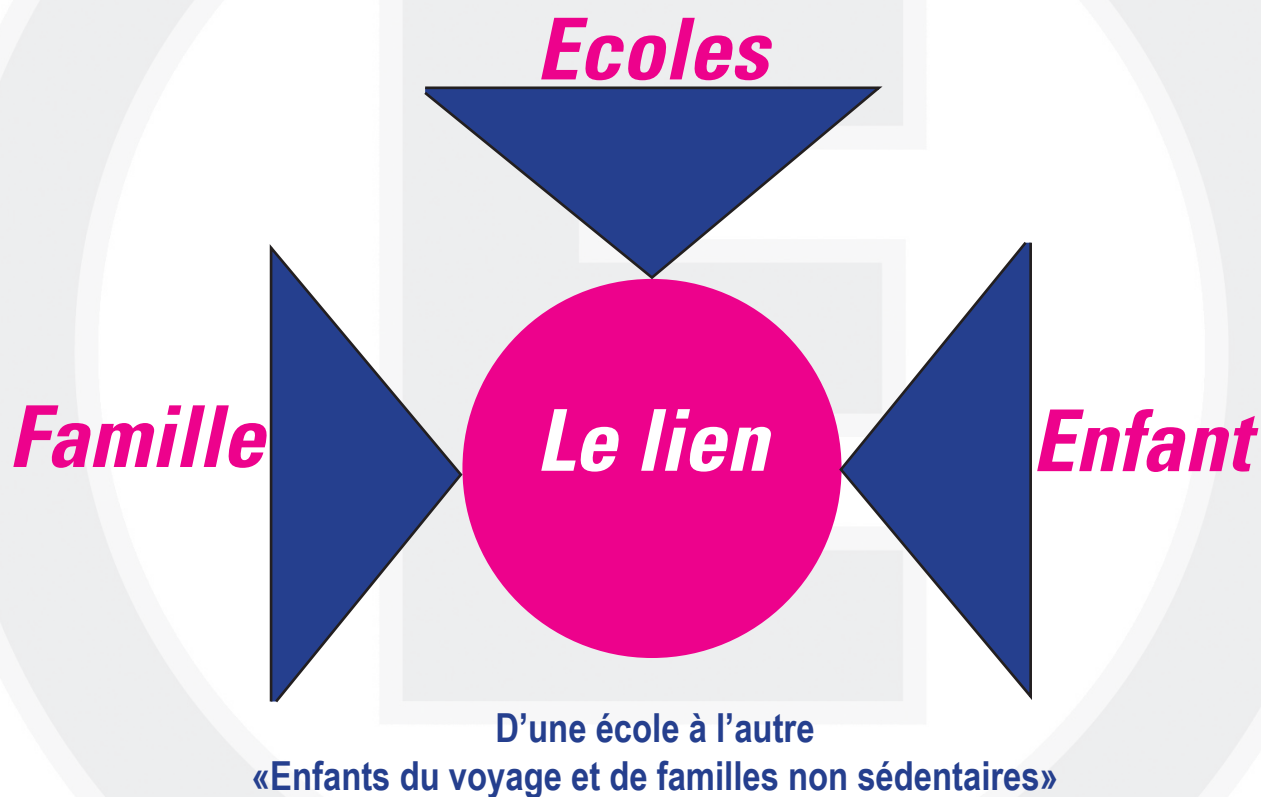


Document d'aide au suivi scolaire



Nom :

Prénom(s) :

Date de naissance :

Ce document garde les traces du travail et des apprentissages au cours des déplacements.

Il est donc important de le remettre aux enseignants lors de chaque nouvelle inscription.

Ce document est téléchargeable sur les sites de l'Inspection académique de la Haute-Garonne
et du CASNAV de Toulouse

<http://www.ac-toulouse.fr/web/ia-haute-garonne/106-politiques-educatives.php>

<http://www.ac-toulouse.fr/web/4916-pedagogie-outils-pour-laccueil-et-la-scolarisation-des-enfants-du-voyage.php>

Note aux enseignants

Introduction

Pour une complète réussite de la scolarisation des enfants du voyage et de familles non sédentaires, il est nécessaire d'assurer une continuité pédagogique pour leur offrir un parcours scolaire cohérent.

Pour cela un outil est mis à votre disposition ; il répond à plusieurs objectifs qu'il sera essentiel d'expliquer clairement aux familles, partenaires incontournables. L'implication de l'élève et de la famille en favorisera la transmission tout au long des déplacements.

Objectifs

1. Assurer la continuité des apprentissages d'une école à l'autre.
2. Permettre aux enseignants de cerner les acquis de l'élève et d'inscrire les activités proposées dans une progression adaptée.
3. Donner à l'élève les outils nécessaires pour percevoir ses progrès et identifier les compétences qu'il construit pendant son séjour dans l'école.
4. Faire le lien avec la famille pour qu'elle mesure les progrès de son enfant et puisse donner du sens à sa scolarisation.
5. Harmoniser les modalités d'accueil (différenciation, décloisonnement,...) et de validation des compétences.

Contenus

Des ressources figurent dans ce document dont une liste de compétences rédigée en cohérence avec les repères des programmes 2008 et les éléments du socle commun. Cette liste ne vise pas à établir un bilan complet des acquisitions de l'élève, mais plutôt à servir de point d'appui pour les enseignants successifs.

Elle contient les éléments indispensables à la construction des savoirs fondamentaux en maîtrise de la langue et en mathématiques.

La mémoire, les notions d'espace et de temps, l'autonomie et l'initiative, ainsi que les compétences sociales et civiques sont à développer tout particulièrement.

En annexe, toutes traces écrites significatives et les références des outils spécifiques utilisés pour les apprentissages peuvent être jointes.

Aide à la mise en œuvre

Dans l'hypothèse d'un départ imprévu, ce document sera à compléter très régulièrement avec l'élève, et restera en sa possession pour une meilleure prise en compte de ses acquis dans une autre école.

Les compétences travaillées seront surlignées pour une meilleure lisibilité

Il peut aider à renseigner le livret d'attestation de connaissances et de compétences que doivent posséder tous les élèves et s'insérer comme celui-ci dans le livret scolaire. L'utilité et l'intérêt de cette démarche doivent être explicités à sa famille.

(Extraits de textes officiels concernant la scolarisation des enfants du voyage et de familles non sédentaires)

1. Droits des familles (Extraits de la circulaire n°2002-101 du 25 Avril 2002)

Les enfants des parents non sédentaires sont, comme tous les autres enfants, soumis à l'obligation scolaire entre six et seize ans. Ils ont droit à la scolarisation dans les mêmes conditions que les autres enfants, quelles que soient la durée et les modalités du stationnement dans le respect des mêmes règles d'assiduité notamment. Le droit commun s'applique en tous points aux enfants du voyage.

L'intégration dans les classes ordinaires est à privilégier avec la mise en place si nécessaire de soutiens pédagogiques. Elle est, dans tous les cas, le but à atteindre, même lorsque la scolarisation nécessite temporairement des aménagements.

Pour les élèves de familles non sédentaires, la mise en place d'outils de suivi pédagogique, insérés dans le livret scolaire, est une condition essentielle de l'efficacité de leur parcours scolaire. Ces outils de suivi pédagogique doivent donner des informations sur le programme de travail, sur le matériel didactique utilisé le cas échéant, et comprendre des productions significatives de l'élève en même temps qu'une évaluation de ses acquis.

(Extrait de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005)

Article 9 : La scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société.

Le décret du 11 juillet 2006 institue ce socle commun et énonce les connaissances et les compétences que tous les élèves doivent avoir acquises à la fin de leur scolarité obligatoire. Les programmes de l'école élémentaire s'y réfèrent explicitement.

2. Obligations des familles

La circulaire du 20 mai 1999 rappelle que les dispositifs de l'arrêté du 18 février 1966 sont toujours en vigueur : les familles sans domicile fixe sont tenues d'envoyer leurs enfants en âge d'être scolarisés dans les écoles et établissements scolaires des communes sur le territoire desquelles elles séjournent, à moins qu'elles ne leur aient donné une instruction au sein de la famille. Le maire vérifie que tous les enfants sont inscrits dans un établissement et rappelle la priorité de l'instruction à l'école.

La loi prévoit des sanctions pénales en direction des parents si leurs enfants ne pouvaient bénéficier du droit à l'instruction, si ces derniers étaient en situation d'absentéisme répété et non motivé ou s'ils étaient considérés comme mis en péril. (article 227-17.2 du code pénal).

Renseignements

Père

Nom :

Prénom :

Téléphone :

Mère

Nom :

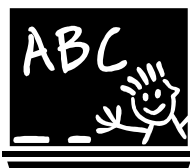
Prénom :

Téléphone :

Autres personnes pouvant être jointes par l'école :

QUI ? Noms et Prénoms :	Où ? Adresse :	N° téléphone :
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

CLASSES FREQUENTEES / NIVEAU D'ACQUISITIONS SCOLAIRES



COORDONNEES DES ECOLES	Dates : Inscription Radiation et Classes fréquentées	%	Niveau global atteint en français et mathématiques							
		présences	Tableaux à renseigner en mettant des croix.							
	<u>Inscription</u>/...../.....	%	Niveau en Français			Niveau en Mathématiques				
	<u>Classe</u>			1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année		1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année
	<u>Radiation</u>/...../.....		Cycle 1				Cycle 1			
			Cycle 2				Cycle 2			
	<u>Inscription</u>/...../.....	%	Niveau en Français			Niveau en Mathématiques				
	<u>Classe</u>			1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année		1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année
	<u>Radiation</u>/...../.....		Cycle 1				Cycle 1			
			Cycle 2				Cycle 2			
	<u>Inscription</u>/...../.....	%	Niveau en Français			Niveau en Mathématiques				
	<u>Classe</u>			1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année		1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année
	<u>Radiation</u>/...../.....		Cycle 1				Cycle 1			
			Cycle 2				Cycle 2			
	<u>Inscription</u>/...../.....	%	Niveau en Français			Niveau en Mathématiques				
	<u>Classe</u>			1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année		1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année
	<u>Radiation</u>/...../.....		Cycle 1				Cycle 1			
			Cycle 2				Cycle 2			

COMPETENCES EN FRANÇAIS



	Compétences travaillées*	A	ECA
LANGAGE ORAL			
	Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente		
	Comprendre une histoire entendue		
	Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question		
	Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur		
	Raconter, en se faisant comprendre, une histoire		
	Prendre la parole au sein d'un groupe		
	Reformuler fidèlement une consigne, une explication, un récit		
	Participer de façon pertinente à un dialogue ou un débat en classe		
	Présenter, après s'y être préparé, un travail individuel / collectif		
	Dire de façon expressive des textes mémorisés (poèmes, etc.)		
LANGAGE ECRIT			
<i>SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT</i>	Reconnaître les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne		
	Avoir une première idée de leur fonction		
	Se repérer dans un livre		
	Comprendre que l'écrit code l'oral		
	Connaître et nommer les lettres de l'alphabet		
<i>DECODER</i>	Distinguer le nom de la lettre et le son qu'elle produit		
	Différencier lettres, mots, phrases		
	Distinguer mot et syllabe		
	Dénombrer les syllabes d'un mot		
	Localiser une syllabe dans un mot		
	Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier les voyelles et quelques consonnes en position initiale (attaque) ou en terminale (rime) dans les mots.		
	Localiser un son dans un mot		
	Discriminer des sons proches		
	Reconnaître les lettres de l'alphabet dans les trois écritures		
	Associer plusieurs syllabes pour lire		

<i>DECODER (suite)</i>	Compétences travaillées*	A	ECA
	Se servir de sa connaissance des relations graphèmes – phonèmes les plus fréquentes pour déchiffrer des mots réguliers inconnus		
	Identifier immédiatement les mots outils les plus fréquents et les mots usuels des activités de la classe		
	Lire un texte simple, en identifiant la plupart des mots courts ou usuels et en déchiffrant les mots simples inconnus		
COMPRENDRE	Lire une phrase et manifester sa compréhension		
	Lire un texte court et manifester sa compréhension		
	Se servir du contexte pour lire et comprendre un mot nouveau		
	Identifier les personnages principaux après lecture d'un court texte narratif		
	Identifier les évènements, les circonstances temporelles et spatiales		
	Retrouver les différentes façons dont sont désignés les personnages dans un texte		
	Choisir un titre adapté à une histoire lue		
	Choisir un résumé correspondant à une histoire lue ou entendue		
	Reformuler l'idée principale d'un paragraphe lu		
	Extraire les informations explicites d'un texte simple		
	Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu		
	Lire ou écouter lire une œuvre et en rendre compte		
	Etablir des relations entre les textes		
LIRE A HAUTE VOIX	Lire à haute voix un texte court en restituant groupes de mots et courbe intonative		
	Participer à une lecture dialoguée		
	Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte après préparation		
COPIER	Copier par mots entiers, lisiblement et sans erreur, une phrase.		
	Copier par mots entiers, lisiblement et sans erreur, un texte court.		
	Saisir un texte court au clavier		
	Ecrire son prénom en majuscules d'imprimerie		
	Ecrire son prénom en cursive		
	Ecrire les lettres de l'alphabet en majuscules d'imprimerie et en cursive		
	Maîtriser la correspondance entre les différentes écritures		

	Compétences travaillées*	A	ECA	
REDIGER	Ecrire de manière autonome une phrase simple et cohérente			
	Ecrire seul un texte bref, compréhensible, que l'on peut relire			
	Ecrire seul un texte bref (lettre, récit, résumé) compréhensible, en l'adaptant à la situation de communication			
	Ecrire un texte bref cohérent au niveau de la syntaxe et de la sémantique, en utilisant le point et la majuscule			
	En dictée à l'adulte, proposer des corrections pertinentes (syntaxe, lexique, cohérence) et les justifier			
	Relire et corriger sa production en fonction des indications données			
	ETUDE DE LA LANGUE	Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire		
Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements				
Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites				
Ecrire sous la dictée les mots réguliers, en respectant les caractéristiques phonologiques du codage				
Orthographier correctement la plupart des petits mots fréquents				
Ecrire sous la dictée un texte de 4-5 lignes, en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal				
Ecrire sous la dictée un texte de 4-5 lignes, en marquant l'accord du verbe et du sujet (placé juste avant le verbe)				
Distinguer les mots selon leur nature		• verbe		
		• nom		
		• article		
		•		
		•		
		•		
Marquer l'accord en genre et en nombre dans le GN				
Marquer l'accord sujet/verbe				

COMPETENCES EN MATHÉMATIQUES



	Compétences travaillées*	A	ECA
NOMBRES ET CALCUL			
*à compléter au fur et à mesure des acquisitions Repères : 16 30 69 100 1000 ...	Mémoriser la suite des nombres jusqu'à *.....		
	Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un à un		
	Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant des groupements et des échanges par dizaines		
	Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant des groupements et des échanges par dizaines et centaines		
	Lire les nombres entiers en chiffres jusqu'à */		
	Ecrire les nombres entiers en chiffres jusqu'à */		
	Lire et écrire les nombres entiers en lettres		
	Connaître la valeur d'un chiffre dans un nombre		
	Repérer et placer des nombres sur une droite graduée		
	Comparer des nombres entiers jusqu'à */		
	Ordonner des nombres entiers jusqu'à */		
	Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant		
	Connaître et utiliser les tables d'addition */		
	Connaître et utiliser les tables de multiplication */		
	Calculer mentalement des sommes		
	Calculer mentalement des différences		
	Calculer mentalement des produits		
	Connaître et utiliser la technique opératoire de l'addition		
	Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction		
	Connaître et utiliser la technique opératoire de la multiplication		
	Connaître et utiliser la technique opératoire de la division		
	Utiliser les fonctions de base de la calculatrice		
	Utiliser des fractions dans des cas simples de partage		
	Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position		
Repérer et placer les nombres décimaux sur une droite graduée			

Compétences travaillées*

A ECA

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

Résoudre des problèmes simples à une opération		
Résoudre des problèmes simples à plusieurs opérations		
Organiser les informations d'un énoncé de problème pour le résoudre		
Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples		
Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données		

GEOMETRIE

Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi		
Repérer et coder des cases et des nœuds sur un quadrillage		
Effectuer des tracés simples à la règle		
Savoir utiliser le compas pour mesurer, reporter et tracer		
Reconnaître des relations et propriétés géométriques		
	Alignement	
	Angle droit	
	Axe de symétrie	
	Parallèles	
	Perpendiculaires	
Décrire, reproduire, compléter une figure sur papier quadrillé		
	Carré	
	Rectangle	
	Triangle	
Décrire, reproduire, compléter une figure sur papier uni		
	Carré	
	Rectangle	
	Triangle	
Reconnaître, décrire, nommer quelques solides		
Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs		
Mesurer des segments, des distances		

	Compétences travaillées*	A	ECA
GRANDEURS ET MESURES			
	Connaître les unités de mesure de longueur		
	Connaître les relations entre km - m - cm - mm		
	Utiliser des instruments pour mesurer des masses		
	Connaître les unités de mesure de masse		
	Connaître les relations entre kg et g		
	Utiliser des instruments pour mesurer des capacités		
	Connaître les unités de mesure de capacités		
	Connaître les relations entre litre et centilitre		
	Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année		
	Utiliser un calendrier pour comparer des durées		
	Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge		
	Connaître les unités de temps et les relations qui les lient (année-mois...)		
	Connaître la relation entre heure et minute		
	Connaître la relation entre minute et seconde		
	Résoudre des problèmes de la vie courante dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus		

*** Les compétences travaillées seront surlignées pour une meilleure lisibilité.**

FONCTIONNEMENT

Manuels scolaires utilisés <ul style="list-style-type: none">• Lecture• Mathématiques...	Autres supports (logiciels, albums, films...) Préciser les titres
Dans la classe (étayage, différenciation, tutorat, groupes, Co-intervention, ...)	Autres (décloisonnement, aide RASED, aide maître surnuméraire, aide personnalisée, CLAS, accompagnement éducatif, ...)

Joindre les PPRE mis en place

Compléter ce document avec les traces écrites des acquisitions de l'élève qui vous semblent significatives en rangeant le tout dans un porte-vues.