

Les nombres et l'Europe

Cycle 2

Compétences à travailler :

Ce que disent les nouveaux programmes du primaire du 29 avril 2008...

	Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100. - Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« table d'addition »). - Comparer, ranger, encadrer ces nombres. - Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. - Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20. - Connaître la table de multiplication par 2 - Calculer mentalement des sommes et des différences. - Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous. - Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celle de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100). - Résoudre des problèmes simples à une opération. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître (savoir écrire et nommer), les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. - Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer. - Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc. - Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant. - Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5. - Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits. - Calculer en ligne des suites d'opérations. - Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1000). - Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre. - Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier). - Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. - Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements. - Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.

Pistes de travail :

- Manipuler les pièces et les billets (jeu de la marchande, jeux du banquier ...)
- Ecrire les nombres en chiffres et en lettres (dictée de nombres...)
- Avec les TICE, jeux en autonomie sur les pièces et les billets (www.ecb.eu/bc/euro/children/htm/index.fr.html)

Documents : La monnaie

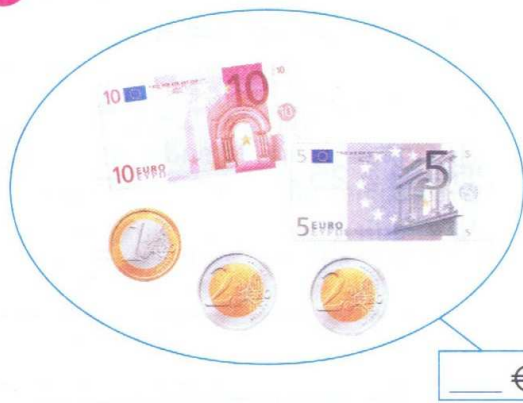
La monnaie

- 1** En France et dans les pays de la Communauté Européenne, on peut vendre et acheter en Euro.

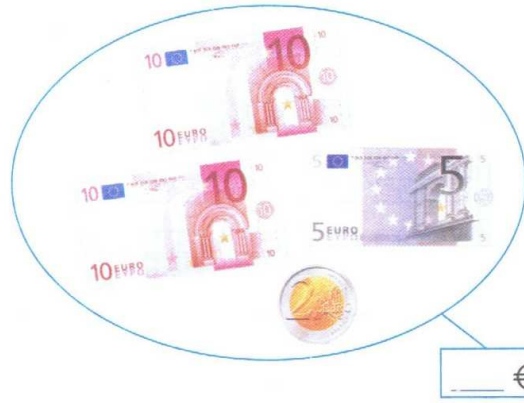


On dit "Euro",
on écrit €.

2 Écris les sommes.



___ €



___ €

3 Compare.

Paul a :

___ €



Samuel a :

___ €



_____ est plus riche que _____ .

Nouveau Maths Elem CP édition Belin

Pour chaque personnage, **écris** trois façons de réaliser la somme d'argent indiquée.

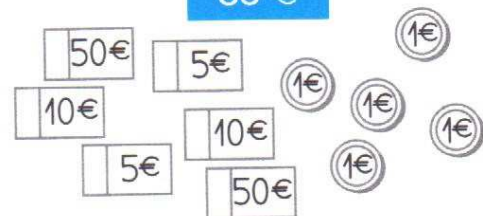


Colorie les pièces et les billets qu'il faut pour obtenir :

68 €



83 €

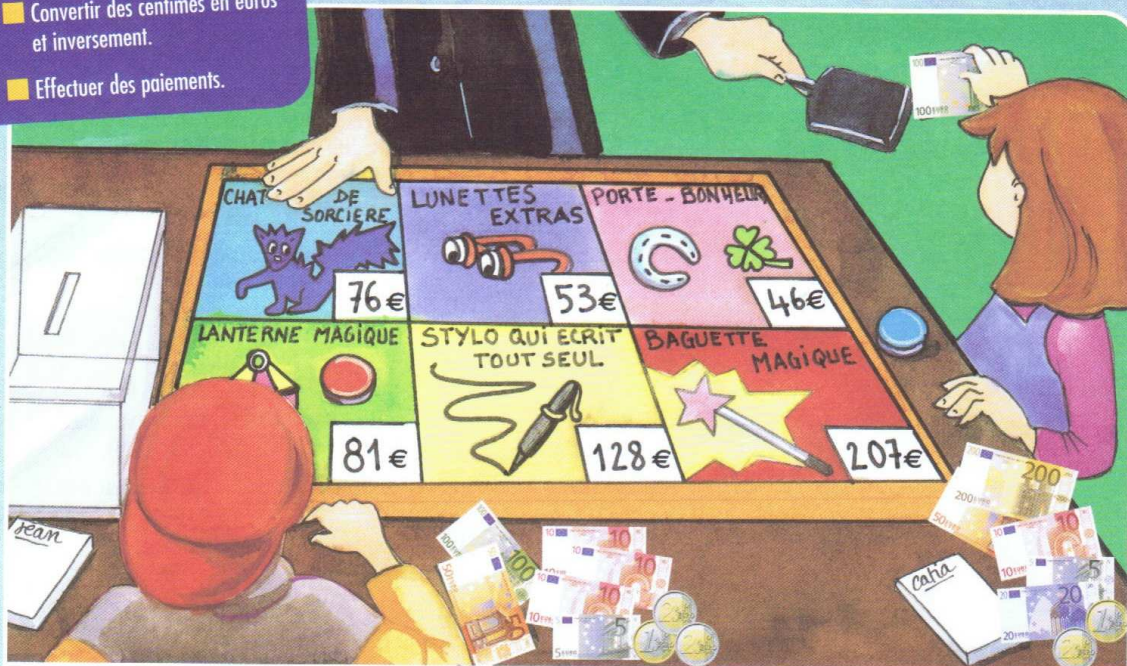


Cap Maths CP édition Hatier

Ce que je vais apprendre...

- Reconnaître les pièces et les billets.
- Convertir des centimes en euros et inversement.
- Effectuer des paiements.

La monnaie



- ◆ Dans ce jeu, tous les billets et toutes les pièces sont en euros.
- ◆ Quelle somme d'argent chaque enfant possède-t-il ? Note-la sur leur carnet.
- ◆ Le pion de Jean est tombé sur la case de la lanterne magique. Dessine dans l'urne le billet et les pièces qu'il doit donner.
- ◆ Catia a donné 100 € au croupier pour acheter le porte-bonheur. Combien le croupier doit-il lui rendre ?

1 Calcule les sommes représentées.



..... €



..... € c ou €

2 Ecris en cents (ou centimes) les sommes ci-dessous.

$$4 \text{ €} = \dots \times \dots = \dots \text{ c}$$

$$4,30 \text{ €} = 4 \text{ € } 30 \text{ c} = (\dots \times \dots) = \dots \text{ c}$$

$$3,80 \text{ €} = \dots \text{ € } \dots \text{ c} = (\dots \times \dots) = \dots \text{ c}$$

4 Écris les sommes en euros.

$$200 \text{ c} = \dots \text{ €}$$

$$280 \text{ c} = \dots \text{ € } \dots \text{ c} = \dots \text{ €}$$

$$325 \text{ c} = \dots \text{ € } \dots \text{ c} = \dots \text{ €}$$

3 Complète.

Pour avoir  , il faut pièces de  .

Pour avoir  , il faut billets de  .

Pour avoir  , il faut pièces de  .

Pour avoir  , il faut pièces de  .

A nous les maths CE1 édition Sédrap

5 Paie chaque achat avec le moins de billets et de pièces possible. Dessine-les.



Documents : échanges et calculs

1. Échange chaque pièce de 1 € ci-dessous contre des pièces de 50 c, 20 c, 10 c. Barre les pièces qui sont en trop.

Three rows of 1 Euro coins are shown, each followed by a row of smaller coins for exchange:

- Row 1: 10x 50c coins
- Row 2: 10x 20c coins
- Row 3: 10x 10c coins

2. Pour chaque achat, barre les pièces qui sont en trop.

Three items with prices and their corresponding coin sets for payment:

- Croissant (63c):** 3x 20c, 3x 10c, 3x 5c, 3x 2c, 3x 1c
- Donut (36c):** 3x 20c, 3x 10c, 3x 5c, 3x 2c, 3x 1c
- Roll (78c):** 3x 20c, 3x 10c, 3x 5c, 3x 2c, 3x 1c

Document : La monnaie, les centimes

1 Observe ces pièces. Ce ne sont pas des euros. Ce sont des centimes d'euro.



Quand on a 100 centimes, on a 1 €. Y a-t-il assez d'argent pour acheter ce journal à 1 € ?



2 Il y a deux façons d'écrire un prix de 91 centimes ou de 245 centimes. Observe.



Entoure une somme d'argent qui permet de payer les achats suivants :

un croissant à 0 € 83.



un jeu de cartes à 2 € 30.



un stylo à 1,09 €.

