

ITEM 62-63: Lire ou produire des tableaux et les analyser
Savoir organiser les données d'un problème

Réponse attendue :

Item 62 : Christophe Auguin.

Item 63 : Michel Desjoyeaux. L'écart entre ses deux performances est de 8 j 14 h 4 min.

Item 62
 Quel est le nom du vainqueur qui a creusé le plus grand écart avec le concurrent arrivé deuxième ?

Origine des difficultés	Remédiation	Quand ?	Modification de fonctionnement pour l'année prochaine.
Identifier des documents dans lesquels figurent les informations.	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves sont mis en situation de lecture et d'interprétation de ces différents types de présentation des données, puis, dans des cas simples, en situation de production. Les situations qui conduisent à utiliser diverses représentations d'un ensemble de données (tableaux, graphiques, diagrammes) s'appuient sur des données effectives : enquêtes, mesurages en physique ou en biologie (exemple de l'évolution de la taille d'un enfant, d'un animal ou d'une plante), documents en géographie. En mathématiques comme dans d'autres domaines (sciences, géographie, etc.), on entraînera les élèves à utiliser divers supports et à mettre en relation les informations (à voir leur caractère redondant ou complémentaire). 	Travail de classe dans les 24h Aide personnalisée Accompagnement d'un PPRE Stage de remise à niveau	Programmer un apprentissage de la lecture des énoncés avec leurs spécificités (textes, tableaux, représentations graphiques...)

<p>Mettre en relation les deux tableaux (trouver le numéro de l'édition dans le tableau 3, puis retrouver cette information dans le tableau 2 et chercher le nom du vainqueur).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les énoncés très complexes, on gagne, pour des élèves en difficulté, à faire effectuer des reformulations du texte : <ul style="list-style-type: none"> - réécriture (produire un autre texte plus explicite); - reprise des données sous d'autres formes : tableau, représentation graphique, produire un tableau à partir des données d'un texte et inversement etc. • En mathématiques comme dans d'autres domaines (sciences, géographie, etc.), on entraînera les élèves à utiliser divers supports et à mettre en relation les informations (à voir leur caractère redondant ou complémentaire). 	<p>Travail de classe dans les 24h Aide personnalisée Accompagnement d'un PPRE Stage de remise à niveau</p>	
--	---	--	--

Item 63

Quel est le concurrent qui a gagné deux fois la course ?
Calcule l'écart en jours, heures et minutes entre ses deux performances.

Origine des difficultés	Remédiation	Quand ?	Modification de fonctionnement pour l'année prochaine.
<p>Identification des documents dans lesquels figurent les informations.</p>	<p>Idem question E</p> <p>Proposer un exercice de mise en relation de définitions avec les titres des colonnes du tableau : « concurrent qui a gagné deux fois la course » ↔ « vainqueur »)</p>	<p>Travail de classe dans les 24h Aide personnalisée Accompagnement d'un PPRE Stage de remise à niveau</p>	<p>- Les acquisitions lexicales doivent accompagner le travail notionnel en mathématiques comme dans les autres domaines. L'élaboration d'un répertoire ou d'outils de référence auxquels les élèves peuvent se référer dans les activités est d'une grande</p>

<p>Identification de la colonne concernée dans le tableau et inférer que l'expression « concurrent qui a gagné deux fois la course » renvoie au terme « vainqueur ».</p>	<p>Systématiser dans la lecture de tableau la formulation de phrases explicitant le titre générique de chaque colonne (inférer que l'expression « concurrent qui a gagné deux fois la course » renvoie au terme « vainqueur »)</p>	<p>Travail de classe dans les 24h Aide personnalisée Accompagnement d'un PPRE Stage de remise à niveau</p>	<p>dans les activités est d'une grande utilité. - Le travail sur la polysémie de certains mots – et la discrimination de leur sens spécialisé – peut se réaliser dans des séances spécifiques d'étude de la langue.</p>
<p>Mettre en relation les informations données dans les deux colonnes « Vainqueur » et « temps ». Se repérer dans les lignes, effectuer un calcul exact de la différence entre les deux performances par manque de familiarité avec la manipulation des unités de mesure du temps.</p>	<p>Le recours à des procédures adaptées à chaque cas est favorisé et les élèves doivent être capables de les utiliser. Par exemple : – pour évaluer la durée comprise entre 2 h 45 min et 4 h 10 min, on peut additionner trois durées : celle comprise entre 2 h 45 min et 3 h, celle comprise entre 3 h et 4 h et celle comprise entre 4 h et 4 h 10 min ; ces durées sont toutes évaluables mentalement. Les différences à calculer peuvent correspondre à des problèmes variés, par exemple : - Déterminer une durée (écart entre deux dates ou entre deux heures) : combien de temps dure le trajet d'un train qui part à 7 h 17 et arrive à 9h 5 ? (il est à noter que la mention des minutes et du zéro intermédiaire est souvent omise). - Quantifier la comparaison de deux durées : quelle différence de temps de parcours entre deux trains si le premier met 7 h 17 min et le second 9h 5 min ?</p>	<p>Travail de classe dans les 24h Aide personnalisée Accompagnement d'un PPRE Stage de remise à niveau</p>	