

ITEM 37: Écrire sans erreur les homophones grammaticaux

Réponses attendues :

Les mots *mes ; ces ; mais ; c'est* ont été correctement identifiés et orthographiés.

Item 37

Ecoute bien la lecture du texte et complète les phrases avec les mots qui manquent. Fais très attention à l'orthographe de ces mots.

J'ai vu un documentaire sur les baleines que parents enregistré. Dit qu'elles les plus gros animaux du monde. énormes bêtes ne mangent que des petites crevettes elles en avalent des centaines de kilos par jour. impressionnant.

Origine des difficultés (Difficulté à ...)	Remédiation	Quand ?	Modification de fonctionnement pour l'année prochaine.
<p>Identifier la nature du mot et la mémorisation de l'orthographe qui lui correspond.</p> <p>C'est souvent l'identification de la nature du mot qui fait problème aux élèves ; on pourra voir à cet égard les résultats à l'exercice 10.</p> <p>La deuxième série est plus difficile que la première</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des phrases à compléter par des homophones et demander aux élèves d'argumenter leur choix. 	<p>Activité ritualisée. Aide personnalisée</p>	<p>Entraîner régulièrement les élèves pour qu'ils acquièrent des automatismes.</p> <p>Travail spécifique débouchant sur la formulation de règles précises.</p> <p>Elaboration d'outils de référence (carnets, affichages etc.), qui serviront à mobiliser l'attention des élèves.</p> <p>Proposer régulièrement, sous forme de jeux rapides, des situations problème, selon une progression, avec correction immédiate et justification par les élèves de leurs choix</p>

<p>difficile que la première, notamment en raison de la présence de « c'est », souvent confondu avec « s'est ». Elle mobilise des acquis qui ont pu être insuffisamment exercés, alors que la première série est constituée de mots travaillés depuis plus longtemps.</p>	<p>Les homophones (hétérographes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir entre c'est ; ses ; ces ; sais ; sait ou s'est pour compléter les phrases lues (liste des homophones déjà constituée après rencontres et recherches). <p>Privilégier les phrases où apparaissent le présentatif c'est et le possessif ses qui sont les graphies les plus fréquentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Même consigne avec à ; as ; ah / est ; es ; et ; ai ; eh ; haie ... et les autres homophones fréquents. 	<p>Travail de classe dans les 24h</p> <p>Aide personnalisée</p> <p>Accompagnement d'un PPRE</p> <p>Stage de remise à niveau</p>	<p>par les élèves de leurs choix.</p> <p>Dans toutes les situations d'écriture, sélectionner les signaux qui doivent déclencher l'attention des élèves et les habituer à s'en servir en toutes occasions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - multiplier les activités de production de textes, que ces textes soient produits directement par les élèves, révisés après un premier jet ou écrits sous la dictée.
	<p>Le loto des homonymes</p> <p>Respectant le principe du Loto, les joueurs, en possession de cartons où apparaissent des phrases à trous (plusieurs phrases se rapportant aux graphies d'un homophone), attendent le tirage d'une étiquette.</p> <p>Le meneur de jeu tire au sort une graphie de l'homonyme. Les joueurs qui pensent pouvoir combler un trou grâce à l'étiquette écrivent sur leur carton.</p> <p>Le gagnant est celui qui a rempli le premier son carton, après vérification (outils à disposition pour la correction).</p>		