

Etat des lieux	Interprétations	Préconisations
49,5 % d'élèves scolairement fragiles	La moitié des élèves répond au public défini par les textes. L'autre moitié est composée : <ul style="list-style-type: none"> - d'élèves non scolairement fragiles ayant un projet personnel ou souhaitant en construire un, - d'élèves ayant uniquement des problèmes de comportement voire de santé psychique, - d'élèves ayant perdu les repères scolaires et sociaux, - d'élèves ne maîtrisant pas la langue française 	Revoir les critères d'orientation pour ne prendre réellement que des « élèves scolairement fragiles prêts à se mobiliser pour un projet professionnel ». Orienter une partie des élèves vers des classes mieux adaptées à leurs difficultés (classes type troisième d'insertion). Mettre en place des actions spécifiques pour favoriser un apprentissage accéléré de la langue si nécessaire
28 % des élèves n'ont jamais redoublé		Privilégier les élèves ayant déjà redoublé
42 % de filles	L'analyse plus fine montre une très grande différence entre les établissements (de 0 % dans les LP industriels à 90 % dans les LP préparant aux métiers du tertiaire ou de la coiffure et de la cosmétique)	Mieux informer les élèves de 4 ^{ème} sur les contenus du module pour éviter toute pré-orientation Tendre vers une orientation plus équilibrée
Peu d'élèves ont suivi un dispositif d'alternance en 4 ^{ème}		Privilégier les élèves ayant suivi ce dispositif
Taux de pression variant de 1 à 5	Le taux de pression est important sur l'agglomération Toulousaine et à Decazeville	Développer l'offre de formation. Rééquilibrer cette offre géographiquement
4 % du temps dédié au module de découverte professionnelle est pris en charge par des enseignants des domaines généraux	Dans la quasi totalité des établissements le module est pris en charge par les PLP du domaine professionnel.	Intégrer davantage les enseignants des domaines généraux dans le module. Eviter que le module soit une formation professionnelle. Eviter que ces horaires servent de variables d'ajustement et de complément de services. Articuler les temps et lieux de formation (notamment pour les classes implantées en collège).

Dans certains établissements, de nombreux intervenants autres que les enseignants participent au module.		Maintenir voire développer ces participations
--	--	---

Etat des lieux	Interprétations	Préconisations
2,5 semaines de stage en moyenne + stages ponctuels individuels avec un différentiel important (rapport allant de 1 à 5)	Les périodes en entreprises viennent se rajouter au module DP 6 et les heures « perdues » dans les domaines généraux sont rarement compensées.	<p>Limiter le nombre total de stages collectifs en entreprise à 2.</p> <p>Le monter exceptionnellement à 3 pour répondre à une demande individuelle visant à approfondir le projet professionnel.</p>
43 % du temps est utilisé pour participer à la réalisation des biens et des services (D)	<p>Une analyse plus fine montre un différentiel important entre les établissements (rapport de 1 à 6).</p> <p>Ce temps ne doit pas être déconnecté de la découverte des trois autres axes (A, B, C)</p>	<p>Tendre vers un meilleur équilibre des activités relevant des différents axes de découverte, en évitant un temps trop long réservé à la réalisation.</p> <p>Mettre en place la réalisation dans au moins deux champs professionnels du domaine du tertiaire et de l'industriel.</p> <p>Articuler les compétences relatives aux quatre axes</p>
76 % des classes utilisent un portfolio		Généraliser l'élaboration d'un portfolio
59 % des classes ont un projet		Généraliser cette pratique pour fédérer le groupe et donner de la cohérence aux enseignements.