

**ITEM 48-49: Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet *qui* de 3ème personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom**

**Réponses attendues :**

**Item 48 : les transformations au pluriel (groupe nominal) sont correctes : *pantalons larges [et] bariolés ; chemises brodées ; beaux blousons.***

**Item 49 : les transformations au pluriel (groupe verbal) sont correctes : *sommes allées ; avons acheté ; sommes ravies.***

Items 48 – 49

*Alexia raconte* : Je suis allée au centre commercial. Au rayon des vêtements, j'ai acheté un pantalon large et bariolé, une chemise brodée, un beau blouson. Je suis ravie de mes achats.

*Maintenant Alexia et sa sœur racontent. Transforme le texte.*

Nous .....au centre commercial. Au rayon des vêtements, nous .....  
 deux ..... et ....., deux .....,  
 deux ..... Nous .....de nos achats.

Origine des difficultés	Remédiation	Quand ?	Modification de fonctionnement pour l'année prochaine.
<p><b>Opérer correctement les transformations au pluriel dans le groupe nominal.</b></p> <p><b>Concernant les noms :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absence de la marque du pluriel :</li> <li>▫ l'élève n'a pas repéré qu'il s'agissait d'un nom.</li> <li>▫ l'élève n'a pas compris le lien entre déterminant et nom pour faire varier le nombre du nom ;</li> <li>▫ l'élève a oublié de faire l'accord (si l'erreur est isolée) ;</li> <li>▫ l'élève n'a pas retenu la particularité du pluriel des mots terminés en « eau ».</li> </ul> <p><b>Concernant l'adjectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absence de la marque du féminin en e ;</li> </ul>	<p><b>Revenir sur le repérage des différents types de mots :</b></p> <p>Proposer des <u>textes courts</u> pour vérifier que chacun sait, de façon autonome, repérer les différents types de mots en utilisant des stratégies appropriées données en classe (questionnement, usage de mots de substitution, possibilité ou non pour un mot de se conjuguer...).</p> <p>Former ensuite des groupes de besoins pour différencier les activités.</p> <p><b>Retravailler les variations de forme en fonction des types de mots et des types d'erreurs :</b></p> <p>Travailler la relecture contre les oublis et les étourderies.</p> <p>Retravailler les liens en fonction des types de mots à l'oral et à l'écrit, dans des textes courts (pas d'exercices systématiques décontextualisés) de façon à ce que ce travail prenne sens.</p>	<p>Travail de classe dans les 24h avec différenciation en fonction des types d'erreur repérés.</p> <p>Aide personnalisée. (objectifs ciblés)</p> <p>Accompagnement d'un PPRE</p> <p>Stage de remise à niveau (informer l'enseignant en charge des stages des points à travailler prioritairement</p>	<p>La compréhension du fonctionnement des différents éléments de la phrase est au cœur de la réussite de ce type d'exercice.</p> <p>Cependant, c'est étroitement lié au sens et cela fait référence à ce que l'élève a en mémoire dans l'usage quotidien qu'il fait de la langue.</p> <p>Donc attention aux incorrections orales que l'on va retrouver à l'écrit et aux mots dont le sens n'est pas connu qui renforce la difficulté de la tâche pour l'élève.</p> <p>Développer les stratégies de repérage du nom est un préalable à l'application correcte des règles d'accord.</p>

<p>- absence de la marque du pluriel en s :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ l'élève n'a pas repéré les adjectifs</li> <li>▫ l'élève n'a pas compris et retenu le lien logique existant entre l'adjectif et le nom pour le genre et le nombre.</li> </ul> <p><b>Concernant l'accord sujet-verbe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absence de marque du pluriel ;</li> <li>- l'accord du verbe au pluriel est marqué par un s :</li> <li>▫ l'élève n'a pas su identifier le verbe (confusion avec le nom) ;</li> <li>▫ l'élève n'a pas su repérer le tandem sujet verbe ;</li> <li>▫ l'élève n'applique pas les règles d'accord adaptées au verbe ;</li> </ul>	<p>Revoir les marques du pluriel pour les mots particuliers (en « au », « eau », « ou » et les exceptions).</p> <p>Travailler par transformations de phrases tous les liens logiques simples (ex : changer le sujet en nombre, en genre ou les deux, pour obliger à « voir » la phrase se transformer dans chacun des cas) .</p> <p><b>Repérer le verbe :</b></p> <p>Travailler des stratégies qui permettent de le repérer dans tous les cas.</p> <p>Faire mémoriser ces stratégies grâce à des exercices fréquents de manipulation de textes (ex : introduire des phrases par « hier » puis « demain » et observer les changements intervenus aussi bien à l'oral qu'à l'écrit</p> <p>Faire remarquer que certains changements sont sonores, d'autres pas.</p> <p><u>Réactiver ces repérages</u> aussi souvent que nécessaire (travail oral en compréhension comme en production, dictée, copie, production écrite).</p> <p>Les corrections collectives sont aussi un moyen de les faire mémoriser.</p> <p><u>La mémorisation des conjugaisons doit se faire en lien avec le développement de la capacité à repérer le verbe, sinon le réinvestissement est impossible.</u></p> <p>Penser à lier oral et écrit car les deux s'enrichissent mutuellement. Ne pas hésiter à utiliser les substitutions d'un verbe par un autre pour résoudre des difficultés d'accord dans des phrases, en particulier utiliser les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe dont les accords sont sonores (ex : prendre, apprendre, surprendre... qui font pris ou prise(s), appris apprise(s)...).</p> <p><b>L'accord sujet/verbe :</b></p> <p>Pour qu'il soit réalisé, toutes les compétences précédentes doivent être mises en œuvre dans l'ordre imposé par la phrase.</p>	<p>pour chaque élève).</p>	<p>Au cycle deux, le fonctionnement de la phrase repose encore beaucoup sur l'usage mais au cycle trois, il est impératif de savoir nommer les choses dont on parle (groupe nominal, adjectif, verbe).</p> <p>Ensuite, on repère en situation de phrase les liens logiques et on peut jouer à les faire varier (ex : changement de déterminant et effet sur les noms, les adjectifs, les verbes).</p> <p>Comprendre est fondamental dans ce processus d'appropriation : Faire comprendre à l'élève que « l'adjectif qualificatif » apporte des précisions sur le nom qu'il accompagne, lui permet de voir pourquoi il est lié à lui sur le plan grammatical, en genre et en nombre ; L'élève qui a compris que dans une phrase c'est le sujet qui « commande » le verbe va induire une recherche systématique de ce binôme dans le cadre de son travail de compréhension (orale ou écrite) ou d'écriture.</p>
--	---	----------------------------	---

