

**ITEMS 24 - 60 : Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles.**

**Réponses attendues :**

**24 – « La mer était si belle .....des milliers de pensées à la fois »**

**60 – La course fait le tour du monde en partant de Vendée**

Item 24

*D/ Recopie une phrase du texte qui montre que Lullaby est bouleversée par sa découverte de la mer.*

Item 60

*C/ Pourquoi a-t-on appelé cette course le « Vendée Globe » ?*

<b>Origine des difficultés</b>	<b>Remédiation</b>	<b>Quand ?</b>	<b>Modification de fonctionnement pour l'année prochaine.</b>
<b>Problème de connaissances encyclopédiques et déficience d'un univers de référence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place d'un enseignement pluridisciplinaire s'appuyant sur des supports variés.</li> </ul>	Tout le long de l'année dans toutes les disciplines.	Varier les supports de travail et les médias utilisés.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en réseau de lectures.</li> </ul>	Tout le long de l'année en classe. Dans le cadre de l'aide personnalisée.	
<b>Mise en mémoire des informations lues</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail sur des textes courts de complexité variable.</li> </ul>	Aide personnalisée. PPRE dans le cadre de l'aide personnalisée.	Intégrer ces éléments à la pratique normale de la classe dès la maternelle.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire reformuler.</li> </ul>	Dans le cadre d'un PPRE. Dans le cadre du fonctionnement normal de la classe.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler la compréhension orale.</li> </ul>	Dans toutes les disciplines, notamment lors de lectures magistrales.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aider les élèves à comprendre que lire c'est :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Construire des représentations mentales.</li> <li>« Entendre dans sa tête ».</li> </ul> </li> </ul>	Aide personnalisée. Dans le cadre d'un PPRE.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aider les élèves à relier les informations données entre elles pour en faire la synthèse.</li> </ul>	Aide personnalisée. Dans le cadre d'un PPRE. Dans le cadre du fonctionnement normal de la classe.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer les questions avant la lecture du texte.</li> </ul>	Dans le cadre d'un PPRE. Dans le cadre du fonctionnement normal de la classe.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler à partir de différents résumés pour trouver celui qui se rapporte au texte.</li> </ul>	Aide personnalisée. Dans le cadre du fonctionnement normal de la classe.	
<b>Difficulté à prendre des indices dans le texte, à les mettre en lien pour inférer des informations nouvelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler à partir de prise d'indices. Voir exemple :  <a href="http://www.editions-sed.fr/media/F2525.pdf">http://www.editions-sed.fr/media/F2525.pdf</a> </li> </ul>	Aide personnalisée. Ateliers de lecture en classe.	Intégration de ce type de situation lors des activités menées dans le cadre des séances de lecture.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de textes courts aider les élèves à faire des inférences à l'aide de prise d'indices (orthographique, grammaticale ou culturelle). Voir exemple :  <a href="http://www.aideeleves.net/pistes/inferences.htm">http://www.aideeleves.net/pistes/inferences.htm</a> </li> </ul>	Aide personnalisée. Ateliers de lecture en classe.	