

ITEMS : 94 et 95 : Estimer ou mesurer une longueur, calculer un périmètre, une aire, un volume. Connaître les différentes unités et leurs relations

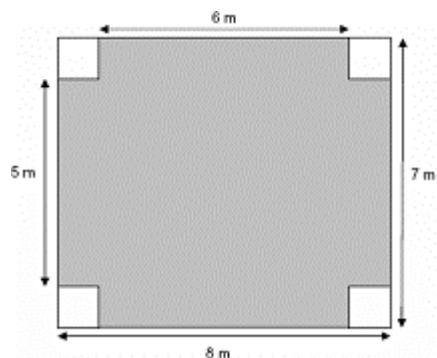
Réponse attendue :

Item 94 : une démarche recevable a été mise en œuvre.

Item 95 : le résultat du calcul de l'aire est exact, soit 52 m², et l'unité est indiquée.

Exercice 17

Observe ce plan de jardin. Les quatre carrés dessinés à partir des sommets du grand rectangle sont tous identiques. Calcule l'aire de la partie grisée du plan.



L'aire de la partie grisée est.....

Origine de l'erreur	Remédiations	Quand ?	Modification de fonctionnement pour l'année prochaine
Répond au hasard à ce problème	<ul style="list-style-type: none"> • Revoir avec cet élève la notion de statut de l'erreur: <ul style="list-style-type: none"> ○ Travailler sur la validité et la cohérence des réponses avec les questions de départ. ○ Proposer des problèmes avec plusieurs solutions et s'entraîner à reconnaître les réponses cohérentes. 	Dans la classe en différenciation, en aide personnalisée dans le cadre d'un PPRE	

<p>Ne connaît pas les aires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revenir à la séance de découverte telle que dans des manuels du CM1 (La clé des maths chez Belin). • Revenir à la notion de pavage. • Comparer des surfaces par pavage. • Mesurer des aires par pavage. 	<p>Aide personnalisée</p>	<p>Anticiper dans les programmations de cycle les calculs d'aires et donner du sens à cette notion.</p>
<p>Ne connaît pas la notion d'unité d'aire. Confusion aire/ périmètre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre un carreau comme unité d'aire et mesurer des surfaces; varier l'aire des carreaux. • Tracer des figures de mêmes périmètres, mais d'aires différentes. • Faire des liens entre unités de longueur et unités d'aire. 	<p>Dans la classe en différenciation, en aide personnalisée dans le cadre d'un PPRE</p>	<p>Insister sur les manipulations de figures planes et d'unités d'aires sous forme de carrés de diverses tailles.</p>
<p>Ne connaît pas les calculs d'aires complexes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revenir au calcul de l'aire du carré et du rectangle. 		
<p>Ne reconnaît pas les données nécessaires à la résolution du problème</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer de réécrire des problèmes dont les données seraient en lettre en les remplaçant par des données en chiffre. • Proposer des problèmes simples en variant la forme des données. • Faire trier et organiser les données nécessaires à la résolution du problème. • Supprimer les données inutiles à la résolution. • Retrouver, associer, inventer les questions des problèmes. • Mixer des problèmes et faire réorganiser les énoncés. 	<p>Dans la classe en différenciation, en aide personnalisée dans le cadre d'un PPRE</p>	<p>Confronter régulièrement les élèves à des problèmes de formes différentes et modifiant la présentation des données numériques (chiffres, lettres, tableau, document réel, ...)</p>

<p>Fait des erreurs au niveau du résultat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revoir la conversion des mesures de longueur (insister sur la nécessité de faire des calculs avec des longueurs exprimées dans la même unité). 	<p>Dans la classe en différenciation, en aide personnalisée dans le cadre d'un PPRE</p>	
<p>Ne découpe pas la figure de la manière la plus appropriée pour faciliter les calculs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calculer l'aire en découpant une figure de plusieurs manières différentes, et constater qu'on obtient les mêmes résultats. • S'entraîner à découper une figure complexe en carrés et rectangles. 		