

DOCUMENT PASSERELLE EN ESPAGNOL

Cycles 2 et 3 / 6^{ème}

Objectif : Ce dossier est un outil de suivi pour les différents intervenants du CP au CM2. A l'issue de la scolarité primaire, ce document sera remis aux professeurs de langue de 6^{ème} afin d'assurer de manière effective la liaison école-collège lors de la réunion d'harmonisation CM2/6^{ème} ou envoyé par courrier.

Descriptif : Ce document recense les programmes transitoires d'enseignement de l'**espagnol** aux cycles 2 et 3 (Références BO hors-série n°4 d'août 2002 et n°8 du 30 août 2007) en termes de capacités, formulations, lexiche, phonologie, grammaire et culture. Les parties en italique correspondent aux compétences de base qui devraient être acquises par chaque élève en fin de CE1.
Les listes contenues dans les tableaux des activités de communication ne constituent pas un ensemble limitatif et l'ordre de présentation n'implique ni hiérarchie ni progression.

Utilisation : Tout au long des cycles 2 et 3 et pour chaque année scolaire, les différents intervenants en langue compléteront ces tableaux.

Classe à 1 niveau : un dossier à compléter chaque année.

Classe à 2 ou 4 niveaux : 2 ou 4 dossiers à compléter chaque année.

Les dossiers renseignés suivent les classes et restent à disposition à l'école. Ils seront remis à l'enseignant d'**espagnol** qui assurera le cours l'année suivante.

Département :

Ecole :

Classes	Années scolaires	Nom de l'enseignant de la classe	Nom de l'intervenant statut (PE, PE itinérant, animateur, P2D, assistant, IE)

A1- Comprendre, réagir et parler en interaction orale

Capacités	Formulations	C II	CE2	CM1	CM2
Se présenter					
Saluer	<i>¡Hola!</i> <i>¡Buenos días / buenas tardes!</i> <i>¡Buenas noches!</i>				
Donner son nom	<i>¿Cómo te llamas?</i> <i>Elena / Me llamo Elena.</i> <i>Y tú, ¿Quién eres?</i> <i>Soy David.</i> <i>Soy un niño / una niña.</i> <i>Soy el maestro / la maestra.</i> <i>Soy un alumno / una alumna de la clase.</i>				
Donner son âge	<i>¿Quiénes sois con estas caretas?</i> <i>Yo soy la tortuga Ágata.</i> <i>¡Y nosotros somos los enanitos!</i> <i>¿Cuántos años tienes?</i> <i>Siete / Tengo siete años.</i>				
Dire où l'on habite	<i>¿Cuántos años cumples? Nueve.</i> <i>¿Dónde vives?</i> <i>En... (ciudad, pueblo).</i>				
Donner son adresse	<i>¿Cuál es tu dirección?</i> <i>Vivo en la Calle de Madrid, en el número 35.</i>				
Indiquer sa nationalité	<i>Vivo en París con mi familia.</i> <i>Soy francés.</i>				
Donner son numéro de téléphone	<i>¿Me das tu número de teléfono?</i> <i>Es el nueve, uno, cero... tres, dos.</i>				

Capacités	Formulations	C II	CE2	CM1	CM2
Présenter quelqu'un					
Présenter un camarade	<i>Esta es Lola. Es mi amiga.</i> <i>¿De dónde viene?</i>				
Présenter un membre de sa famille	<i>De Sevilla. Es española.</i> <i>Ésta, ¿quién es?</i> <i>Es mi abuela Rosa.</i> <i>Es la madre de mi papa.</i> <i>¿Tienes un hermano? Sí.</i> <i>¿Cómo se llama tu hermano?</i> <i>Julían / Se llama Julían.</i>				
Décrire quelqu'un	<i>Es moreno, es alto, lleva una camiseta azul.</i> <i>¿Quién es....? ¡Felipe! ¡Es Felipe!</i> <i>¿Sabéis quién es Bombón?</i> <i>¡Claro! Es el perro del filme.</i> <i>Y, ¿cómo es?</i> <i>Es un dogo argentino.</i> <i>Es blanco y enorme.</i>				

Capacités	Formulations	C II	CE2	CM1	CM2
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formules de politesse les plus élémentaires					
Accueil	<i>¿Qué tal estás?</i> <i>Bien, gracias.</i> <i>¿Cómo está tu mamá hoy?</i> <i>Está mejor, gracias.</i>				
Prise de congé	<i>¡Hasta luego / hasta pronto, niños!</i> <i>¡Hasta luego / hasta pronto, señorita!</i> <i>¡Hasta mañana!</i>				
Souhait	<i>¡Feliz cumpleaños, Clara!</i> <i>Gracias.</i> <i>¡Felicidades!</i>				
Remerciements	<i>Esto es un regalo para ti.</i> <i>¡Qué bien! Gracias.</i> <i>De nada.</i>				
Présenter des excuses					
	<i>¡Llegas tarde, Andrea!</i> <i>Disculpe, señorita</i>				

Capacités	Formulations	C II	CE2	CMI	CM2
Epeler des mots familiers					
	-¿Me dices "Vigo"? ¿Cómo se escribe?				
	- ... Uve, i...ge, o: Vigo.				

Capacités	Formulations	C II	CE2	CMI	CM2
Répondre à des questions et en poser					
Sensations	-¿Qué te pasa, Lucas? -Tengo frío / calor / hambre /sed. -¡Mira esa carita!... ¿Estás enfermo? -Me duele la cabeza.				
Besoins immédiats	-¿Qué quieres, Alejandro? -Quisiera salir, por favor.				
Matériel scolaire	-¿Necesitas algo? -Necesito un rotulador / necesito tijeras.				
Sujets familiais	-¿Qué ves? -Veo la casa de Capercucita Roja.				
Vêtements	-¿Qué haces? -Me pongo el abrigo / la gorra.				
Jeux	-Veo una cosita... -¿Qué cosita es? -Empieza por la letra...				
Couleurs	-¿Cuál es el color del árbol? -¡Verde!				
Drapeaux	-¿Cuáles son los colores de la bandera chilena? -Es roja, azul y blanca				

Animaux, objets...	-¿Dónde está la llave /el gato /la mariposa / el hombrecito verde? -¡Aquí!				
Personnes	-¿Dónde está el hombrequito verde? -¡Está detrás del árbol! -¡No! ¡Está en el tejado!				
Activités quotidiennes	-¿A qué hora te levantas los lunes? -A las ocho / Me levanto a las ocho. -¿Y tus padres? -A las siete.				
Accord	-Niños, vamos a poner la mesa. ¿Vale? -Vale, de acuerdo. -Tú, Andrés, ¿quieres poner los platos? -¿Yo? Bueno... sí.				
Goûts	-¿Te gusta cantar? -Sí. Me gusta mucho. -No me gusta el circo. -¿Por qué? -No sé. No me gusta.				
Achats	-¿Te apetece una bolsa de palomitas? -¡Claro! ¿Cuánto es? -Son dos euros. -¿Cuánto vale el DVD de « Los Increíbles »? -Diez euros. -Aquí tiene.				
Lieux	-¿Adónde vas? -A la piscina / Voy a la piscina. -¿De dónde vienen las cigüeñas? -Vienen de África. Llegan en febrero.				
Mois de l'année	-¿Qué hiciste ayer? -Fui al cine con mi papá. -¿Qué haréis el domingo? -Iremos al circo / al campo.				
Loisirs	-¿Qué quieres ser de mayor? - Quiero ser maestro /a (doctor /a, cantante, policía...).				
Métiers					
Proposer, réagir à une proposition					
	-¿Qué os parece si cantamos « A mi burro »? -¡Qué guay!				

A1 - Comprendre à l'oral

Capacités	Formulations	C II	CE2	CM1	CM2	
Comprendre les consignes de classe	<i>Espera / Repite.</i>					
	<i>Siéntate / Sentaos.</i>					
	<i>Levántate / Levantaos.</i>					
	<i>Escuchar bien.</i>					
	Pon / Poned atención.					
	Hazlo / dílo otra vez.					
	<i>¡En aquí.</i>					
	Pablo y Antonio, ¡venid a la pizarra!					
	<i>¿A quién le toca?</i>					
	<i>Te toca a ti.</i>					
	¡Está prohibido el chicle!					
	<i>¡Venga! / ¡Vamos! / ¡Hala!</i>					
	¡De prisa! / ¡Cuidado!					
Comprendre des instructions courtes et simples	<i>Cierra la puerta / la ventana.</i>					
	Enciende / apaga la luz.					
	<i>Dale la mano a Julia / Dame el boli, por favor.</i>					
	¡Date la vuelta!					
	¡Coge el balón!					
	Hay que abrir el libro.					
	<i>¡Vamos a jugar al escondite inglés.</i>					
	Toma dos lápices: uno amarillo y otro rojo.					
	Comprendre des mots et expressions familiers et très courants relatifs à soi-même, sa famille, son environnement	<i>Luisito y Santiago juegan en el patio.</i>				
		¡Qué guapa estás, Violeta, con tu vestido rojo!				
		Los niños se disfrazan de piratas del Caribe.				
		<i>En el huerto de la Tía Gloria hay muchos árboles verdes.</i>				
		La hermanita de Eva es un bebé.				
Tiene tres meses.						
¡Le gusta mucho el biberón!						
<i>El perro de Rafael es peludo y suave como un osito de peluche.</i>						
Soy más alto que tú.						
Quisiera ser tan alta como la luna.						
La famille						
Le portrait						

La ville, les activités quotidiennes	Todos los días, María va a la panadería y compra el pan. En mi calle hay un puesto de golosinas / chuches.				
Les repas	Desayuno tostadas con mantequilla y mermelada.				
Le temps qu'il fait	<i>¡Qué frío!</i>				
	Hace mucho calor / Hace buen tiempo.				
	Está lloviendo. ¡Podemos hacer un muñeco de nieve!				
Comprendre un récit. Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées					
Récits pour enfants					
Exemples	<i>Las pompas de jabón salen de la habitación. Pasan al salón...</i>				
	Los papás van al supermercado. Los siete cabritillos se quedan solos en casa.				
	El gato tragón se comió los seis pescados. El gato tragón se comió también los siete tomates. El gato tragón se bebió toda la leche... Por fin...				
	<i>Doña Morsa es la madre de Néstor y de Héctor.</i>				
	Érase una vez un rey muy malo. Vivía hace mucho tiempo, en un castillo con siete torres, y tenía siete hijos...				
	Había un ratoncito chiquito, chiquitito, que asomaba el morro por un agujerito...				
	El Príncipe Azul descubre a Blancanieves.				

À la fin du cycle 3, les élèves devront avoir acquis le niveau A1 de l'échelle de niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues publié par le Conseil de l'Europe :

CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES (NIVEAU A1)

Comprendre Écouter

Peut comprendre des énoncés oraux simples au sujet de lui-même, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

A1- Lire

Capacités	Formulations	C II	CE2	CM1	CM2
	Instruccions, consignes				
	Une las imágenes y las frases.				
	Separa las palabras en la serpiente.				
	Colorea la casa de la bruja Maruja / los globos del payaso amarillo.				
	Númera las viñetas.				
	Completa la ficha de Laura.				
	Retrocede dos casillas.				
	Avanza hasta el conejo.				
	Adivina quién es.				
	Busca en la sopa de letras.				
	Coge las tijeras y recorta tu máscara.				
	Con un círculo, puedes hacer la tierra, la luna, una manzana... Con un triángulo...				
	Cortar las frutas...				
	Batir los huevos.				
	Añadir azúcar.				
	<i>Un beso de Cadaqués. Rosita</i>				
	El sábado voy a celebrar mi cumpleaños.				
	Nos vemos en mi casa a las 6 de la tarde.				
	Un beso, Sara.				
	<i>Ensalada de tomates / tortilla de patatas / pescado / helado / natillas</i>				
	Puedes elegir tu postre favorito...				
	Selecciona las páginas de disfraces en el catálogo.				
	Programmes de TV				
	<i>Las aventuras de Jaimito el jabato.</i>				
	Los desayunos de TVE.				

Capacités	Formulations	C II	CE2	CM1	CM2
	Se faire une idée du contenu d'un texte simple, accompagné éventuellement d'un document visuel				
	Textes informatifs				
	Exemples				
	<i>El patio de la escuela.</i>				
	El colibrí es más pequeño que todos los pájaros del mundo.				
	Es un pajarito inteligente y simpático.				
	El Aconcagua es una montaña muy alta de América del Sur.				
	El Ebro y el Tajo son dos ríos de España.				
	El parque del Retiro / el bosque de Chapultepec es muy bonito.				
	En Andalucía, el flamenco es una música y un baile.				
	Textes de fiction				
	Exemples				
	<i>Ricitos de oro tiene el pelo rizado.</i>				
	<i>Son seis conejitos traviesos.</i>				
	<i>Tengo tres ovejas.</i>				
	<i>Canta y baila la rana.</i>				
	<i>Chucho abre el vientre del lobo.</i>				
	Los padres de los cabritillos van al mercado.				
	La Cenicienta está limpiando la casa de su madrastra.				
	Érase una vez (una ratita muy presumida).				
	Y colorín, colorado, este cuento se ha acabado.				
	La nube se parece a un gato.				

À la fin du cycle 3, les élèves devront avoir acquis le niveau A1 de l'échelle de niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues publié par le Conseil de l'Europe :

CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES (NIVEAU A 1)

Comprendre Lire Peut reconnaître des éléments connus ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.

A1- Ecrire

Capacités	Formulations	C II	CE2	CM1	CM2
	Copier des mots isolés et des textes courts				
	<i>El gato / el ratoncito</i>				
	<i>Los tres cerditos</i>				
	<i>El castillo encantado</i>				
Prénoms	Viviana, José, Javier, Julia, Elena, Ignacio...				
Temps	El sol / la lluvia. Hace calor / frío. Hay nubes.				
Vêtements, couleurs	Paco lleva una camisa azul.				
Animaux, aliments...	El gato bebe leche. El león come carne. El gallo hace quiquiriquí.				
Environnement familial, objets de la maison...	La clase tiene cuatro ventanas. Hay una mesa y dos sillas en la cocina.				

Capacités	Formulations	C II	CE2	CM1	CM2
	Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles :				
	<i>Un saludo de Eva.</i>				
	¡Hola! Soy Julia. Tengo diez años. Quisiera tener amigos españoles. ¡Hasta pronto!				
Vacances	Estoy de vacaciones en Valencia. ¡Me encanta la playa! Un beso.				

Capacités	Formulations	C II	CE2	CM1	CM2
	Renseigner un questionnaire				
Mois de l'année	Meses preferidos: julio y agosto.				
Activités	Actividades favoritas: fútbol, videojuegos.				
Vêtements et accessoires	En mi maleta: gafas de sol, zapatillas, vaqueros.				
Caractérisation	Nombre: Juana la Jirafa Familia: mamíferos Edad: 3 años Color: amarillo Altura: 5 metros Comida: hojas de los árboles				

Capacités	Formulations	C II	CE2	CM1	CM2
	Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires				
Se Présenter	Me llamo Julián. Tengo diez años. Vivo en Oviedo. Mi ídolo es Rafael Nadal.				
Famille	Mi abuelo vive en la calle Mayor.				
Personnages connus	Zorro lleva un sombrero y una máscara. Es muy valiente.				
	Ecrire sous la dictée des expressions connues.				
Salutations	¡Buenos días!				
Fêtes	¡Feliz año nuevo!				
Jours de la semaine	Hoy es viernes.				
Couleurs	Las casas son blancas. ¿Cómo se llama la niña?				

À la fin du cycle 3, les élèves devront avoir acquis le niveau A1 de l'échelle de niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues publié par le Conseil de l'Europe :

CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES (NIVEAU A 1)

Écrire Peut écrire un message électronique simple, une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Peut remplir un questionnaire d'identité extrêmement

A1- Lexique

(Références : programmes transitoires BO HS n°4 août 2002)

La personne

	C11	CE2	CM1	CM2
Le corps humain				
la cabeza				
la cara				
el pelo				
las orejas				
los ojos				
la nariz				
la boca				
la lengua				
los dientes				
los oídos				

	C11	CE2	CM1	CM2
Les vêtements				
los pantalones				
los vaqueros				
la camisa				
la camiseta				
la falda				
el vestido				
los pantalones cortos				
los calcetines				
los zapatos				
las zapatillas				
el chandal				
Les sensations				
Tengo hambre				
Tengo sed				

	C11	CE2	CM1	CM2
ponerse				
quitarse				
Tengo calor				
Tengo frío				

Opinions/volonté

	C11	CE2	CM1	CM2
Les sentiments				
ESTAR:				
contento/a				
triste				
cansado/a				
bien				
mal				

	C11	CE2	CM1	CM2
regular				
así, así				
enfermo/a				
Les animaux				
el/la gato/a				
el/la perro/a				
el pájaro				
el ratón				
el conejo				
el pez				
la oveja				

Les habitudes alimentaires

	C11	CE2	CM1	CM2
la fruta				
la manzana				
el plátano				
la naranja				
el tomate				
el melón				
la sandía				
el limón				
las verduras				
la patata				
la aceituna				
el aceite de oliva				
la pipa				

Les rythmes et les activités de la journée

	C11	CE2	CM1	CM2
La famille				
los padres				
la madre (mamá)				
el padre (papá)				
los hijos				
el/la hijo/a				
hijo/a único/a				

	C11	CE2	CM1	CM2	C11	CE2	CM1	CM2
L'école								
el/la alumno/a					el libro			
la mesa					el bolígrafo			
la silla					La mochila			
la pizarra					las tijeras			
el patio					El pegamento			
el recreo					La regla			
1...100								

	C11	CE2	CM1	CM2	C11	CE2	CM1	CM2
A l'école								
mirar					recortar			
escuchar					pegar			
repetir								
cantar					sentarse (ie)			
leer					estar			
escribir								
dibujar					pasar lista			
contar (ue)					faltar			
deletrear								

	C11	CE2	CM1	CM2	C11	CE2	CM1	CM2
Loisirs et jeux								
la guitarra					el robot			
la flauta					el balón			
el piano					La pelota			
la pandereta					La raqueta			
el monopatín					La bicicleta			
los patines					el patinete			
					la cámara fotográfica			

	C11	CE2	CM1	CM2
Des métiers				
el/la maestro/a				
el bombero				
el/la panadero/a				
el/la médico/a				
el dentista				

	C11	CE2	CM1	CM2	C11	CE2	CM1	CM2
Les couleurs								
azul					negro/a			ser de color azul
rojo/a					blanco/a			ser de color rojo
verde					gris			
amarillo/a					marrón			
anaranjado/a naranja					de color			oscuro/a
					de color			claro/a
La ville								
el pueblo					el colegio			la panadería
la ciudad					la biblioteca			la pastelería
la dirección					el Ayuntamiento			el mercado
la calle					la oficina de Correos			el hiper(mercado)
la plaza					el hospital			el bar
el jardín público					el médico			la cafetería
la piscina					la farmacia			el restaurante
la parada de autobús								
la estación								

	C11	CE2	CM1	CM2	C11	CE2	CM1	CM2
La maison								
la casa					el balcón			el cuchillo
la puerta					la terraza			el tenedor
la ventana								la cuchara
la pared					la nevera			la cucharita
					el microondas			el plato
el espejo					la cocina			el vaso

	C11	CE2	CM1	CM2	C11	CE2	CM1	CM2
la bañera					la cama			la servilleta
la ducha					el armario			la botella
					el sofá			la jarra
la cocina					el sillón			la bandeja
el cuarto de estar					el televisor			la toalla
el comedor					la lámpara			la pastilla de jabón
el dormitorio					el teléfono			el champú
la habitación					el móvil			el dentífrico
el cuarto de baño								lavarse
los servicios								bañarse

el jardín									ducharse
la escalera									fregar (ie)

Phonologie

(Références : programmes BO HS n°8 août 2007)

Phonèmes :	C II	CE2	CM1	CM2
Les voyelles ouvertes a, o (nana, cocodrilo)				
La voyelle fermée (verano, juguete)				
La voyelle u correspondant au français ou (uno, regular)				
Les combinaisons de voyelles, notamment les diphthongues (L.aura, juego, fiene)				
Les voyelles suivies d'un n ou d'un m (pompas de jabón, San Fermín, Andalucía, ¡pum !)				
Le b ou le v : [b] (burro, batido, valse, verduras)				
Le b intervocalique : [β] (bebé, oveja, lobo, vivo)				
La combinaison ch : [tʃ] (cuchara, coche, mochila)				
Le d : [d] (debajo, difícil) et le d intervocalique ou final : [ð] (codos, vestido, Madrid, ciudad)				
Le g : [g] (gato, gorra, gracias) et le g intervocalique (abrigo, agua regular)				
Le j et le g devant e ou i : [x] (ojos, mujer, jardín, coger)				
Le ll : (lluvia, Valladolid)				
Le m devant consonne, son clair, son nasalisé : (campo, lámpara, hombres)				
Le n consonne, son clair, son nasalisé : [ɲ] (dónde, cuando, cinco)				
Le ñ : (señor, mañana, año)				
Le r en début de mot, le rr : [r] (raqueta, Zorro) et le r intervocalique ou final : [r] (cara, comer, calor)				
Le s en début de mot ou intervocalique : [s] (serpiente, sandía, piso, osito)				
Le z ou le c devant e ou i : [θ] (zoo, arroz, cena, cocina)				
La semi-consonne y : (yo)				
Accentuation :	C II	CE2	CM1	CM2
Mots oxytons, accentués sur la dernière syllabe (café, verdad, papel, francés)				
Mots paroxytons, accentués sur l'avant-dernière syllabe (pelota, pato, cine, animales)				
Mots proparoxytons accentués sur l'antépénultième syllabe (pájaro, Córdoba, príncipe)				
Accentuation d'homophones (bebe, bebé)				
Accentuation et forme verbale (canto, cantó)				
Rythme, intonation, prosodie :	C II	CE2	CM1	CM2
Les fusions et les liaisons de voyelles (¿dónde e stás?/ la tortuga gata/ Éras[e u]na vez/ el escondit[e i]nglés)				
Les schémas intonatifs des différents énoncés : déclaratif, interrogatif, exclamatif, injonctif				
Lien oral/écrit : être attentif aux graphèmes qui pourraient être lus à la française :	C II	CE2	CM1	CM2
e (noche) ; u (uva, azul) ; au (miau)				
am/an (Pamplona, francés), em/en (septiembre, empezamos, imagen, cuento) im/in (imposible, invierno, violín) ; om/on (nombre, monte,				

habitación) ; um/un (cumplir, pregunta)				
c ou z (lápiz, cero, cereza)				
ch (mochila, coche)				
j ou g (mejillas, colegio, proteger)				
ll (lluvia, mantequilla)				
ñ (aña, España)				
r (naranja, dormir) ; rr (arroz, pizarra)				
s (desayunar, meses)				
v (Valencia, avión)				
t (patio, Santiago)				

Syntaxe et morphosyntaxe

(Références : programmes BO HS n°8 août 2007)

La phrase	C II	CE2	CM1	CM2
Reconnaître la forme de phrase : affirmative, négative				
Reconnaître le type de phrase : déclarative, interrogative (ordre des mots), exclamative, impérative				
Distinguer le mot interrogatif et la forme verbale				
L'omission du sujet ou du pronom sujet				
Le sujet postposé, ex. : ¡Está prohibido el chicle! ...				
Reconnaître quelques mots de liaison : y, o				
Le verbe	C II	CE2	CM1	CM2
L'accord du verbe et de son sujet (exprimé ou non)				
Reconnaître le présent des verbes courants dans des situations familières				
Reconnaître quelques formes lexicalisées de l'imparfait, de l'infinif, de futur et du passé simple				
Quelques formes enclitiques usuelles lexicalisées, ex : date/dale/ dame...				
Reconnaître quelques impératifs				
Quelques expressions avec les verbes gustar et doler				
Quelques expressions avec estar + gérondif				
Quelques tournures impersonnelles : hay, hay que + infinitif				
Les verbes ser et estar :				
- ser + chiffre				
- ser + pronom				
- ser + nom				
- ser bueno (malo)				
- estar + complément de lieu				
- estar bueno (malo)				

Le groupe nominal	C II	CE2	CM1	CM2
Le genre et le nombre des noms				
Reconnaître un adjectif, l'accorder en genre et en nombre				
Articles défini et indéfini (<i>muchos, algo, otro</i>)				
Adjectifs possessifs <i>tu et mi</i>				
Le démonstratif de proximité <i>esto, este/a</i>				
L'adverbe de lieu <i>aquí</i> (proximité immédiate)				
Pronoms personnels : <i>yo=moi, tú=toi...</i>				
Pronoms compléments : <i>lo(s), la(s), le(s)</i>				
Principales prépositions <i>a, en, con, por, para, al lado de, debajo de, encima...</i>				
Contraction de la préposition <i>a</i> + l'article <i>el</i> : <i>al</i>				
Quelques comparatifs <i>más... que, menos...que, tan...como</i>				
Reconnaître quelques superlatifs <i>muy</i> , la terminaison <i>ísimo/a</i>				
Reconnaître quelques diminutifs terminés par <i>-ito/ -ita</i>				

Culturel

(Références : programmes BO HS n°8 août 2007)

La vie quotidienne

Les usages dans les relations entre personnes :	C II	CE2	CM1	CM2
Se saluer à différents moments de la journée <i>¡Hola, buenos días! / ¡ Buenas tardes!</i>				
Donner un numéro de téléphone (chiffre par chiffre)				
Des onomatopées : ex. <i>miau...</i>				
Les habitudes alimentaires :	C II	CE2	CM1	CM2
Les repas : les heures				
Déjeuners, petits déjeuners, soupers et goûters types				
Spécialités : <i>la tortilla de patatas, la paella, el arroz a la marinera, las albóndigas...</i>				
Pâtisseries : <i>el roscón de Reyes, el mazapán, los polvorones, mantecados de Navidad, el turrón...</i>				
Les rythmes et les activités de la journée :	C II	CE2	CM1	CM2
Les vacances scolaires				
L'emploi du temps d'un élève espagnol				

L'environnement culturel

Fêtes et coutumes	C II	CE2	CM1	CM2
24 décembre : Nuit de Noël (<i>Nochebuena</i>)				
25 décembre : Noël (<i>Navidad</i>)				
28 décembre : <i>Los Santos Inocentes</i> (équivalent du 1 ^{er} avril)				
31 décembre : <i>Nochevieja</i> (avec la coutume des 12 grains de raisin)				
01 janvier : jour de l'An (<i>Año Nuevo</i>)				
La Semaine Sainte : <i>Semana Santa</i>				
Patrimoine (chansons, littérature enfantine)	C II	CE2	CM1	CM2
Contes, poésies et légendes des patrimoines européen et hispano-américain : <i>El ratoncito Pérez, La ratita presumida, El oso gangoso</i> , légendes régionales : <i>San Jordi</i> en Catalogne, <i>Cuentos de la Alhambra, etc.</i>				
Chants, comptines, musiques et danses traditionnelles d'Espagne et d'Amérique Latine				
Tableaux ou sculptures :	C II	CE2	CM1	CM2
Miró : <i>Retrato de niña...</i>				
Picasso : <i>Paul en un asno, Parade, Las Meninas, Los músicos...</i> Sculpture : <i>la cabra</i>				
Sorolla : <i>Al baño, Valencia, Siesta del niño...</i>				
Quelques extraits de films : <i>Bombón el perro, El bosque animado, Viva Cuba...</i>				
Personnages connus, réels ou imaginaires	C II	CE2	CM1	CM2
La famille royale, acteurs, sportifs, Zorro...				
L'environnement géographique				
Espagne	C II	CE2	CM1	CM2
Quelques lieux et monuments célèbres : <i>Plaza Mayor</i> à <i>Madrid, el oso y el madroño, la Cibeles</i> , châteaux de Castille, moulins à vent...				
Quelques villes : <i>Madrid, Barcelona, Vigo...</i>				
Situation, drapeau, monnaie...				
Amérique latine	C II	CE2	CM1	CM2
Quelques pays : situations, drapeaux, monnaies...				
Quelques lieux et monuments célèbres : <i>Zócalo de México</i> Machu Picchu, pyramides aztèques, chutes d' <i>Iguazú</i> , etc.				

