

## UN DEFI-LECTURE AU CDI POUR PROMOUVOIR LA LECTURE ET L'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

La lecture est un apprentissage permanent et évolutif, aussi faut-il créer des situations motivantes pour susciter et entretenir des comportements de lecteurs. Le défi-lecture en est une et son principal mérite est d'associer la lecture à un plaisir de type ludique. De plus, en sélectionnant des livres abordant des sujets liés à la protection de l'environnement, cette activité amène les élèves à réfléchir aux principales menaces environnementales qui pèsent sur la planète et aux mesures à prendre pour en limiter les effets.

Enfin, elle présente l'avantage de s'inscrire dans la durée (six mois, de janvier à juin), de s'adresser à tous les élèves de 6<sup>ème</sup> du collège et de contribuer à la socialisation des jeunes qui y participent.

### Les livres :

- Elle s'appelait Marine / Philippe Delerm. – Gallimard. – (Folio junior).  
Installation d'une centrale nucléaire dans un département du Sud-Ouest, à proximité de la Garonne.  
Partisans et adversaires du nucléaire s'affrontent.  
Avantages et inconvénients de ce type d'énergie.
- Un barrage dans la vallée / Jacques Delval. – Flammarion. – (Castor poche).  
Construction sur le Verdon d'un barrage destiné à la production d'hydroélectricité.  
Désarroi de ceux dont le village va être englouti par la retenue d'eau créée par le barrage.

Ce livre peut être l'amorce d'une réflexion sur les énergies renouvelables (mais aussi et surtout, sur les économies d'énergie) qui serait très utilement étayée dans l'esprit des élèves par la venue au collège, à partir de la rentrée 2007, de l'exposition réalisée par le SMEPE (Syndicat Mixte pour l'Etude et la Protection de l'Environnement) sur le thème des économies d'énergie à la maison et dans la vie quotidienne : « *Ma planète en tête* ».

- L'homme qui plantait des arbres / Jean Giono. – Gallimard. – (Folio cadet).  
Conséquences de la déforestation sur la biodiversité animale et végétale ainsi que sur le climat dans une enclave des Alpes de Haute-Provence.  
Réversibilité du phénomène grâce au reboisement de ce territoire, œuvre d'un berger solitaire.
- Les voyages d'Ino / Jean-François Chabas. – L'Ecole des Loisirs. – (Médium).  
La pollution des océans par des produits chimiques, des métaux lourds et des hydrocarbures (marées noires) fragilise les écosystèmes et cause la mort par empoisonnement de nombreuses espèces animales, notamment les mammifères marins.

### **Déroulement :**

Le défi-lecture se déroule au CDI de janvier à juin par quinzaine et en demi-classe par dédoublement d'une heure de français.

- Première partie : de janvier à avril.

Les élèves lisent un livre par quinzaine puis ils répondent à un questionnaire sur le livre lu. Tous les questionnaires sont corrigés et notés. En accord avec les professeurs de français des classes concernées, la note obtenue interviendra en lecture dans la moyenne de français du troisième trimestre.

- Deuxième partie : mai.

Des équipes sont constituées au sein desquelles les élèves rédigent des questions sous forme de QCM (questionnaire à choix multiples) sur les livres lus.

- Troisième partie : juin.

Les équipes s'affrontent au moyen des QCM préalablement réalisés. L'équipe vainqueur est celle qui donne la bonne réponse au plus grand nombre de questions.

### **Prolongement :**

Les livres lus pourraient servir de point d'ancrage à un travail sur documents qui permettrait d'approfondir les notions abordées dans les romans (énergies renouvelables, déforestation, biodiversité, pollution marine) et d'aboutir à la réalisation d'une exposition (ou toute autre production) au CDI. Ce travail serait aussi l'occasion de valoriser le fonds documentaire constitué désormais d'ouvrages intéressants, de qualité et dont la plupart sont parfaitement accessibles à des élèves de 6<sup>ème</sup>.

### **Conclusion :**

Parce qu'il crée une dynamique autour d'œuvres favorisant l'émergence d'une prise de conscience des grands problèmes environnementaux chez les élèves concernés et aussi parce qu'il peut être à l'origine d'une réflexion plus nourrie sur ces thèmes, le défi-lecture s'inscrit naturellement dans une démarche d'éducation au développement durable et y a toute sa place.