

ITEMS 96 et 97 : Résoudre des problèmes concrets faisant intervenir des grandeurs et une ou plusieurs des quatre opérations.

Réponses attendues :

96 – 100 €

97 – 1 € ou 0,99 € ou 0,98 €

Items 96 et 97

Un spectacle musical avec cinq artistes est proposé au directeur d'une école. Il faut payer les artistes 50 euros chacun. Il faut aussi payer leur déplacement, soit deux cents euros au total. Il n'y a pas d'autres frais.

L'association de parents d'élèves donne une aide de 110 euros et la mairie accorde une autre aide de 240 euros.

Si les 102 élèves de cette école assistent au spectacle, quelle participation financière pourrait être demandée à chaque élève pour payer la dépense restante ?

Origine des difficultés	Remédiation	Quand ?	Modification de fonctionnement pour l'année prochaine.
Complexité de la situation	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des problèmes complexes du même type, une question donne X opérations. Après un temps de recherche, proposer des pistes permettant de décomposer le problème : <ul style="list-style-type: none"> ○ Questions intermédiaires. ○ Problème formulé différemment. 	Dans le cadre : <ul style="list-style-type: none"> • de l'aide personnalisée • du fonctionnement normal de la classe • en différenciation pédagogique 	Proposer de façon régulière des problèmes du même type. Travailler sur les représentations des problèmes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Passer par une représentation graphique ou schématique de la situation. 	Dans le cadre : <ul style="list-style-type: none"> • de l'aide personnalisée • du fonctionnement normal de la classe • en différenciation pédagogique • d'un PPRE 	
Différence de forme des données.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer de réécrire des problèmes dont les données seraient en lettre en les remplaçant par des données en chiffre. • Proposer des problèmes simples en variant la forme des données. 	Dans le cadre : <ul style="list-style-type: none"> • de l'aide personnalisée • du fonctionnement normal de la classe 	Confronter régulièrement les élèves à des problèmes de formes différentes et modifiant la présentation des données numériques (chiffres, lettres, tableau, document réel, ...)
Absence de question(s) intermédiaire(s)	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de problèmes complexes du même type, faire formuler les questions intermédiaires. 	Dans le cadre : <ul style="list-style-type: none"> • de l'aide personnalisée • du fonctionnement normal de la classe • en différenciation pédagogique 	Proposer des séances d'écriture de problème, des rallyes de problèmes durant lesquels les élèves auraient à créer des problèmes les plus difficiles possible et les soumettraient ensuite à la classe.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dans le cadre de la résolution de problèmes, demander aux élèves d'expliquer leurs calculs avant de les faire. Faire écrire la phrase présentant ce que l'on souhaite calculer. 	<p>Dans le cadre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de l'aide personnalisée • du fonctionnement normal de la classe 	
Sens des opérations	<ul style="list-style-type: none"> • Tri de problèmes : A partir d'un corpus de problèmes, les organiser en fonction du type d'opération nécessaire à leur résolution (addition, soustraction, multiplication, division, plusieurs opérations différentes) 	<p>Dans le cadre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de l'aide personnalisée • du fonctionnement normal de la classe 	Introduire les techniques opératoires à partir de situations problèmes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des fiches répertoires de problèmes relevant de chaque type d'opération et ensuite, les mettre en relation pour mettre en évidence leurs points communs. 	<p>Dans le cadre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de l'aide personnalisée • du fonctionnement normal de la classe 	