

ITEM 34 – 35 – 43 – 44 – 45 – 46 : Repérer les temps simples et composés de l’indicatif, le conditionnel présent et l’impératif présent. Conjuguer et utiliser à bon escient les verbes aux temps étudiés.

Réponses attendues :

Items 34 – 35 : Les formes verbales sont au temps voulu, exactes et correctement orthographiées.

Items 43 – 44 : Les verbes marcher et aller sont au temps et à la personne demandée et correctement orthographiés.

Items 45 – 46 : Deux verbes au passé simple et à l’impératif ont été trouvés

Items 34 et 35

*Transforme ce texte en le mettant au passé ; utilise le passé simple ou l’imparfait quand il le faut. Écris, sur les pointillés, les verbes au temps qui convient. Habituellement, les élèves se **lèvent** quand un adulte **entre** en classe. Un jour, le directeur **entre** pendant que Pierre et Mehdi **discutent**. Ne faisant pas attention à lui, ils **restent** assis. Mécontent, le directeur les **gronde**.*

*Ce n’est pas la première fois qu’ils se **font** remarquer à cause de leurs bavardages.*

Items 43 et 44

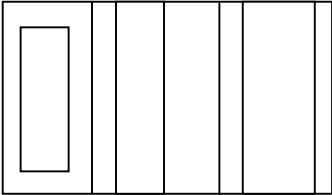
Complète le tableau suivant, en conjuguant chaque verbe donné à l’infinitif aux temps demandés et à la personne indiquée par le pronom personnel.

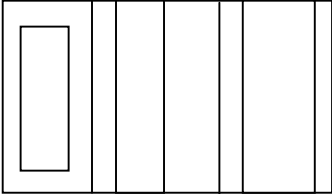
Item 45 et 46

Dans les phrases suivantes, trouve deux verbes au passé simple et deux verbes à l’impératif.

Écris-les dans le tableau à la place qui convient.

Origine de l’erreur	Remédiations	Quand ?	Modification de fonctionnement pour l’année prochaine
Difficulté à identifier le verbe.	<ul style="list-style-type: none"> Travail sur les verbes d’action dans l’activité EPS. 	A mener dans le cadre des activités habituelles proposées dans les séances d’EPS.	Intégrer dans la progression du cycle un travail plus systématique de reconnaissance du verbe dès le cycle 2 et insister au CE 2. Il est nécessaire de prendre en compte la durée nécessaire à l’acquisition de la notion (Travail de longue haleine) et prévoir des activités de réactivation sur tout le cycle.
	<ul style="list-style-type: none"> Travailler, sur des supports littéraires connus ou en contexte, de façon systématique à l’oral en changeant la personne (les changements du verbe doivent s’entendre), puis en changeant le temps. L’activité sera reprise à l’écrit ou associée à un support écrit. 	Dans le cadre de l’aide personnalisée.	
	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des activités ludiques autour de l’association verbe conjugué, infinitif. Voir : http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien09-pamiers/IMG/doc/VERBE_OU_ES-TU.doc 	Dans le cadre de l’aide personnalisée.	
Difficulté à retrouver l’infinitif du verbe.	<ul style="list-style-type: none"> Jeu de loto : associer des phrases (sur carte) avec l’infinitif du verbe (sur carton). A un infinitif correspondent plusieurs formes conjuguées. 	Dans le cadre de l’aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».	Intégrer dans la progression du cycle un travail de reconnaissance de l’infinitif du verbe dès le cycle 2 et insister au CE 2. Il est nécessaire de prendre en compte la durée nécessaire à l’acquisition de la notion (Travail de longue haleine) et prévoir des activités de réactivation sur tout le cycle.
	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des activités ludiques autour de l’association verbe conjugué, infinitif. Voir : http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien09-pamiers/IMG/doc/VERBE_OU_ES-TU.doc 	Aide personnalisée.	

	<ul style="list-style-type: none"> Jeu de mémoire : associer les formes conjuguées (varier les formes conjuguées) avec la forme à l'infinitif. A un infinitif correspondent plusieurs formes conjuguées. Voir http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien09-pamiers/IMG/doc/MEMORY_CONJUGAIS_ON.doc 	<p>Dans le cadre de l'aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p>	le cycle.
Difficulté à identifier le radical du verbe.	<ul style="list-style-type: none"> Jeu des familles composé de cartes sujet, radical, terminaison. Demander de reconstituer une forme verbale sujet / verbe. Voir : http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien09-pamiers/IMG/doc/JEU_DES_SEPT_FAMILLES.doc 	<p>Dans le cadre de l'aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p>	<p>Attirer systématiquement l'attention des élèves sur la construction des formes conjuguées en utilisant un code de couleur pour différencier le radical des terminaisons. Associer ce travail à une observation sur l'orthographe lexicale dès le début de l'apprentissage. Une fois construits, ces outils pourraient suivre les élèves et être complétés au fur et à mesure.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Constituer un cahier des choix comme sur le dessin ci-dessous. 	<p>Il peut être construit dans le cadre de l'aide personnalisée avec les élèves, et utilisé en classe dans le cadre des activités de « délestage ». Utilisation possible comme support d'aide lors des activités scolaires.</p>	
Méconnaissance des terminaisons.	<ul style="list-style-type: none"> Organiser de courtes séances de systématisation des conjugaisons de la même façon que les séances de calcul mental. 	<p>Dans le cadre de la classe et pour tous les élèves sous forme de rituel. Dans le cadre de l'aide personnalisée en petits groupes.</p>	<p>Dès le début de l'apprentissage des conjugaisons, faire mémoriser les terminaisons spécifiques au temps étudié.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Faire construire des petites histoires ludiques à la manière de Pef . Voir : http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien09-pamiers/?Outils-de-remediation-Cycle-3 	<p>En classe dans le cadre des activités de français. En aide personnalisée.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Faire des dictées flash sur l'ardoise. (travail sur la mémorisation). 	<p>Dans le cadre de la classe et pour tous les élèves sous forme de rituel. Dans le cadre de l'aide personnalisée en petits groupes.</p>	
Difficulté pour identifier le sujet.	<ul style="list-style-type: none"> Diversifier durant la scolarité les modes de reconnaissance « Qui est-ce qui ? C'est ... qui, pronominalisation, ». 	<p>Dans le cadre de l'aide personnalisée.</p>	<p>Diversifier durant la scolarité les modes de reconnaissance « Qui est-ce qui ? C'est ... qui, pronominalisation, » et le travail</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Varier la nature des sujets des phrases étudiées : <ul style="list-style-type: none"> • Sujet constitué de groupes nominaux simples • Pronom (voir pronom) • Sujet constitué de groupes nominaux simples ou enrichis • Tous les pronoms personnels sujets. • Sujet constitué de plusieurs groupes nominaux • Sujet simple inversé (phrase interrogative) • Sujet constitué de plusieurs groupes nominaux enrichis • Reprise du sujet • 1 GS pour plusieurs verbes • GS éloigné • Sujet de différentes natures. • Le sujet de la relative • Sujets inversés • Sujet constitué d'un verbe à l'infinitif 	<p>Dans le cadre de l'aide personnalisée.</p> <p>Lors des activités de français de la classe, lors de la construction des synthèses.</p>	<p>sur les différentes natures :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujet constitué de groupes nominaux simples • Pronom (voir pronom) • Sujet constitué de groupes nominaux simples ou enrichis • Tous les pronoms personnels sujets. • Sujet constitué de plusieurs groupes nominaux • Sujet simple inversé (phrase interrogative) • Sujet constitué de plusieurs groupes nominaux enrichis • Reprise du sujet • 1 GS pour plusieurs verbes • GS éloigné • Sujet de différentes natures. • Le sujet de la relative • Sujets inversés • Sujet constitué d'un verbe à l'infinitif
<p>Accord sujet/verbe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constituer un cahier des choix comme sur le dessin ci-dessous. Choix plus important de sujets que dans l'activité précédente.  <ul style="list-style-type: none"> • Faire des dictées flash sur l'ardoise. (travail sur la mémorisation). 	<p>Il peut être construit dans le cadre de l'aide personnalisée avec les élèves, et utilisé en classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p> <p>Utilisation possible comme support d'aide lors des activités scolaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte de la structuration du temps dans la transversalité des apprentissages.

	<ul style="list-style-type: none"> Rechercher le plus de sujets possibles compatibles avec une forme conjuguée seule ou dans une phrase. 	<p>Dans le cadre de la classe et pour tous les élèves sous forme de rituel. Dans le cadre de l'aide personnalisée en petits groupes. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Pointer dans une liste de mots les sujets pouvant s'associer à une forme verbale donnée. 	<p>Dans le cadre de la classe et pour tous les élèves sous forme de rituel. Dans le cadre de l'aide personnalisée en petits groupes. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Travailler sur les images séquentielles. 	<p>Lors de l'aide personnalisée. Différenciation pédagogique en classe. Dans le cadre d'un PPRE.</p>	
Mauvaise structuration du temps	<ul style="list-style-type: none"> A partir d'un jeu de cartes comportant des cartes avec indicateurs temporels et des cartes avec verbes conjugués, piocher une carte dans chaque tas et retrouver les associations correctes. Produire ensuite un texte écrit. 	<p>Lors de l'aide personnalisée. Différenciation pédagogique en classe. Dans le cadre d'un PPRE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte de la structuration du temps dans la transversalité des apprentissages.
	<ul style="list-style-type: none"> Travailler sur les connecteurs de temps (avant / après). 	<p>Lors de l'aide personnalisée. Différenciation pédagogique en classe. Dans le cadre d'un PPRE.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Travail sur le vécu pour faire rappeler l'ordre des actions, leur chronologie. Importance d'un passage à l'oral, puis glissement sur l'anticipation. 	<p>Lors de l'aide personnalisée. Différenciation pédagogique en classe. Dans le cadre d'un PPRE.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Travailler sur les images séquentielles. 	<p>Lors de l'aide personnalisée. Différenciation pédagogique en classe. Dans le cadre d'un PPRE.</p>	
Prise en compte des indicateurs temporels	<ul style="list-style-type: none"> Travailler sur les connecteurs de temps (avant / après). 	<p>Lors de l'aide personnalisée. Différenciation pédagogique en classe. Dans le cadre d'un PPRE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte de la structuration du temps dans la transversalité des apprentissages.

	<ul style="list-style-type: none"> Lors du travail sur les textes, ordonner les connecteurs en fonction de leur chronologie. 	<p>Lors de l'aide personnalisée. Différenciation pédagogique en classe. Dans le cadre d'un PPRE.</p>	<p>apprentissages.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire un conte : en introduisant un inducteur (« Un homme était dans sa maison. Il cuisinait. Soudain, ... ») 	<p>Lors de l'aide personnalisée. Différenciation pédagogique en classe. Dans le cadre d'un PPRE.</p>	
<p>Non connaissance de la valeur des temps ou connaissance erronée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gradation des exercices donnés en gardant les indices temporels et en les supprimant progressivement. 	<p>Dans le cadre des activités de classe. Lors de l'aide personnalisée. Dans le cadre d'un PPRE.</p>	<p>Modification de la démarche d'étude des temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> Travailler à partir d'un texte (exemple le conte). Dans le texte, souligner les verbes conjugués. (Choisir un extrait où il n'y a que des verbes à l'imparfait et au passé simple.) Mise en commun pour valider les réponses. Activités de tri de ces verbes par groupes de 2 ou 3 élèves (sans consigne de guidage). Mise en commun des réponses des groupes avec argumentation et justification des choix. Analyser le contexte pour essayer de dégager les valeurs et l'emploi de ces temps (Amener les élèves à s'appuyer sur les indices temporels : soudain, tous les jours, ...), effectuer un tri guidé. <p>Travailler l'étude des temps en explorant les axes : utilisation et valeurs, construction.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Passer par une phase de manipulation orale de la langue. 	<p>Dans le cadre des activités de classe. Lors de l'aide personnalisée.</p>	
<p>Connaissance de la valeur des temps, mais mauvaise utilisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A partir d'un jeu de cartes comprenant des cartes sur lesquelles figurent un verbe conjugué et un indice temporel, inventer une phrase à l'oral et à l'écrit. 	<p>Dans le cadre des activités de classe. Lors de l'aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> A partir d'un jeu de cartes comportant des cartes avec indicateurs temporels et des cartes avec verbes conjugués, piocher une carte dans chaque tas et retrouver les associations correctes. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire un conte : <ul style="list-style-type: none"> En travaillant la description d'un paysage, d'un lieu, en introduisant une action soudaine. En introduisant un inducteur (« Un homme était dans sa maison. Il cuisinait. Soudain, ... ») 	<p>Dans le cadre des activités de classe. Lors de l'aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p>	