

# La Sécurité en Question

## Questions de Sécurité



**Groupe  
EPS12  
1er degré**

<i>Incendie</i>	<i>Page 3</i>
<i>Aménagements d'espace</i>	<i>Page 33</i>
<i>Premiers secours sur une victime</i>	<i>Page 36</i>
<i>Hygiène et soins corporels</i>	<i>Page 41</i>
<i>Transports</i>	<i>Page 45</i>

À consulter sur : <http://www.ac-toulouse.fr/ia12/>

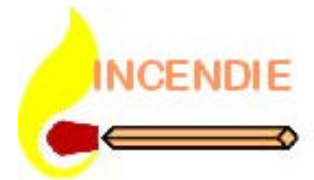
## ***Préambule :***

- Ce document a pour objet de donner aux enseignants des propositions de travail autour du thème de la sécurité.
- Les dernières instructions font apparaître l'importance à accorder dans le cadre de l'école à la sensibilisation sur ce thème.
- À travers diverses actions, la sécurité qui est en jeu peut être support d'enseignement. Profiter de ces moments-là nous a paru susceptible de créer des situations réelles d'apprentissage et d'expérimentation de la sécurité.
- Les différentes rubriques développées dans ce document ne sont qu'incitatives et non « modélisantes ».
- Pour une réflexion préalable et/ou approfondie, n'hésitez pas à faire appel à un membre de l'équipe de circonscription.

# LA SECURITE EN QUESTION QUESTION DE SECURITE

---

# INCENDIE



# Les incendies : recommandations pour le maître

Ce chapitre comporte quatorze situations de début d'incendie.

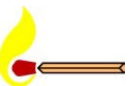
Pour chacune d'elles, vous trouverez une fiche comportant :

- Une démarche pour traiter **la situation**
  - descriptif de la situation
  - les ateliers de réflexion sur cette situation
  - la confrontation des réponses et synthèse

La **conduite générale** à tenir en quatre points chronologiques à respecter absolument :

<b>Évacuation et alarme</b>	Se familiariser avec le plan d'évacuation des lieux Organiser cette évacuation (répétition obligatoire chaque trimestre) Donner l'alarme (système d'alarme)
<b>Alerte</b>	Savoir donner l'alerte : <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les personnes à contacter en cas d'urgence (les pompiers : ☎18)</li><li>• Connaître le contenu à transmettre (se présenter, donner le n° de téléphone, adresse précise du sinistre, cause apparente, actions entreprises)</li><li>• Ne pas raccrocher avant l'ordre de l'interlocuteur</li></ul>
<b>Suppression de la source d'incendie</b>	Si possible étouffer le début d'incendie (extincteur, couverture ...)
<b>Barrage aux alimentations</b>	Si possible, fermer l'alimentation à la source : <ul style="list-style-type: none"><li>• électrique (disjoncteur)</li><li>• gaz et fuel (vanne d'alimentation)</li></ul>

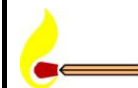
et une partie vierge à remplir par rubrique en rapport avec la situation décrite.



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

**Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement**

Situation n°1	Conduites à tenir	
<p><b><u>1- Description de la situation :</u></b> Le magnétoscope prend feu dans la salle de projection. De la fumée commence à apparaître. Que faisons-nous ?</p> <p><b><u>2- Exercice pratique :</u></b></p> <p><b><u>3- Atelier de réflexion</u></b></p> <p><b><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></b></p>	<b>①</b> Évacuation Alarme	
	<b>②</b> Alerte	
	<b>③</b> Suppression de la cause d'incendie	
	<b>④</b> Barrage aux alimentations	



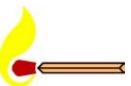
## Situation n°1 (correction à usage de l'enseignant)

Le magnétoscope prend feu dans la salle de projection.

De la fumée commence à apparaître.

Que faisons-nous ?

<i>Conduites à tenir</i>		<i>précautions</i>
<b>1</b> Évacuation Alarme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'enseignant ferme toutes les ouvertures (pour éviter d'attiser le feu et la propagation du sinistre)</li><li>• L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades.</li><li>• Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.</li></ul>
<b>2</b> Alerte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	
<b>3</b> Suppression de la cause d'incendie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Débrancher le magnétoscope à la prise de courant si possible, sinon intervenir au disjoncteur.</li><li>• En cas d'inefficacité, utiliser un extincteur.</li></ul>	Ne pas utiliser d'eau comme moyen d'extinction (électrisation ou électrocution) De préférence extincteur CO2
<b>3</b> Barrage aux alimentations	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (disjoncteur)</li><li>• Fermeture du gaz si nécessaire</li></ul>	<u>Si une fermeture du gaz est effectuée, ne pas remettre en service (voir service concerné).</u>
<b>4</b>	<p>Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...) Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.</p> <p><b>Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité</b></p>	



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

**Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement**

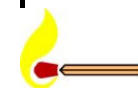
Situation n°2	Conduites à tenir	
<p><b><u>1- Description de la situation :</u></b> Le rideau de la grande fenêtre de la classe, au contact du radiateur électrique, prend feu. Les flammes grandissent. Que faisons-nous ?</p> <p><b><u>2- Exercice pratique :</u></b></p> <p><b><u>3- Atelier de réflexion</u></b></p> <p><b><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></b></p>	<p>❶</p> <p>Évacuation</p>	
	<p>❷</p> <p>Alerte</p>	
	<p>❸</p> <p>Suppression de la cause d'incendie</p>	
	<p>❹</p> <p>Barrage aux alimentations</p>	



## **Situation n°2 (correction à usage de l'enseignant)**

**Le rideau de la grande fenêtre de la classe, au contact du radiateur électrique, prend feu. Les flammes grandissent. Que faisons-nous ?**

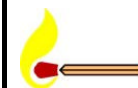
<b>Conduites à tenir</b>		<b>précautions</b>
<b>①</b> Évacuation Alarme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement.</li> <li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li> <li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant ferme toutes les ouvertures (pour éviter d'attiser le feu et la propagation du sinistre)</li> <li>• L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades.</li> <li>• Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.</li> </ul>
<b>②</b> Alerte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li> <li>• Transmettre l'alerte :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-s'identifier</li> <li>-préciser la nature du sinistre</li> <li>-l'importance du sinistre</li> <li>-les risques particuliers</li> <li>-localisation précise du sinistre</li> </ul> </li> </ul>	
<b>③</b> Suppression de la cause d'incendie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extinction si possible au moyen de l'extincteur</li> </ul>	Les rideaux suspendus doivent être éloignés d'une source de chaleur (règle de sécurité) ou être conforme aux règles de sécurité.
<b>④</b> Barrage aux alimentations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coupure électrique (disjoncteur)</li> <li>• Fermeture du gaz</li> </ul>	Si une fermeture du gaz est effectuée, ne pas remettre en service (voir service concerné).
<p><b>Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...)</b>  <b>Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.</b></p> <p><b>Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité</b></p>		



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement

Situation n°3	Conduites à tenir	
<p><u>1- Description de la situation :</u> Le sapin de Noël est en flammes ; la guirlande électrique est la cause de l'incendie. Il y a de la fumée. Que faisons-nous ?</p> <p><u>2- Exercice pratique :</u></p> <p><u>3- Atelier de réflexion</u></p> <p><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></p>	① Évacuation	
	② Alerte	
	③ Suppression de la cause d'incendie	
	④ Barrage aux alimentations	



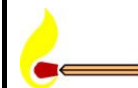
### **Situation n°3 (correction à usage de l'enseignant)**

**Le sapin de Noël est en flammes ; la guirlande électrique est la cause de l'incendie.**

**Il y a de la fumée.**

**Que faisons-nous ?**

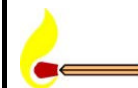
<b>Conduites à tenir</b>		<b>précautions</b>
<b>①</b> <b>Évacuation Alarme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'enseignant ferme toutes les ouvertures (pour éviter d'attiser le feu et la propagation du sinistre)</li><li>• L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades.</li></ul>
<b>②</b> <b>Alerte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.</li></ul>
<b>③</b> <b>Suppression de la cause d'incendie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Débrancher si possible la guirlande électrique sinon tentative d'extinction au moyen de l'extincteur sans prise de risque.</li><li>• Coupure au disjoncteur</li></ul>	Utiliser du matériel conforme aux normes de sécurité (référence NF).
<b>④</b> <b>Barrage aux alimentations</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (disjoncteur)</li><li>• Fermeture du gaz</li></ul>	<u>Si une fermeture du gaz est effectuée, ne pas remettre en service (voir service concerné).</u>
<b>Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...) Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.</b>		
<b>Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité</b>		



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

**Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement**

Situation n°4	Conduites à tenir	
<p><b><u>1- Description de la situation :</u></b> Le directeur nous informe qu'il y a de la fumée qui sort du local de stockage des fournitures scolaires. Que faisons-nous ?</p> <p><b><u>2- Exercice pratique :</u></b></p> <p><b><u>3- Atelier de réflexion</u></b></p> <p><b><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></b></p>	<b>①</b> Évacuation	
	<b>②</b> Alerte	
	<b>③</b> Suppression de la cause d'incendie	
	<b>④</b> Barrage aux alimentations	

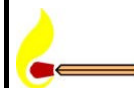


## Situation n°4 (correction à usage de l'enseignant)

Le directeur nous informe qu'il y a de la fumée qui sort du local de stockage des fournitures scolaires.

Que faisons-nous ?

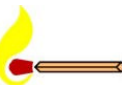
<i>Conduites à tenir</i>		<i>précautions</i>
<b>①</b> <b>Évacuation Alarme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'enseignant ferme toutes les ouvertures (pour éviter d'attiser le feu et la propagation du sinistre)</li><li>• L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades.</li><li>• Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.</li></ul>
<b>②</b> <b>Alerte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	
<b>③</b> <b>Suppression de la cause d'incendie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maintenir le local fermé, éviter tout appel d'air.</li><li>• Limiter la propagation</li><li>• Effectuer l'extinction si possible au moyen de l'extincteur (sans prise de risque).</li></ul>	Il ne faut pas que ce local soit dans une zone à risques. Éviter toute source de chaleur et d'inflammation. Nécessité d'avoir un local propre et rangé.
<b>④</b> <b>Barrage aux alimentations</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (disjoncteur)</li><li>• Fermeture du gaz</li></ul>	<u>Si une fermeture du gaz est effectuée, ne pas remettre en service (voir service concerné).</u>
<b>Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...) Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.</b>		
<b>Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité</b>		



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

**Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement**

Situation n°5	Conduites à tenir	
<p><b><u>1- Description de la situation :</u></b>                      La dame de service nous informe qu'il y a de la fumée qui sort du local de stockage des produits d'entretien.                      Que faisons-nous ?</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2- Exercice pratique :</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>3- Atelier de réflexion</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></b></p>	<b>①</b> Évacuation	
	<b>②</b> Alerte	
	<b>③</b> Suppression de la cause d'incendie	
	<b>④</b> Barrage aux alimentations	

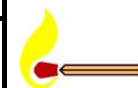


## Situation n°5 (correction à usage de l'enseignant)

La dame de service nous informe qu'il y a de la fumée qui sort du local de stockage des produits d'entretien.

Que faisons-nous ?

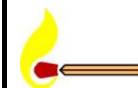
<i>Conduites à tenir</i>		<i>précautions</i>
<b>①</b> <b>Évacuation Alarme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'enseignant ferme toutes les ouvertures (pour éviter d'attiser le feu et la propagation du sinistre)</li><li>• L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades.</li><li>• Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.</li></ul>
<b>②</b> <b>Alerte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	
<b>③</b> <b>Suppression de la cause d'incendie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maintenir le local fermé, éviter tout appel d'air.</li><li>• Limiter la propagation si possible au moyen de l'extincteur (sans prise de risque).</li></ul>	Il ne faut pas que ce local soit dans une zone à risques. Éviter toute source de chaleur et d'inflammation. Nécessité d'avoir un local propre et rangé. Éviter le stockage important de produit inflammables.
<b>④</b> <b>Barrage aux alimentations</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (disjoncteur)</li><li>• Fermeture du gaz</li></ul>	<u>Si une fermeture du gaz est effectuée, ne pas remettre en service (voir service concerné).</u>
<b>Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...) Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.</b>		
<b>Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité</b>		



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement

Situation n°6	Conduites à tenir	
<p><u>1- Description de la situation :</u> Une odeur de gaz diffuse dans l'école. Que faisons-nous ?</p> <p><u>2- Exercice pratique :</u></p> <p><u>3- Atelier de réflexion</u></p> <p><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></p>	① Évacuation	
	② Alerte	
	③ Suppression de la cause d'incendie	
	④ Barrage aux alimentations	



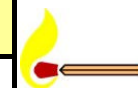
## Situation n°6 (correction à usage de l'enseignant)

Une odeur de gaz diffuse dans l'école.

Que faisons-nous ?

<i>Conduites à tenir</i>		<i>précautions</i>
<b>①</b> Évacuation Alarme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement à distance suffisante de tous dangers secondaires.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme <b>non électrique</b> dans les conditions prévues par les consignes d'incendie. Utiliser un moyen mécanique (sifflet, corne de brumes, cloches ...) et pas de moyens électriques (étincelle).</li></ul>	L'enseignant ouvre toutes les ouvertures (pour éviter la concentration du gaz). L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades. Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.  <b><u>N'actionner aucun interrupteur.</u></b>
<b>②</b> Alerte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	<b><u>Éviter toute source de chaleur à flamme nue (chauffe-eau gaz ...)</u></b> Les installations gaz doivent être conformes à la norme française ( canalisations, branchements, robinets, appareils) et leur utilisation doit respecter la réglementation.
<b>③</b> Suppression de la cause d'incendie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ventilation des locaux</li><li>• Barrage au gaz.</li></ul>	
<b>④</b> Barrage aux alimentations	<p><b><u>S'ils ne se trouvent pas dans la zone sinistré</u></b> <b><u>Fermeture du gaz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (<u>hors zone explosive</u>). Éviter toute étincelle</li></ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p><i>Le gaz de ville est plus léger que l'air Le gaz butane et propane est plus lourd que l'air.</i></p></div>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alimentation par <u>gaz de ville</u> : prévenir Gaz de France, <u>la remise en service sera effectuée par Gaz de France.</u></li><li>2. Alimentation par <u>cuve propane</u> : prévenir <u>la société prestataire ou l'installateur.</u></li><li>3. <u>Si un barrage au gaz est effectué, ne pas remettre en service sans s'être assuré qu'aucun appareil n'est ouvert.</u></li></ol>

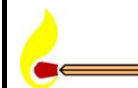
**Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...)**  
**Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.**  
**Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité**



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement

Situation n°7	Conduites à tenir	
<p><u>1- Description de la situation :</u> Une tuyauterie de gaz est enflammée. Que faisons-nous ?</p> <p><u>2- Exercice pratique :</u></p> <p><u>3- Atelier de réflexion</u></p> <p><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></p>	① Évacuation	
	② Alerte	
	③ Suppression de la cause d'incendie	
	④ Barrage aux alimentations	

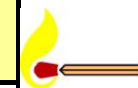


## Situation n°7 (correction à usage de l'enseignant)

Une tuyauterie de gaz est enflammée.

Que faisons-nous ?

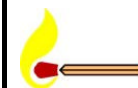
<i>Conduites à tenir</i>		<i>précautions</i>
<b>1</b> Évacuation Alarme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement à distance suffisante de tous dangers secondaires.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme <b>non électrique</b> dans les conditions prévues par les consignes d'incendie. Utiliser un moyen mécanique (sifflet, corne de brumes, cloches ...) et pas de moyens électriques (étincelle).</li></ul>	L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades. Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.  <b><u>N'actionner aucun interrupteur.</u></b>
<b>2</b> Alerte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Ne pas éteindre une fuite de gaz enflammé car le gaz se diffuse et il y a alors risque d'explosion.</u></b></li><li>• Les installations gaz doivent être conformes à la norme française ( canalisations, branchements, robinets, appareils) et leur utilisation doit respecter la réglementation.</li></ul>
<b>3</b> Suppression de la cause d'incendie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fermeture du gaz.</li><li>• Une fois la fermeture du gaz effectuée, éteindre si possible les matériaux enflammés.</li></ul>	
<b>4</b> Barrage aux alimentations	<p style="text-align: center;"><b><u>Fermeture du gaz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (<u>hors zone explosive</u>). Éviter toute étincelle</li></ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p style="text-align: center;"><i>Le gaz de ville est plus léger que l'air Le gaz butane et propane est plus lourd que l'air.</i></p></div>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alimentation par <u>gaz de ville</u> : prévenir Gaz de France, la <u>remise en service sera effectuée par Gaz de France.</u></li><li>2. Alimentation par <u>cuve propane</u> : prévenir <u>la société prestataire</u> ou l'installateur.</li><li>3. <u>Si un barrage au gaz est effectué, ne pas remettre en service sans s'être assuré qu'aucun appareil n'est ouvert.</u></li></ol>
<p><b>Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...)</b> <b>Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.</b> <b>Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité</b></p>		



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement

Situation n°8	Conduites à tenir	
<p><u>1- Description de la situation :</u> Un incendie vient de se déclarer dans la chaufferie. Que faisons-nous ?</p> <p><u>2- Exercice pratique :</u></p> <p><u>3- Atelier de réflexion</u></p> <p><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></p>	① Évacuation	
	② Alerte	
	③ Suppression de la cause d'incendie	
	④ Barrage aux alimentations	

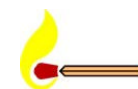


## **Situation n°8 (correction à usage de l'enseignant)**

**Un incendie vient de se déclarer dans la chaufferie.**

**Que faisons-nous ?**

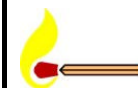
<b>Conduites à tenir</b>		<b>précautions</b>
<b>①</b> <b>Évacuation Alarme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li></ul>	L'enseignant ferme toutes les ouvertures (pour éviter d'attiser le feu et la propagation du sinistre) L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades. Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.
<b>②</b> <b>Alerte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	
<b>③</b> <b>Suppression de la cause d'incendie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maintenir le local fermé, éviter tout appel d'air.</li><li>• Fermeture de la vanne d'arrêt d'urgence</li></ul>	Nécessité d'avoir un local propre et rangé. La chaufferie ne doit pas servir de local de stockage. La chaufferie doit être construite suivant les normes de sécurité.
<b>④</b> <b>Barrage aux alimentations</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (disjoncteur)</li><li>• Fermeture du gaz ou fuel</li></ul>	<u>Si un barrage du gaz est effectué, ne pas remettre en service</u> (prévenir l'installateur qui en prendra la responsabilité).
<b>Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...) Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.</b>		
<b>Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité</b>		



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement

Situation n°9	Conduites à tenir	
<p><u>1- Description de la situation :</u> Dans la cuisine de l'établissement, l'huile de la friteuse s'est enflammée. Que faisons-nous ?</p> <p><u>2- Exercice pratique :</u></p> <p><u>3- Atelier de réflexion</u></p> <p><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></p>	① Évacuation	
	② Alerte	
	③ Suppression de la cause d'incendie	
	④ Barrage aux alimentations	



## Situation n°9 (correction à usage de l'enseignant)

Dans la cuisine de l'établissement, l'huile de la friteuse s'est enflammée.

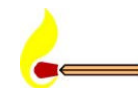
Que faisons-nous ?

<i>Conduites à tenir</i>		<i>précautions</i>
<b>1</b> Évacuation Alarme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li></ul>	L'enseignant ferme toutes les ouvertures (pour éviter d'attiser le feu et la propagation du sinistre) L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades. Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.
<b>2</b> Alerte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	
<b>3</b> Suppression de la cause d'incendie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arrêter la friteuse.</li><li>• Maintenir le local fermé, éviter tout appel d'air.</li><li>• Étouffer au moyen d'un linge (coton) humide suffisamment grand ou utilisation d'un extincteur CO2 de préférence.</li><li>• Extincteur à poudre efficace mais dispersion importante de la poudre sur l'ensemble de la cuisine et des aliments.</li></ul>	<b><u>Ne jamais projeter d'eau sur une friteuse enflammée.</u></b> (réaction violente avec projection d'huile bouillante = risque de brûlures graves)
<b>4</b> Barrage aux alimentations	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (disjoncteur)</li><li>• Fermeture du gaz</li></ul>	<u>Si une fermeture du gaz est effectuée, ne pas remettre en service (voir service concerné).</u>

**Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...)**

**Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.**

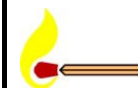
**Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité**



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

**Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement**

Situation n°10	Conduites à tenir	
<p><b><u>1- Description de la situation :</u></b> De la fumée sort du faux plafond de la classe. Que faisons-nous ?</p> <p><b><u>2- Exercice pratique :</u></b></p> <p><b><u>3- Atelier de réflexion</u></b></p> <p><b><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></b></p>	<b>①</b> Évacuation	
	<b>②</b> Alerte	
	<b>③</b> Suppression de la cause d'incendie	
	<b>④</b> Barrage aux alimentations	

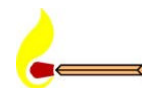


## **Situation n°10 (correction à usage de l'enseignant)**

**De la fumée sort du faux plafond de la classe.**

**Que faisons-nous ?**

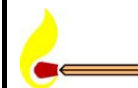
<b>Conduites à tenir</b>		<b>précautions</b>
<b>1</b> <b>Évacuation Alarme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li></ul>	L'enseignant ferme toutes les ouvertures (pour éviter d'attiser le feu et la propagation du sinistre) L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades. Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.
<b>2</b> <b>Alerte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	
<b>3</b> <b>Suppression de la cause d'incendie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	Être vigilant sur la chute éventuelle de matériaux constituant le faux plafond. Celui-ci doit être conforme aux normes de sécurité.
<b>4</b> <b>Barrage aux alimentations</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (disjoncteur)</li><li>• Fermeture du gaz</li></ul>	<u>Si une fermeture du gaz est effectuée, ne pas remettre en service (voir service concerné).</u>
<b>Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...) Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.</b>		
<b>Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité</b>		



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement

Situation n°11	Conduites à tenir	
<p><u>1- Description de la situation :</u> Le parquet en bois de la classe commence à se consumer. Il y a de la fumée et des flammes. Que faisons-nous ?</p> <p><u>2- Exercice pratique :</u></p> <p><u>3- Atelier de réflexion</u></p> <p><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></p>	<p>①</p> <p>Évacuation</p>	
	<p>②</p> <p>Alerte</p>	
	<p>③</p> <p>Suppression de la cause d'incendie</p>	
	<p>④</p> <p>Barrage aux alimentations</p>	



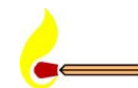
## Situation n°11 (*correction à usage de l'enseignant*)

Le parquet en bois de la classe commence à se consumer.

Il y a de la fumée et des flammes.

Que faisons-nous ?

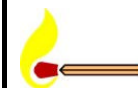
<i>Conduites à tenir</i>		<i>précautions</i>
<b>①</b> Évacuation Alarme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li></ul>	L'enseignant ferme toutes les ouvertures (pour éviter d'attiser le feu et la propagation du sinistre) L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades. Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.
<b>②</b> Alerte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	
<b>③</b> Suppression de la cause d'incendie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tentative d'extinction à l'aide de l'extincteur, poudre ou eau pulvérisée si possible.</li></ul>	Le parquet doit être conforme aux normes de sécurité.
<b>④</b> Barrage aux alimentations	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (disjoncteur)</li><li>• Fermeture du gaz</li></ul>	<u>Si une fermeture du gaz est effectuée, ne pas remettre en service (voir service concerné).</u>
<b>Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...) Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.</b>		
<b>Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité</b>		



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement

Situation n°12	Conduites à tenir	
<p><u>1- Description de la situation :</u> La corbeille à papiers de la classe s'enflamme. Que faisons-nous ?</p> <p><u>2- Exercice pratique :</u></p> <p><u>3- Atelier de réflexion</u></p> <p><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></p>	① Évacuation	
	② Alerte	
	③ Suppression de la cause d'incendie	
	④ Barrage aux alimentations	

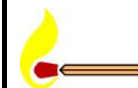


## Situation n°12 (*correction à usage de l'enseignant*)

La corbeille à papiers de la classe s'enflamme.

Que faisons-nous ?

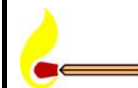
<i>Conduites à tenir</i>		<i>précautions</i>
① Évacuation Alarme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li></ul>	L'enseignant ferme toutes les ouvertures (pour éviter d'attiser le feu et la propagation du sinistre) L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades. Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.
② Alerte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	
③ Suppression de la cause d'incendie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tentative d'extinction à l'aide de l'extincteur, poudre ou eau pulvérisée si possible.</li></ul>	La corbeille doit être strictement réservée pour le papier. Aucun élément incandescent ou susceptible de s'enflammer doit être jeté dans cette corbeille.
④ Barrage aux alimentations	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (disjoncteur)</li><li>• Fermeture du gaz</li></ul>	Si une fermeture du gaz est effectuée, ne pas remettre en service (voir service concerné).
<b>Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...) Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.</b>		
<b>Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité</b>		



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

**Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement**

Situation n°13	Conduites à tenir	
<p><b><u>1- Description de la situation :</u></b>            Dans l'atelier de l'école, Marc voit sa blouse de nylon prendre feu. Il est au milieu de ses camarades            Que faisons-nous ?</p> <p><b><u>2- Exercice pratique :</u></b></p> <p><b><u>3- Atelier de réflexion</u></b></p> <p><b><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></b></p>	<b>①</b> Évacuation	
	<b>②</b> Alerte	
	<b>③</b> Suppression de la cause d'incendie	
	<b>④</b> Barrage aux alimentations	



## **Situation n°13 (correction à usage de l'enseignant)**

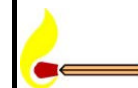
**Dans l'atelier de l'école, Marc voit sa blouse de nylon prendre feu. Il est au milieu de ses camarades**

**Que faisons-nous ?**

	<b>Conduites à tenir</b>	<b>précautions</b>
<b>1</b> <b>Suppression de la cause d'incendie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empêcher l'élève de courir et l'immobiliser</li><li>• Éteindre les flammes avec une couverture ou vêtement (coton, laine) ou coucher et rouler l'élève au sol.</li></ul>	L'enseignant fait éviter tout contact avec Marc. Gérer le phénomène de panique. L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades.
<b>2</b> <b>Évacuation Alarme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation de la classe et indication du point de rassemblement.</li><li>• L'enseignant s'assure que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li></ul>	Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.
<b>3</b> <b>Alerte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique, faire le 18 ou le 15.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre, le nombre de victimes, l'état de la victime et l'âge.</li><li>-l'importance du sinistre,</li><li>-les risques particuliers</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	Pratiquer les gestes de premiers secours (FPS) : <ul style="list-style-type: none"><li>• arroser la victime</li><li>• ne pas retirer les vêtements brûlés</li></ul> <p><b><u>Déconseiller le port des blouses en nylon.</u></b></p>

**Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...)  
Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.**

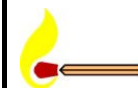
***Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité***



## FICHE DE TRAVAIL Les incendies

**Objectif : sensibiliser les élèves et les enseignants sur les conduites à tenir en cas d'incendie dans son établissement**

Situation n°14	Conduites à tenir	
<p><b><u>1- Description de la situation :</u></b>            Nous sommes dans la classe à l'étage. Nous nous apercevons en regardant par une fenêtre que le couloir et l'escalier d'accès sont enfumés.            Que faisons-nous ?</p> <p><b><u>2- Exercice pratique :</u></b></p> <p><b><u>3- Atelier de réflexion</u></b></p> <p><b><u>4- Confrontation des réponses et synthèse :</u></b></p>	<b>①</b> Évacuation	
	<b>②</b> Alerte	
	<b>③</b> Suppression de la cause d'incendie	
	<b>④</b> Barrage aux alimentations	



## Situation n°14 (*correction à usage de l'enseignant*)

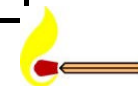
Nous sommes dans la classe à l'étage. Nous nous apercevons en regardant par une fenêtre que le couloir et l'escalier d'accès sont enfumés.

Que faisons-nous ?

<i>Conduites à tenir</i>		<i>précautions</i>
<b>①</b> Évacuation Alarme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évacuation des classes du rez-de-chaussée et indication du point de rassemblement.</li><li>• Les enseignants s'assurent que tout le monde est sorti.</li><li>• Actionner l'alarme dans les conditions prévues par les consignes d'incendie.</li><li>• Seule la classe à l'étage reste confiné dans son local en évitant toute ouverture sur l'escalier.</li><li>• Calfeutrer la porte pour limiter la pénétration des fumées, l'arroser éventuellement.</li><li>• Éviter toute pénétration des fumées par les ouvertures.</li><li>• Sécuriser le personnel confiné.</li></ul>	L'évacuation doit s'effectuer rapidement, sans bousculades. Interdire à tout élève de prendre ses affaires et de revenir en arrière.  Gérer le phénomène de panique dans la classe confinée.
<b>②</b> Alerte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier le moyen téléphonique et faire le 18.</li><li>• Transmettre l'alerte :<ul style="list-style-type: none"><li>-s'identifier</li><li>-préciser la nature du sinistre</li><li>-l'importance du sinistre</li><li>-les risques particuliers (préciser le nombre et la présence d'élèves dans une classe qui n'a pu être évacuée)</li><li>-localisation précise du sinistre</li></ul></li></ul>	Pour la classe confinée, éviter l'infiltration de fumée en obstruant avec les moyens de fortune (serpillière, linge humide...) les dessous des portes et toutes autres fissures (encadrements) avec du ruban adhésif (pas de papier).
<b>③</b> Suppression de la cause d'incendie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tentative d'extinction à l'aide de l'extincteur, poudre ou eau pulvérisée si possible.</li><li>• Sinon éviter d'alimenter le feu en fermant les ouvertures.</li></ul>	<b><u>S'assurer que la cage d'escalier et les locaux sont conformes aux normes de sécurité au regard de leur destination.</u></b>
<b>④</b> Barrage aux alimentations	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coupure électrique (disjoncteur)</li><li>• Fermeture du gaz</li></ul>	Si une fermeture du gaz est effectuée, <u>ne pas remettre en service (voir service concerné).</u>

Faciliter l'accès des secours (stationnement des véhicules ...)  
Réfléchir au lieu de rassemblement des élèves.

*Ne pas oublier de consigner les observations dans le registre de sécurité*



**LA SECURITE EN QUESTION  
QUESTION DE SECURITE**

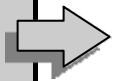
---

# **AMENAGEMENTS D'ESPACE**



## Aménagements d'espace

Phases de la démarche proposée	Acteurs	Objectifs
• Projet d'aménagement	Membres du conseil des maîtres	Choisir une démarche
• Discussion	Groupes d'enfants en autonomie, par classe ou par cycle	Faire émerger des propositions
• Énoncé des propositions	Grand groupe avec les enseignants	Prendre connaissance des autres propositions
• Élaboration d'un plan	Groupes d'enfants en autonomie, par classe ou par cycle	Opérationnaliser les propositions
• Synthèse en prenant en compte les problèmes de sécurité	Grand groupe avec les enseignants	Étudier le réalisme du projet Créer une maquette
• Étude de la synthèse	Membre du conseil des maîtres et délégués des élèves	Entériner le projet école définitif
• Communication du projet école	Conseil d'école élargi aux partenaires extérieurs compétents (architecte, ...)	Étudier la faisabilité du projet
• Synthèse finale	Membres du conseil d'école	Lancer les opérations





**Élaboration d'une liste des points de sécurité liés à ces projets  
Relation avec les disciplines d'enseignements**

<b><i>Installation d'...</i></b>	<b><i>Domaines d'enseignements</i></b>
<b>... un appareil électrique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'énergie</li><li>• L'électricité</li><li>• Les circuits électriques</li><li>• Les manipulations en toute sécurité</li><li>• Les manipulations et installation d'appareils</li></ul>
<b>... une B.C.D.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lieu d'implantation</li><li>• Nombre d'enfants (autonomie)</li><li>• La stabilité des étagères (hauteur-largeur-fixations)</li><li>• Circulation des utilisateurs</li><li>• Éclairage en liaison avec les sites de lecture</li><li>• Électricité (coin écoute-coin informatique)</li></ul>
<b>... un coin atelier manuel ou d'arts plastiques</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Type de matériel et d'outils (outils interdits)</li><li>• Rangement</li><li>• Règles de fonctionnement et d'utilisation</li><li>• Protection des utilisateurs</li><li>• Utilisation de l'outil adapté</li><li>• Déplacements avec outil</li><li>• Gestion du bruit</li></ul>
<b>... une cour de récréation ou d'une salle de jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matériel aux normes (AFNOR)</li><li>• Montage et maintenance</li><li>• Implantation : environnement (sol, obstacles proches, ...)</li><li>• Règles d'utilisation d'une structure ou d'un espace</li><li>• Affichages municipaux (pour les cours d'école)</li><li>• Les végétaux : choix, entretien</li><li>• Règles de vie : utilisation de l'ensemble des structures, du matériel, des tracés</li></ul>
<b>... une aire collective de jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matériel aux normes (AFNOR)</li><li>• Montage et maintenance</li><li>• Implantation : environnement (sol, obstacles proches, ...)</li><li>• Règles d'utilisation</li><li>• Affichages municipaux</li></ul>



**LA SECURITE EN QUESTION  
QUESTION DE SECURITE**

---

**PREMIERS  
SECOURS SUR  
UNE VICTIME**



## Premiers secours sur une victime

**Il est impératif que l'enseignant de la classe soit titulaire de l'AFPS et avec les mises à niveau avant de se lancer dans ces travaux avec sa classe.**

Formation des enfants à partir de cas concrets imaginés ou vécus dans l'enceinte de l'école ; utiliser un incident ou un accident intervenu dans la classe ou dans l'école pour amener et développer des situations comportementales de premiers secours.

Passer de la mémorisation de la situation à la mise en pratique : remise en situation, analyse des gestes spontanés des enfants, correction et enfin apprentissage des comportements et des gestes adaptés.

Au deux premiers cycles, il semble préférable de proposer une sensibilisation aux gestes de premiers secours.  
Une formation adaptée paraît envisageable au cycle 3.

La victime ...	Action	Ce que l'on peut voir ...	Ce que l'on peut faire ...	Ce que l'on peut apprendre ...	Liaison avec les disciplines d'enseignement
Y a-t-il un danger ?	Protection Alerte	Protection Alerte	Protection Alerte	Protection Alerte	
... s'étouffe	5 tapes dans le dos 5 pressions abdominales Surveillance				
... saigne abondamment	Compression simple Le tampon relais Compression à distance				
... est inconsciente	Apprécier l'état de conscience Contrôler la respiration PLS				
... ne respire pas	Apprécier la respiration Ventilation artificielle Compressions thoracique				
... se plaint d'un malaise	Mettre au repos Interroger Observer, parler				
... se plaint d'un traumatisme	Ne pas mobiliser Nettoyer, protéger Arroser, allonger Parler, expliquer				



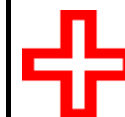
# Cycle 1 (à partir de 4 ans ...)

La victime ...	Action	Ce que l'on peut apprendre ...	Liaison avec les disciplines d'enseignement
Y a-t-il un danger ?	<p><b>Protection</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier un danger pour soi et pour les autres</li> </ul> <p><b>Alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'aller chercher de l'aide</li> <li>• Être capable de décrire une situation</li> <li>• Être capable de nommer différentes parties du corps</li> <li>• Être capable de donner son identité et son âge</li> <li>• Être capable de définir l'endroit de l'incident</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise de conscience des risques</li> <li>• Éducation aux conduites de sauvegarde de la sécurité</li> <li>• Découverte de son corps.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration du milieu proche et lointain</li> <li>• Prise de repères dans l'espace et dans le temps.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant apprend à communiquer, expliquer ses actions et écouter le point de vue des autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir le monde</li> <li>• Agir dans le monde</li> <li>• Vivre ensemble</li> </ul>
... s'étouffe	/	Alerter	
... saigne abondamment			
... est inconsciente			
... ne respire pas			
... se plaint d'un malaise			
... se plaint d'un traumatisme			



## Cycle 2

La victime ...	Action	Ce que l'on peut apprendre ...	Liaison avec les disciplines d'enseignement
Y a-t-il un danger ?	<b>Protection</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier un risque, se protéger et protéger autour de soi.</li> </ul> <b>Alerte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donner un message structuré, se localiser et décrire la situation</li> </ul>	<i>En plus des travaux du cycle 1 ...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir maîtriser un danger persistant</li> <li>Savoir utiliser un téléphone</li> <li>Savoir donner l'alerte efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Français</li> <li>Découverte du monde</li> <li>Éducation physique</li> <li>Éducation civique</li> </ul>
... s'étouffe	/	Alerter	
... saigne abondamment	Compression simple Le tampon relais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire un tampon avec un linge propre</li> </ul>	
... est inconsciente	/	Alerter	
... ne respire pas	/		
... se plaint d'un malaise	/		
... se plaint d'un traumatisme	Ne pas mobiliser Nettoyer, protéger Arroser, allonger Parler, expliquer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refroidir une brûlure</li> <li>Laisser un traumatisé dans la position dans laquelle il se trouve</li> </ul>	



# Cycle 3

La victime ...	Action	Ce que l'on peut apprendre ...	Liaison avec les disciplines d'enseignement
Y a-t-il un danger ?	<b>Protection</b> <b>Alerte</b>	<i>En plus des travaux des cycles 1 et 2</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectuer une protection</li> <li>Alerter le service adapté à la situation d'urgence</li> </ul> Décrire l'état de conscience et d'inconscience Décrire l'état de ventilation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sciences et technologie (le corps humain et l'éducation à la santé)</li> </ul>
... s'étouffe		Alerter	
... saigne abondamment	Compression simple Le tampon relais Compression à distance	Arrêter un saignement abondant	
... est inconsciente	Apprécier l'état de conscience Contrôler la respiration PLS	Savoir identifier l'état de conscience Savoir contrôler la respiration Savoir installer une personne inconsciente et qui respire en position d'attente	
... ne respire pas		Alerter	
... se plaint d'un malaise			
... se plaint d'un traumatisme	Ne pas mobiliser Nettoyer, protéger Arroser, allonger Parler, expliquer	<i>Vu au cycle 2</i>	



**LA SECURITE EN QUESTION  
QUESTION DE SECURITE**

---

# **HYGIÈNE ET SOINS CORPORELS**



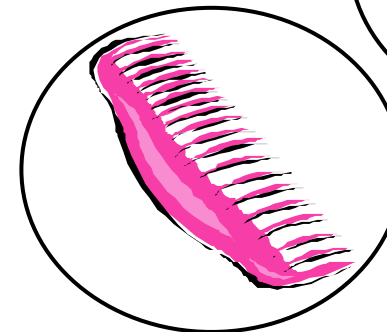
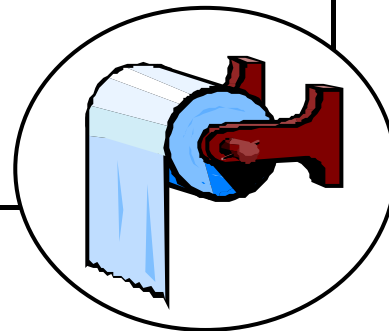
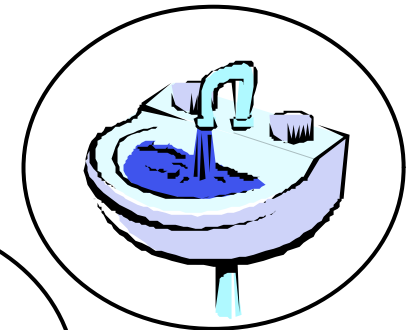
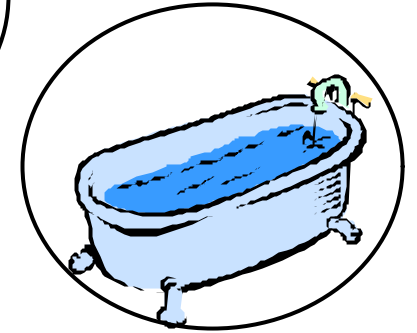
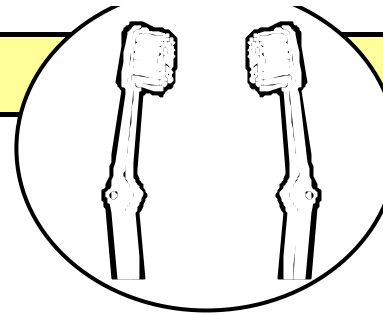
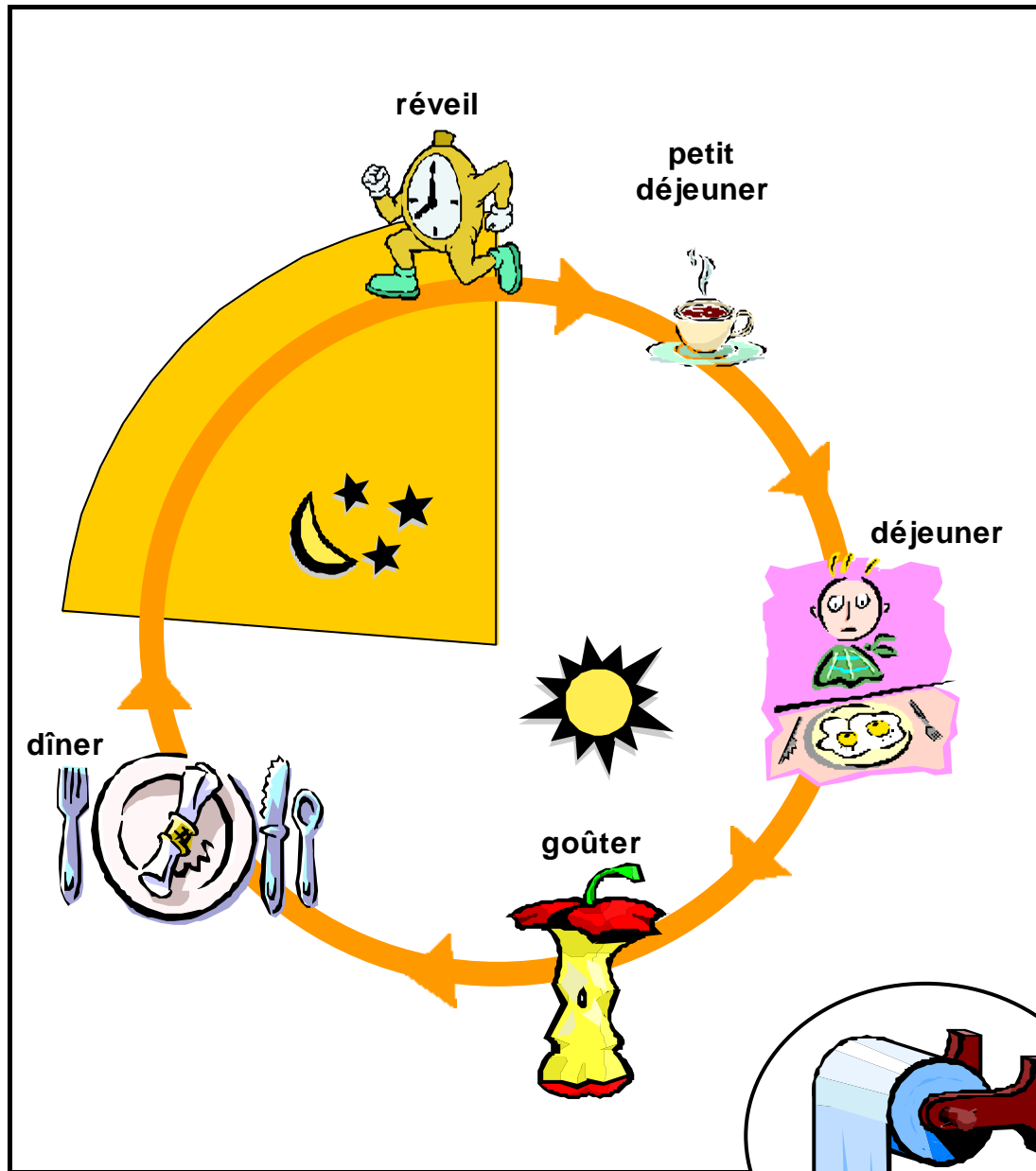
# Hygiène et soins corporels

En maternelle ...	Mettre en place des règles et des comportements pendant le temps scolaire		
	Les acteurs	Les actions	Les champs disciplinaires
<b>Soins corporels</b> Les mains Les dents Les cheveux Le nez Le sommeil	L'enfant Les parents Le maître Les partenaires éducatifs L'ATSEM,	La toilette Les vêtements Les petits soucis quotidiens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• rhume</li> <li>• pipi</li> <li>• poux</li> <li>• bobos ...</li> </ul> La sieste, les rythmes	Vivre ensemble Agir avec son corps .....
<b>Hygiène des lieux</b>	L'enfant Les parents Le maître Les partenaire éducatifs L'ATSEM Partenaires municipaux	La classe (tapis, jeux, lavabo, porte-manteaux ...) Les toilettes (chasse d'eau, torchon, papier toilette, odeurs ...) La cour de récréation (poubelle, papiers, sable, pelles, rateaux, les jeux) La salle de repos (matelas, couchage, draps, couvertures, « doudou », ...	

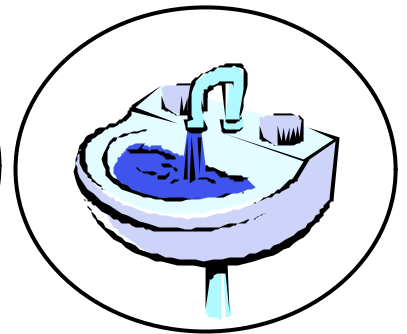
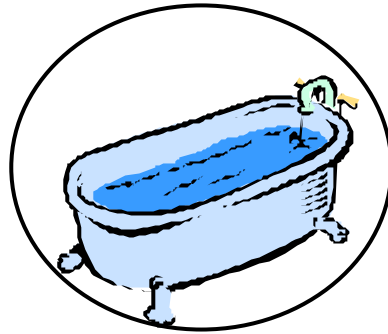
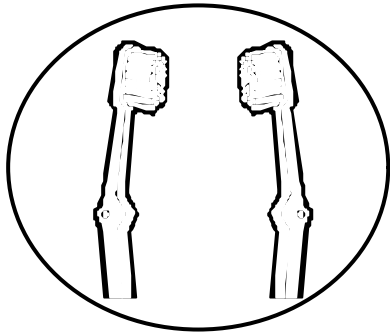
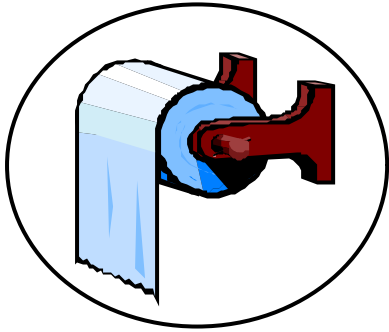
	Suggérer des règles et des comportements pendant le temps péri-scolaire et à la maison		
	Les acteurs	Les actions	Les champs disciplinaires
<b>Soins corporels</b> Les mains Les dents Les cheveux Le nez	L'enfant Les parents L'ATSEM		
<b>Hygiène des lieux</b>	L'enfant Les parents L'ATSEM		



# Hygiène et soins corporels



## Hygiène et soins corporels



« écris » avec les images ce qu'il faut faire le matin en se levant.



# LA SECURITE EN QUESTION QUESTION DE SECURITE

---

# TRANSPORTS



# TRANSPORTS : COMPORTEMENT DES ENFANTS DANS LES CARS

## Les différents moments d'un transport scolaire

### 1. Avant :

- se rendre au point d'attente du car
- attendre le car
- monter dans le car (prendre place, déposer le matériel, les cartables, les sacs, etc.)

### 2. Dans le car :

- position dans le siège
- activités pendant le déplacement
- règles de vie à l'intérieur du car

### 3. Après :

- descendre du car
- se regrouper au bord du car, de la chaussée



# **FICHE DE TRAVAIL N°1 : Se déplacer en car avec sa classe dans le cadre d'une sortie de proximité (le maître est seul avec sa classe)**

**Objectif : sensibiliser les élèves aux conséquences de leurs comportements**

Situation	Déroulement	Conduites à tenir
<p><b>1. Description de la situation :</b> - Consigne du maître : « <i>Le car de la piscine nous attend certainement. Posez vos crayons, nous y allons.</i> » - Dans le cadre de l'exercice, le car arrivera en retard.</p> <p><b>2. Exercice pratique</b></p> <p><b>3. Atelier de réflexion</b></p> <p><b>4. Confrontation des réponses et synthèse</b></p>	1. Sortie de la classe	
	2. Déplacement dans la cour de l'école	
	3. Attente à l'arrêt de bus	
	4. Montée dans le car	
	5. Installation dans le car	
	6. Déplacement en car	
	7. Sortie du car	
	8. Regroupement et déplacement vers la piscine	



## Correction à l'usage de l'enseignant :

« *Le car de la piscine nous attend certainement. Posez vos crayons, nous y allons.* »

Déroulement de l'action	Comportement des élèves	Précautions
<b>1. Sortie de la classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre le sac sur le dos</li><li>- Sortir de la classe, traverser le couloir sans courir, sans crier et sans se bousculer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Donner de bonnes consignes et de bonnes habitudes aux élèves</li><li>- S'assurer qu'aucun élève n'est resté dans la classe</li></ul>
<b>2. Déplacement dans la cour de l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se déplacer sans courir, sans crier et sans se bousculer</li><li>- Attendre le maître au portail de l'école (à l'intérieur de la cour) dans le calme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Donner de bonnes habitudes aux élèves</li><li>- Compter les élèves</li><li>- Vérifier que tous ont bien pris leur sac</li></ul>
<b>3. Attente à l'arrêt de bus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ne se rendre à l'arrêt de bus qu'après consigne du maître</li><li>- Attendre le car dans le calme</li></ul>	Veiller à ce que les enfants restent groupés à l'arrêt de bus et n'aillent pas sur la chaussée
<b>4. Montée dans le car</b>	Monter dans le car sans bousculade, un après l'autre	Rester près de la porte au pied du car pour canaliser la montée
<b>5. Installation dans le car</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre place et ne pas bloquer la circulation dans l'allée</li><li>- Mettre son sac sous le siège et s'installer confortablement et convenablement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Replacer certains élèves en fonction de leur comportement</li><li>- Veiller à ce que tous les enfants aient rangé leur sac et soient correctement assis</li><li>- Ne laisser le car démarrer qu'après s'être assuré du respect de ces règles.</li></ul>
<b>6. Déplacement en car</b>	Rester tranquillement et correctement assis à sa place	Veiller à ce que les enfants ne se déplacent pas et ne dégradent pas les banquettes (pieds sur les dossiers, manipulation des éléments de confort : ventilation, éclairage, etc.)
<b>7. Sortie du car</b>	Prendre son sac, quitter sa place et sortir sans bloquer la circulation dans l'allée	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rappeler aux enfants de ne pas oublier leur sac</li><li>- Descendre le premier et se tenir au pied du car</li></ul> N.B. : En cas d'oubli, ne pas laisser repartir « à contre courant », demander de sortir et après
<b>8. Regroupement et déplacement vers la piscine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se regrouper près du car en dégagant largement la sortie et attendre la consigne de départ du maître</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'assurer que chaque enfant ait son sac</li><li>- Autoriser le car à repartir</li><li>- Donner la consigne de déplacement</li></ul>



**FICHE DE TRAVAIL N°2 : : Se déplacer en car avec sa classe dans le cadre d'une sortie de proximité (le maître est seul avec sa classe). Le moteur fume à l'arrière du car et la fumée se diffuse à l'intérieur.**

**Objectif : sensibiliser les élèves aux conséquences de leurs comportements**

Situation	Déroulement	Conduites à tenir
<p><b>1. Description de la situation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au cours d'un déplacement de la classe en car, une fumée commence à se diffuser à l'intérieur du véhicule. Elle provient de l'arrière.</li> <li>- Cet exercice est programmé par le maître lors d'un déplacement habituel de la classe en car et il nécessite donc de prévoir le temps nécessaire à une exploitation. Les élèves ne sont pas prévenus de la mise en place de l'exercice.</li> <li>- On peut mettre en place une simulation non-dangereuse, mais proche de la réalité, avec un fumigène en accord avec l'entreprise de transport.</li> </ul> <p><b>2. Exercice pratique</b></p> <p><b>3. Atelier de réflexion</b></p> <p><b>4. Confrontation des réponses et synthèse</b></p>	<p><b>1. La fumée commence à se diffuser.</b></p>	
	<p><b>2. Dans le cadre de l'exercice, dès qu'il le peut, le chauffeur arrête le car.</b></p>	
	<p><b>3. Evacuation du bus</b></p>	
	<p><b>4. Rassemblement des élèves à l'extérieur du car</b></p>	



## Correction à l'usage de l'enseignant :

***Au cours d'un déplacement de la classe en car, une fumée commence à se diffuser à l'intérieur du véhicule. Elle provient de l'arrière.***

Déroulement de l'action	Comportement des élèves	Précautions
<b>1. La fumée commence à se diffuser.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alerter le maître et le chauffeur</li><li>- Eviter le phénomène de panique, et sans précipitation ni bousculade, prendre son vêtement seulement (suivant les conditions météorologiques), se diriger vers la zone non enfumée et attendre l'arrêt du car.</li><li>- Ventiler si possible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prévenir le phénomène de panique</li><li>- Organiser le déplacement et le rassemblement dans le car (par exemple, demander aux enfants situés dans la zone non enfumée de rester assis, se placer entre les élèves et la zone sinistrée)</li><li>- Anticiper l'organisation de l'évacuation</li></ul>
<b>2. Dans le cadre de l'exercice, dès qu'il le peut, le chauffeur arrête le car.</b>	Les élèves attendent les consignes pour descendre du car	Rappeler les consignes d'évacuation, notamment l'ordre de dégagement (les enfants dans le couloir les premiers, les sièges les plus éloignés de la ou des sortie[s]) et le lieu de rassemblement imposé par la situation
<b>3. Evacuation du bus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dès l'ouverture de la porte, descendre le plus rapidement possible du car sans panique ni bousculade en respectant les consignes du maître</li><li>- Se regrouper au point indiqué et y attendre le maître</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Etre le dernier à sortir pour être sûr que tous les enfants ont bien évacué le car</li><li>- Recommander aux élèves de l'attendre au point désigné près du car et de ne pas partir dans toutes les directions</li></ul> <p>N.B. : En cas d'oubli, interdire tout retour en arrière</p>
<b>4. Rassemblement des élèves à l'extérieur du car</b>	Suivre les consignes d'éloignement du maître sans affolement et donc en restant en groupe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Suivant l'importance du sinistre (après rapide concertation avec le chauffeur), s'éloigner plus ou moins du car</li><li>- Vérifier que tous les enfants sont bien descendus</li><li>- Dès que la sécurité des enfants est assurée, prévenir les secours et ensuite, l'école pour informer le directeur ou un collègue de l'incident et du retard du retour</li></ul>



***FICHE DE TRAVAIL N°3 : : Se déplacer en car dans le cadre d'une sortie de proximité (le maître est seul avec sa classe). Le car est percuté par un autre véhicule et la porte avant passagers est bloquée.***

***Objectif : sensibiliser les élèves aux conséquences de leurs comportements***

Situation	Déroulement	Conduites à tenir
<p><b>1. Description de la situation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au cours d'un déplacement de la classe en car, un véhicule percute l'avant droit du car et la porte avant passagers est bloquée.</li> <li>- Cet exercice est programmé par le maître lors d'un déplacement habituel de la classe en car et il nécessite donc de prévoir le temps nécessaire à une exploitation. Les élèves ne sont pas prévenus de la mise en place de l'exercice.</li> <li>- On peut mettre en place une simulation proche de la réalité, avec un véhicule qui bloque la porte avant du car.</li> </ul> <p><b>2. Exercice pratique</b></p> <p><b>3. Atelier de réflexion</b></p> <p><b>4. Confrontation des réponses et synthèse</b></p>	<p><b>1. La simulation du choc a lieu. Le car s'arrête.</b></p>	
	<p><b>2. Evacuation du bus la porte passagers avant étant bloquée</b></p>	
	<p><b>3. Rassemblement des élèves à l'extérieur du car</b></p>	



**Correction à l'usage de l'enseignant :**

***Au cours d'un déplacement de la classe en car, un véhicule percute l'avant droit du car et la porte avant passagers est bloquée.***

Déroulement de l'action	Comportement des élèves	Précautions
1. La simulation du choc a lieu. Le car s'arrête.	Eviter le phénomène de panique, et sans précipitation ni bousculade, prendre son vêtement seulement (suivant les conditions météorologiques), se diriger vers la porte qui fonctionne (désignée par le maître)	- Prévenir le phénomène de panique - Organiser l'ordre d'évacuation à l'intérieur du car vers la porte désignée
2. Evacuation du bus la porte passagers avant étant bloquée	- Dès l'ouverture de la porte, descendre le plus rapidement possible du car sans panique ni bousculade en respectant les consignes du maître - Se regrouper au point indiqué et y attendre le maître	- Etre le dernier à sortir pour être sûr que tous les enfants ont bien évacué le car - Recommander aux élèves de l'attendre au point désigné près du car et de ne pas partir dans toutes les directions N.B. : En cas d'oubli, interdire tout retour en arrière
3. Rassemblement des élèves à l'extérieur du car	Suivre les consignes d'éloignement du maître sans affolement et donc en restant en groupe	- Suivant l'importance de l'accident (après rapide concertation avec le chauffeur), s'éloigner plus ou moins du car - Vérifier que tous les enfants sont bien descendus - Dès que la sécurité des enfants est assurée, prévenir les secours et ensuite, l'école pour informer le directeur ou un collègue de l'incident et du retard du retour



## Recommandations d'encadrement d'un groupe d'enfants par deux adultes dans le car

1- Se répartir à différents niveaux des places assises ; ne pas rester groupés dans la zone avant du car (la plus « sensible » en cas d'accident).

2- Se répartir les responsabilités lors de l'évacuation :

- un adulte à l'extérieur organisant le rassemblement et l'autre à l'intérieur organisant l'évacuation proprement dite
- un adulte assure le comptage des élèves et l'autre alerte les secours et prévient l'école
- un adulte surveille le groupe et l'autre va porter secours.

