 journée, école ouverte en pré-rentree
- Identifier les besoins : outils de repérage de compétences et attitudes transversales
- répondre aux besoins spécifiques, réaliser les adaptations pédagogiques appropriées
- démarche d'évaluation (élève dans sa globalité)
- dès la 5e construire le parcours de l'élève, préparer le projet d'orientation (support de suivi)

Résultats attendus :

- faciliter l'adaptation des élèves de CM2, réussite du niveau 6e
- fluidité du parcours de la 6e à la 3e (redoublement exceptionnel, moins de 5 %)
- Confirmer les bons résultats au DNB, limiter les décrochages, encourager à la poursuite d'études

2ème levier de progrès :

Objectif :

Poursuivre l'ouverture du collège sur l'environnement, consolider les liens avec les partenaires

Stratégie de développement :

- insérer le collège dans une dynamique de communication avec tous les partenaires
- élaborer des programmes d'actions pluridisciplinaires cohérents (fil conducteur)
- valoriser le patrimoine de proximité (visites, voyages) en lien avec les programmes
- développer une 'culture' d'entreprise (DP3h, orientation, parcours des métiers et formations)
- pérenniser les actions de communication : 'portes ouvertes', plaquette, rencontres, TICE,
- impliquer les partenaires aux différentes instances (CHS, CESC) et manifestations (portes ouv. et spec

Résultats attendus :

- renforcer l'attractivité du collège, susciter la confiance des partenaires (image, effectifs)
 - susciter la curiosité des élèves, les motiver, leur donner de l'ambition (en lien avec 1er levier)
- Implication d'une majorité d'élèves et de parents dans 'la vie du collège'

3ème levier de progrès :

Objectif :

Conforter le collège dans son apport éducatif

Stratégie de développement :

- définir les besoins dans le cadre du CESC et du CHS, prolongements en éducation civique
- favoriser les programmes de réflexion sur les addictions comportementales, la nutrition, les valeurs citoyennes, (professeurs, intervenants professionnels)
- dans le cadre des 'équipes relais', identifier les difficultés, définir les remédiations
- veiller à la qualité des relations avec les familles, relation avec ressources médico-sociales
- poursuivre le suivi individualisé en Vie scolaire (écoute, aide à la scolarité, suivi des absences)

Résultats attendus :

- reconnaître le collège comme lieu de vie, lieu privilégié d'éducation et pour certaines situations comme 'repère social'. Aide aux familles dans leur 'carence' d'éducation (contacts fréquents)
- qualité de vie au collège (esprit 'maison'), lieu d'enrichis./div. compétences. Pas d'absentéisme