

ATELIER DP 6H

« L'HETEROGENEITE DES ELEVES EN DP6H »

Les problématiques évoquées :

Quel public ?

Modalités de fonctionnement ?

- Quel **positionnement** pour ces « 6h » et sur quels types d'enseignement.
- Quelle préparation, pour quel brevet ?

La notion d'hétérogénéité :

En amont : **difficultés** scolaires et/ou disciplinaires, difficultés sociales.

Hétérogénéité des **attentes** par rapport à la formation en 3 DP6, attentes des élèves et des enseignants.

Quel dispositif propose-t-on sachant que l'hétérogénéité est à plusieurs niveaux ?

Les freins :

Malentendu pour des **élèves** qui pensaient « quitter le système scolaire » ou qui se « pré-orientaient » ou venaient « découvrir des métiers ».

Manque de temps (nostalgie des 2 ans nécessaires à la construction d'un projet individuel pour ces publics fragiles).

Le besoin de **temps de concertation** et de **moments de travail individuel** en dehors de ce temps de DP6h pour remédier de façon pertinente aux difficultés parfois abyssales des élèves que nous accueillons, d'autant qu'en dehors de cette découverte professionnelle nous devons travailler avec eux l'enseignement général en qualité et en quantité équivalente à celle des 3èmes générales.

Les réponses évoquées :

- Essayer de reconnaître une compétence scolaire avec le tutorat comme appui par exemple.
- Incitation à mettre en place une démarche de contractualisation avec l'élève, un accompagnement individualisé...
- Ne pas faire du « pré-BEP » en se calant sur le référentiel des BEP de l'établissement.
- Il est essentiel que lors des propositions d'orientation, on ne dévoie pas le système en envoyant en 3DP6 des élèves non-francophones ou relevant plus du dispositif d'une 3ème d'insertion, pour ne citer que cet exemple.

Les axes à privilégier :

- Se questionner sur ce que dit la difficulté de tel élève. Il s'agira de l'accompagner dans ses difficultés sans le submerger et se submerger d'informations difficiles à traiter par l'élève et par l'enseignant.
- Il est essentiel de faire vivre à l'élève quelque chose de différent lors de son entrée en DP6 de façon à ce qu'il sorte du champ de l'échec.
- Travailler en partenariat plus serré avec les LP engagés sur ce dispositif ainsi qu'avec les petites et moyennes entreprises afin d'enrichir la découverte professionnelle.
- Rester vigilants et ne pas jouer le jeu d'une pré-orientation dans nos filières.

Commentaires :

- Nous mettons souvent en place ces dynamiques pédagogiques et éducatives et nous en percevons les limites lorsque l'hétérogénéité n'est pas l'exceptionnel (cas d'un élève qui ne parvient pas tracer une ligne droite ou qui se refuse à noter ses cours) mais la multiplication au sein d'un groupe classe de difficultés individuelles !
- Lors d'un tour de table entre les établissements, nous avons tous relevé :
 - * qu'environ 1/3 des élèves que nous accueillons en DP6 restent dans nos établissements pour y effectuer un BEP
 - * Qu'un établissement qui n'accueille pas en 3DP6 des élèves qui se destinent aux BEP qu'il propose, a axé son travail essentiellement sur la découverte de soi, alors que les 4 autres avaient privilégié une découverte des champs professionnels internes ce qui entraînait plus un travail « d'orientation professionnelle » que de « découverte professionnelle ». Or la classe de 3ème est effectivement une classe d'orientation.
- Une volonté de travailler en bassin sur ce sujet et de mutualiser nos pratiques émane enfin de cet atelier de travail.