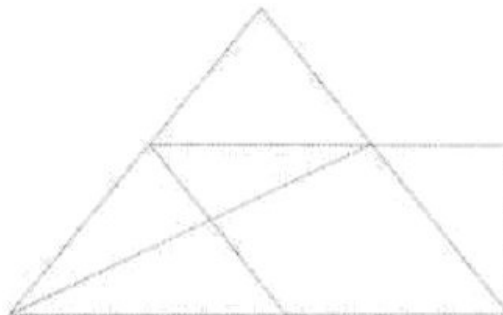


Item 88 : reconnaître, et vérifier en utilisant les instruments qu'une figure est un parallélogramme.

Réponses attendues : repasser les côtés du losange.

Item 88

Illustration 1: repasse en bleu les côtés d'un parallélogramme.



| Origine de l'erreur | Remédiations | Quand ? | Modification de fonctionnement pour l'année prochaine |
|---|--|--|--|
| Méconnaissance du vocabulaire spécifique (confusion parallèle/parallélogramme; angle/côté) | <ul style="list-style-type: none"> Réactivation régulière du vocabulaire. | Au début des séances de géométrie. | Création d'un memento, d'un carnet des formes qui suivrait l'élève au cours de sa scolarité. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Création d'un memento, d'un carnet des formes. | En aide personnalisée. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'affichages spécifiques. | Construit lors des séances de découverte. | |
| Méconnaissance des propriétés de la figure | <ul style="list-style-type: none"> Jeux de kim des formes. Jeu du portrait | En aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ». | Création d'un memento, d'un carnet des formes avec leur description qui suivrait l'élève au cours de sa scolarité. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'affichages spécifiques précisant les propriétés des figures. | Construit lors des séances de découverte. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Jeu de devinettes à partir des propriétés de la figure. Possibilité de jouer à partir de cartes d'identités. | Dans le cadre des activités de la classe. En aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ». | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Activités de créations à base de formes géométriques dans le cadre des activités en arts visuels. | <p>Dans le cadre des activités de la classe. En aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p> | |
| Non utilisation des outils, seule prise en compte des observations visuelles | <ul style="list-style-type: none"> • Travailler sur les effets d'optique avec validation des réponses par utilisation des instruments. | <p>Dans le cadre des activités de la classe. En aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p> | |
| Difficulté à gérer l'orientation de la figure. | <ul style="list-style-type: none"> • Varier dans les activités de classe les supports et l'orientation des figures. | <p>Dans le cadre des activités de la classe. En aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p> | |
| Difficulté à isoler la figure de l'ensemble des tracés. | <ul style="list-style-type: none"> • Travailler sur des réseaux de points pour tracer ou reproduire des figures. | <p>Dans le cadre des activités de la classe. En aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Travailler sur la reconnaissance de figures qui font intervenir des parallèles 2 à 2. | <p>Dans le cadre des activités de la classe. En aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tamgram, puzzles mathématiques. | <p>Dans le cadre des activités de la classe. En aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p> | |
| Mauvaise utilisation des outils | <ul style="list-style-type: none"> • Etre très présent sur le travail de géométrie pour réguler l'activité des élèves. • Leur faire comprendre qu'un outil n'a pas une fonction unique (compas pour cercle, équerre pour angle droit...); • Travailler sur la vérification du parallélisme avec règle et équerre. • Travailler la mesure des longueurs avec compas. | <p>Dans le cadre des activités de la classe. En aide personnalisée. En classe dans le cadre des activités de « délestage ».</p> | <p>Proposer des situations nécessitant de la rigueur et de la précision. Etre exigeant quant à la qualité des constructions.</p> |