

## Contrat d'objectifs 2009-2012 - Ariège

**Nom et adresse de l'établissement :**

CLG J.P. RAMBAUD PAMIERS  
PLACE DE VERDUN BP 168 09101 PAMIERS CEDEX

**Prénom et nom du chef d'établissement :**

Martine SCHMIT

**N° d'établissement :** 0090056M

**N° de téléphone :** 05.61.67.07.75

**Email :** 0090056M@ac-toulouse.fr

**N° de fax :** 05.61.60.11.53

**Formations dispensées :**

Classes de 6°, 5°, 4° et 3° (20 divisions)

Section bilangue 6° (espagnol-anglais) et section bilangue inversée 6° (anglais-allemand)

Section européenne - Espagnol en 4° et 3°

4° LV2: Anglais, Espagnol, Allemand, Chinois

Options : Latin, Grec (3°), Découverte Professionnelle 3 heures

Occitan en 6° et 5°

---

**Vu :**

La loi n° 2005-380 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école.

Le décret n° 85-924 modifié par les décrets n° 2005-1145 du 9 septembre 2005 et n° 2005-1178 du 13 septembre 2005.

Le courrier du recteur du 24 janvier 2006.

Le conseil d'administration réuni le

L'établissement CLG J.P. RAMBAUD PAMIERS s'attachera à mettre en place le contrat d'objectifs figurant en dernière page pour la période 2009-2012.

Le Recteur

L'IA-DSDEN

Le chef d'établissement

Olivier Dugrip

Daniel Subervielle

Martine SCHMIT

# Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives

## Instantané sur l'EPLE : Résultats scolaires, implication de l'équipe, besoin en formation, qualité de la vie scolaire, image de l'établissement...

- Population scolaire très hétérogène: CSP défavorisées 2008=50% Départ.=46% Acad.=38%
- Score global à l'éval.6° en baisse mais proche du score départ.: 2005=65.6% 2008=60% Départ.=61%
- Taux de redoublement faibles inf. aux taux départ.:2008 6°=2.2%(09=4.8) 4°=0%(09=5.1)3°=5.5%(09=5.7)
- Ecart taux d'orientation GT par rapport au dép. (2008 =-1.6%) et à l'académie(-13.3%)
- Evolution de l'écart TRR/TRP au DNB : 2004=-0.32 2005=-0.90 2006=-0.92 2007=-0.95 2008=-1.39  
au DNB, problème aigu en maths: écart=-1.99 et distorsion entre C.C. et examen
- Besoins en formation:évaluation différenciée ,évaluation par compét.,motivation et apprentissages
- Communauté éducative assez soudée, service de Vie Scolaire bien structuré
- Bonne implication des associations de parents d'élèves.
- Image plutôt positive de l'établissement à l'extérieur.

### Points forts :

- 1 - Fluidité des parcours des élèves  
Bon suivi des projets d'orientation en 3° et taux d'affectation satisfaisant
- 2 - Volonté des équipes pédagogiques de faire progresser les élèves, de les aider à améliorer leurs résultats,existence de dispositifs d'aide actifs (aide 6°, modules 5° et 4°)  
Montée en puissance de l'accompagnement éducatif (27% des élèves, 1/4 des enseignants)
- 3 - Vie Scolaire bien structurée, équipe-relais investie, CESC réactivé avec des partenaires extérieurs impliqués, engagement des associations de parents d'élèves, projet culturel riche, amicale des personnels active

### Points faibles :

- 1 - Hétérogénéité grandissante des élèves et difficulté à apporter une aide efficace aux élèves fragiles qui peu à peu décrochent (absence de travail personnel, de motivation et déficit d'estime de soi)
- 2 - Grand nombre d'écarts défavorables  
Déperdition importante dans les résultats en cours de scolarité au collège, en particulier entre 6° et 5° puis entre 4° et 3°: augmentation conséquente du nombre d'él. ayant entre 6 et 8 de moyenne
- 3 - Manque de cohésion collective , notamment au sein de l' équipe pédagogique

### Axes de développement :

- 1 - Permettre aux entrants 6° fragiles de progresser en maîtrise de la langue et en autonomie pour être en situation de maintenir leurs résultats en 5°
- 2 - Prévenir sur le niveau 4° la chute des résultats en maths lors du passage en 3°
- 3 - Réduire les écarts défavorables des résultats bruts: moyenne attendue/moyenne réelle au DNB, contrôle continu/examen

# Contrat d'objectifs

## 1er levier de progrès :

### Objectif :

Améliorer en 6° les compét. maîtrise de la langue et autonomie des entrants ayant -de40%éval CM2/6°

### Stratégie de développement :

- Evaluation différenciée: évaluation de référence(devoirs communs,éval6°) et éval.par compétences
- Groupes de besoin flexibles en français ,référentiel de compét. transversales en maîtr. de la lang
- Tableau de suivi de résultats et de cohorte jusqu'au DNB 2013
- ATPE-tutorat , atelier -mémoire dans le cadre de l'accompagnement éducatif
- Mettre en oeuvre une grille d'évaluation et d'auto-évaluation de l'autonomie de l'élève
- Renforcer dans le cadre des PPRE le lien avec la famille(accompagnement du travail personnel)

### Résultats attendus :

- avoir amélioré en mai pour ces élèves le score à l'évaluation récurrente
- avoir réduit en fin de 6° l'écart de ces élèves à la moyenne du niveau 6°
- avoir validé en fin de 6° des compétences du socle commun en maîtrise de la langue et autonomie

## 2ème levier de progrès :

### Objectif :

Eviter aux élèves en difficulté en Maths en fin de 5° de décrocher en 4°

### Stratégie de développement :

- Repérage en fin de 5°: devoir commun en mai
- Groupes de besoins flexibles en 4° (3 classes /4 groupes et 3 classes /2 groupes)
- Devoirs communs trimestriels en maths et français
- Evaluation différenciée dans les groupes au regard de l'aide et du guidage apportés
- Démarche didactique commune: documents,fiches méthodologiques,points de repères
- Travail transversal en maîtrise de la langue(raisonnement,modalisateurs,glossaire)

### Résultats attendus :

- Maintien ou progression sur l'année des résultats de ces élèves:évolution des résultats individuels et mesure de l'écart à la moyenne des devoirs communs de 4°

## 3ème levier de progrès :

### Objectif :

Permettre aux élèves ayant entre 7 et 10 en début de 3°(Fr.Maths,Hist-Géo) de réussir le DNB

### Stratégie de développement :

- Repérage des élèves fragiles à partir des moyennes de fin de 4°
- Indicateur de début de 3°:Brevet blanc avant les vacances de Toussaint et simulation du résultatDNB
- Devoirs communs
- Ateliers d'aide ponctuelle à la demande(1h Maths, 1h Français)
- Ateliers Préabrevet (accompagnement éducatif)
- Groupes flexibles de compétences en langues (CECRL)

### Résultats attendus :

- Progression sur l'année de ces élèves: C.C., Brevets blancs,devoirs communs
- Avoir réduit en fin de contrat l'écart Contrôle Continu/Examen
- Avoir réduit en fin de contrat l'écart TRR/TRP au DNB