

ITEM 42 : Distinguer les mots selon leur nature
Réponse attendue :
Un pronom relatif a bien été relevé (« qui », « où »)

Item 42

Dans le texte suivant, trouve deux noms, deux articles, deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel et un pronom relatif et recopie-les dans le tableau ci-dessous.

« Quand elle arriva tout en haut, elle se retourna pour regarder la mer, et elle dut fermer les yeux pour ne pas sentir le vertige. Au-dessous d'elle, si loin qu'on regardât, il n'y avait que cela : la mer. Immense, bleue, la mer emplissait l'espace jusqu'à l'horizon agrandi, et c'était comme un toit sans fin, un dôme géant fait de métal sombre, où bougeaient toutes les rides des vagues. [...] »

Entre les hauts murs, la végétation poussait, des ronces et des lianes qui recouvraient complètement le sol. »

Origine des difficultés	Remédiation	Quand ?	Modification de fonctionnement pour l'année prochaine.
Méconnaissance de la notion de nature de mots.	<ul style="list-style-type: none"> Travail sur des situations de type petit bac. Voir : http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien09-pamiers/IMG/doc/LE_PETIT_BAC.doc 	Aide personnalisée. Ponctuellement en classe. Groupe de besoin en classe.	Réactivation régulière dans le cadre des diverses activités de la classe (dictée, écriture de synthèse, lecture, production d'écrit, ...)
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des situations de jeu du type « nature à la demande ». Voir : http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien09-pamiers/IMG/doc/NATURE_A_LA_DEMANDA_NDE.doc 	Aide personnalisée. Ponctuellement en classe. Groupe de besoin en classe.	
Méconnaissance de la notion de pronom.	<ul style="list-style-type: none"> Proposer un jeu de domino ou un memory permettant d'associer un GN repéré dans une phrase au pronom correspondant. 	Aide personnalisée. Ponctuellement en classe dans le cadre d'activités en autonomie. Groupe de besoin en classe.	Réactivation régulière dans le cadre des diverses activités de la classe (dictée, écriture de synthèse, lecture, production d'écrit, ...) Travailler la pronominalisation du GN et son rôle en tant que substitut.
Méconnaissance de la différence entre les pronoms.	<ul style="list-style-type: none"> Proposer des situations de production en s'inspirant de situations de construction de phrases à partir de consignes. Voir : http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien09-pamiers/IMG/doc/Groupe_a_la_demande.doc 	Aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de français.	Réactivation régulière dans le cadre des diverses activités de la classe (dictée, écriture de synthèse, lecture, production d'écrit, ...). Travailler la pronominalisation du GN et son rôle en tant que substitut.
	<ul style="list-style-type: none"> Proposer un jeu de cartes avec deux types de cartes : <ul style="list-style-type: none"> Groupe nominal (le chat, les chats, la chatte, les chattes, ...) Natures (pronom personnel, pronom relatif, pronom possessif, ...) <p>L'élève tire une carte de chaque groupe et doit donner le maximum de réponses.</p>	Aide personnalisée.	

Connaissance des différents pronoms relatifs, mais non prise en compte du contexte.	<ul style="list-style-type: none"> • Travail à partir du texte « Le message » de Prévert et écriture d'un texte du même type. 	Aide personnalisée. En atelier d'écriture.	Travailler dans le cadre des activités de production d'écrit et de lecture (en contexte) et pas simplement dans le cadre des activités systématiques.
	<ul style="list-style-type: none"> • Faire écrire des textes en abîmes (texte construit à partir d'une succession de propositions subordonnées relatives) : <i>La maison qui est dans le village, qui est sur la colline, qui limite la vallée où habite le géant qui ...</i>) 	Aide personnalisée. En atelier d'écriture.	