

ITEMS 66 – 68 : Passer d’une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement

Réponses attendues :

66 – 38/100

68 – 0,5 = 1/2 et 1/4 = 0,25

<p><i>Entoure la fraction égale à 0,38</i></p> <p><i>Écris 0,5 sous forme d’une fraction :</i></p> <p><i>Écris 1/4 sous forme de nombre décimal :</i></p>	<p>Item 66</p> <p>Item 68</p>
---	-------------------------------

Origine des difficultés	Remédiation	Quand ?	Modification de fonctionnement pour l’année prochaine.
Confusion centaines / centièmes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruire les notions en travaillant : <ul style="list-style-type: none"> ○ Sur droite graduée ○ Sur diverses représentations graphiques des fractions. ○ Sur l’utilisation de la monnaie (centièmes € = centimes) ○ Sur l’utilisation d’un tableau de numération. 	En aide personnalisée.	Prévoir des temps de réactivation de la notion de façon régulière tout au long de l’année, dans le cadre du calcul mental par exemple.
	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler avec des étiquettes chiffres et unités (unités, dixièmes, centièmes, ...). A partir des étiquettes données faire écrire le plus petit nombre, le plus grand. 	En aide personnalisée. Dans le cadre des activités de classe. En calcul mental.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le jeu de « bataille des décimaux ». Voir : http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien09-pamiers/IMG/doc/BATAILLE_DE_DECIM_AUX.doc 	En aide personnalisée.	
Confusion entre écriture fractionnaire et décimale.	<ul style="list-style-type: none"> • Memory fraction, en adaptant le contenu. Voir support : http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien09-pamiers/IMG/doc/memory_fractions.doc 	En aide personnalisée.	Travailler fréquemment et de façon spiralaire sur les différentes façons de nommer les nombres. Travailler à partir de supports concrets et en lien avec des expériences ou manipulations (longueurs, capacités, durées, aires).

Méconnaissance des différentes façons de nommer un nombre.	<ul style="list-style-type: none"> • En calcul mental, demander d'utiliser au moins deux façons de désigner le nombre. (exemple : 29 unités et 3 dixièmes, 29 virgule 3). • Ecrire un nombre au tableau et trouver 2 façons différentes de le nommer. 	Dans le cadre des activités de calcul mental menées quotidiennement dans la classe.	Prévoir des temps de réactivation de la notion de façon régulière tout au long de l'année, dans le cadre du calcul mental par exemple.
	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu des 7 familles des différentes écritures d'un même nombre. Le but de ce jeu étant de trouver X façons différentes d'écrire ou représenter une quantité. 	Dans le cadre de l'aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée de nombres menée par un élève. 	Dans le cadre de l'aide personnalisée. Lors des activités de calcul mental.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Construction et utilisation de jeux de dominos avec les différentes écritures des nombres décimaux. 	Dans le cadre de l'aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».	