

**ITEM 77 Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations**

**Réponse attendue :**

**la réponse donnée est 12,5 € ou 12,5 ou 12,50 € ou 12,50**

Item 77

Résous le problème suivant :

Une enseignante décide d'acheter des calculatrices pour ses 24 élèves de CM2. Le prix total est de 300 €. Quel est le prix d'une calculatrice ? Fais tes calculs ici

Le prix d'une calculatrice est .....

Origine des difficultés	Remédiation	Quand ?	Modification de fonctionnement pour l'année prochaine.
<p><b>L'élève n'a pas réussi à se représenter la situation problème.</b></p> <p><b>L'élève n'a pas compris que la division était l'opération qui permettait de résoudre ce problème.</b></p>	<p>Travailler à partir des énoncés de problèmes sur les représentations des situations problème proposées (ex : schématisations, confrontation d'hypothèses en groupes, manipulations diverses). Travailler sur le sens des énoncés (on se sera assuré au préalable que tous les mots contenus dans l'énoncé sont bien connus de tous), sur ce que l'on sait d'après l'énoncé et sur ce que l'on cherche.</p> <p>Reprendre les différents types de problèmes qui correspondent à des notions de partage et de division et qui se résolvent avec l'utilisation de la division. Ne pas hésiter à faire varier les présentations de façon à éviter les stratégies par imitation. L'utilisation de plusieurs manuels peut apporter cette variabilité nécessaire pour que l'élève, après avoir vu les différents types de problèmes, soit capable de transférer ses connaissances au delà de la séance de mathématiques.</p>	<p>Travail de classe dans les 24h Aide personnalisée pour des élèves ciblés e réponse à des besoins repérés par l'analyse des erreurs de chaque élève pris en charge. Accompagnement d'un PPRE Stage de remise à niveau</p>	<p>. Travailler les problèmes simples de partage dès le CE1, en particulier au niveau de la représentation des premières situations problèmes.</p> <p>Des partages par 2 ou par 5 dès ce niveau, avec des nombres inférieurs à 100 sont à développer. Ils trouveront leur place en parallèle avec le travail réalisé sur les tables de multiplication qui se poursuit au cycle trois. En cycle trois, les problèmes se complexifient dans les énoncés, le nombre d'opérations et la grandeur des nombres. Seul un travail cohérent dans le cycle et la construction collective de programmations de permettra d'instaurer une progressivité dans les apprentissages, dans ce domaine de la résolution de</p>

<p><b>L'élève a posé l'opération mais n'a pas réussi à effectuer le calcul juste.</b></p> <p><b>Rappel : la division décimale de deux entiers est au programme de CM1 (voir tableau d'organisation de la progressivité des apprentissages dans les programmes).</b></p>	<p>Travailler la maîtrise de la technique opératoire : En lien avec un énoncé dont on peut faire varier les données numériques, pour proposer des difficultés croissantes dans les opérations, faire réaliser les opérations pour s'entraîner, de façon de plus en plus autonome. Réactiver en parallèle les tables de multiplication et d'addition. La calculatrice peut trouver sa place pour vérifier les calculs mais les méthodes de vérification manuelles sont aussi à encourager.</p> <p>Les élèves pour lesquels l'analyse des résultats a surtout mis en évidence des erreurs de calcul élémentaire se verront proposer des <b>activités d'apprentissage et d'utilisation des tables et des relations particulières entre certains nombres</b> (voir fiches CA1 et CA2).</p> <p>Ceux qui montrent des lacunes concernant la connaissance des nombres se verront également proposer des activités spécifiques (voir fiche CN1).</p>		<p>problèmes comme dans les autres domaines.</p> <p>Si l'utilisation d'une technique opératoire pour réaliser la division est à privilégier dans l'école, on ne peut occulter l'existence de différentes présentations qui donnent le même résultat mathématique. Certains élèves qui ont commencé un cursus dans d'autres écoles ou à l'étranger, peuvent arriver dans la classe avec une démarche différente. Elle est à valider si elle est conforme sur plan du raisonnement mathématique.</p>
---	--	--	--