

**ITEM 16 : rédiger différents types de textes, d’au moins deux paragraphes, en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.**

**Réponse attendue :**

**L’orthographe grammaticale est respectée (les accords sont réalisés dans les cas simples : proximité déterminant / nom, adjectif / nom ; proximité sujet / verbe et absence d’inversion du sujet).**

## **Exercice 2**

*Dans l’histoire que vous venez de lire dans votre cahier, l’un des personnages, Vincendon, fait une surprise extraordinaire aux enfants.*

*Imaginez que les enfants décident à leur tour de faire une surprise à Vincendon. Racontez en une quinzaine de lignes ce qui arrive. Dans votre texte, vous devez décrire la surprise, expliquer comment les enfants la préparent et décrire la réaction de Vincendon.*

<b>Origine des difficultés</b>	<b>Remédiation</b>	<b>Quand ?</b>	<b>Modification de fonctionnement pour l’année prochaine.</b>
<b>Problème d’accord non réalisé dans des cas simples du groupe du nom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail spécifique sur le groupe du nom en faisant varier pour une même phrase le déterminant (article, adjectif possessif, démonstratif) soit en genre et en nombre</li> <li>• Travailler spécifiquement sur le genre.</li> <li>• Travailler spécifiquement sur le nombre. (GUION , édition Hatier, Toute l’orthographe par ordre alphabétique.)</li> <li>• Travailler à l’écrit (dans le cadre d’une ritualisation : 50 activités ritualisées pour l’étude de la langue française : activités 34/35/36 et 32</li> </ul>	Tout le long de l’année en classe. Dans le cadre de l’aide personnalisée.	Travailler sur la ritualisation hebdomadaire de l’acquisition de l’orthographe.
<b>Problème d’accord non réalisé dans le groupe nominal : déterminant/adjectif/nom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail spécifique sur le groupe du nom en faisant varier pour une même phrase le déterminant (article, adjectif possessif, démonstratif) soit en genre et en nombre</li> <li>• Travailler spécifiquement sur le genre.</li> <li>• Travailler spécifiquement sur le nombre. (GUION , édition Hatier, Toute</li> </ul>	Tout le long de l’année en classe. Dans le cadre de l’aide personnalisée. Eventuellement dans le cadre d’un PPRE.	Travailler sur la ritualisation hebdomadaire de l’acquisition de l’orthographe.

	<p>l'orthographe par ordre alphabétique.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler à l'oral sur la variation du genre et du nombre dans le groupe nominal.</li> <li>• Travailler à l'écrit (dans le cadre d'une ritualisation : 50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française : activités 34/35/36 et 32</li> </ul>		
<b>Problème d'accord sujet/verbe (sans inversion du sujet)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler sur le repérage du groupe sujet : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par encadrement : en diversifiant les modes de reconnaissance « Qui est-ce qui ? », « C'est ... qui... »</li> <li>- Par substitution : pronominalisation</li> </ul> </li> </ul>	<p>En aide personnalisée. Dans le cadre des séances de classe.</p>	<p>Diversifier durant la scolarité les modes de reconnaissance « Qui est-ce qui ? », « C'est ... qui... », pronominalisation. Programmer sur l'école ou le cycle.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler, sur des supports littéraires <b>connus</b> ou en contexte, de façon systématique à l'oral en changeant la personne (les changements du verbe doivent s'entendre), puis en changeant le temps. L'activité sera reprise à l'écrit ou associée à un support écrit.</li> </ul>	<p>Dans le cadre de l'aide personnalisée.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler sur les substituts : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Repérage d'un personnage et de sa désignation tout au long du texte.</li> <li>○ Changement de narrateur ou de héros et repérage des modifications.</li> <li>○ Etudier les informations supplémentaires données par les divers substituts utilisés dans un texte.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dans le fonctionnement de la classe. Dans l'aide personnalisée.</p>	<p>Systematiser la prise d'informations données par les substituts lors du travail sur un texte.</p>