

Cadre de vie et EEDD

Niveau : 6^{ème}

Programmes

EC : la responsabilité vis-à-vis du cadre de vie et de l'environnement permet de prendre en compte le respect et la mise en valeur des espaces bâtis, des espaces verts et naturels, l'aménagement de l'espace communal, la responsabilité face au patrimoine.

SVT : l'Homme agit sur le peuplement des milieux selon ses choix d'aménagement, ses besoins alimentaires ou industriels

Objectifs cognitifs : aménagement du territoire, gestion du patrimoine

Matériel : choisir un exemple local ou connu des élèves, prévoir photocopies ou photos pour les documents anciens ou non commercialisés, achat pour les documents récents et commercialisés

Cartes topographiques anciennes et récentes : archives départementales, Internet pour Cartes Cassini en couleur (plusieurs sites)

Photos aériennes anciennes et récentes : achat à IGN – Géoportail ou Googleearth

Cartes postales anciennes : archives départementales / photos récentes prises sous les mêmes angles (souvent sur sites Internet personnels ou associatifs)

Documents réglementaires comportant une cartographie : PAC (DCS), PPR, PPI, PLU (préfecture, mairie, sites Internet de préfecture et/ou « Cartorisque »), site Natura 2000 pour les ZNIEFF, site DIREN

Données (statistiques, textes) sur les modifications d'un peuplement, d'un paysage pas toujours faciles à trouver : monographies dans bulletin d'une société géographique, archéologique, scientifique locale ou régionale, mémoires universitaires in archives départementales, bibliothèque municipale ou universitaire, unité de recherche universitaire, étude d'impact lors de l'implantation ou la modification d'un site industriel, d'une carrière, d'une autoroute ou d'un grand ouvrage civil in service environnement de la préfecture, service technique de la mairie (si enquête d'utilité publique), DIREN, DRIRE, DDA, bulletin d'une société locale de pêche ou de chasse, délégation régionale de CSP, ONCFS, ONF, ... La documentation brute nécessite un traitement (extraits courts, en nombre limité et significatifs) pour la rendre accessible aux élèves.

Partenaire : à voir selon exemple local choisi (mairie, association, ...)

Activités : dans l'ordre chronologique SVT puis EC

SVT :

Si possible découverte du territoire étudié avec un partenaire

A partir de la documentation fournie, repérer les transformations apportées par l'Homme dans l'environnement étudié, le peuplement des milieux (I)

Les présenter sous des formes variées en utilisant les TIC (Com, Réa): numérisation et calques, tableaux, diagrammes. Cette activité comprendra une discussion sur les formes de présentation les plus appropriées, pourra impliquer les mathématiques et la technologie pour sa mise en oeuvre

Ecrire un texte à discours descriptif (RCo, Com)

EC : Intervention du ou des partenaires qui donneront l'éclairage historique, réglementaire, technique permettant de construire la notion de responsabilité (I)

Ecrire un texte à discours descriptif et explicatif (RCo, Com)

Construire une balance : incidences « positives » / incidences « négatives » dans les domaines environnemental / économique / sociétal pour créer les conditions d'un petit débat (I, RAr, Com): opportunité des transformations constatées / solutions alternatives éventuelles