

Niveau : 5^e

Programmes :

EC : Les lois et les règlements sur la sécurité garantissent les droits de chaque individu. Face aux risques majeurs : menaces graves aux personnes, aux biens, atteintes à l'environnement (risques naturels et technologiques) – importance de la prévention – exemple local- organisation face à un risque majeur

SVT : L'action de l'Homme dans son environnement géologique influe sur l'évolution des paysages. L'Homme peut prévenir certaines catastrophes naturelles en limitant l'érosion

Objectifs cognitifs : PAC, PPR, mitigation, PLU, aménagement du territoire, PPMS, sécurité civile, plan ORSEC, plan de secours, consignes à respecter en cas de RM

Matériel :

Carte topographique

Photos aériennes

Carte géologique (à simplifier)

Carte de la végétation (essentiellement pour ses cartouches : pluviothermique, adversités agricoles, botanique, pédologique)

DDRM

PAC (ex DCS) : extraits cartographiques et de textes

PPR : extraits cartographiques et de textes

PPMS

Roches du territoire étudié et petit matériel pour étude des propriétés physiques et de la nature chimique (calcaire, silice)

Partenaires : mairie, sapeurs-pompiers, services de l'Etat (Préfecture, DDE, ONF, DIREN...)

Activités :

EC :

- Recherche dans le DDRM et/ou sur prim.net des risques dans la commune (I)
- Repérage des risques grâce aux documents cartographiques du PAC, historicité du risque (I)
- Etude du zonage du PPR et de mesures réglementaires (intervention d'un technicien DDE chargé du PPR) : mise en relation PAC-PPR (I, RAr)
- Mise en relation avec le PLU (intervention d'un personnel des services de l'urbanisme de la mairie) (I, RAr)
- Construction de tableaux comparatifs : PAC-PPR-PLU (Com)
- Jeu de rôles : problèmes posés par le PPR (gestion des demandes contradictoires) : habitants-électeurs-proprétaires, maire-responsable de la sécurité et désireux du développement de sa commune, préfet-représentant de l'Etat-décideur du PPR (RAr). Cela permet de faire prendre conscience des problèmes liés à l'aménagement du territoire et des différentes composantes de l'EDD (piliers et principes)
- Intervention d'un acteur de la sécurité civile (Préfecture – Sapeurs pompiers) : alerte, réflexes et consignes à respecter, organisation des secours (I)
- Exemple de plan de secours, le PPMS du collège : découverte des composantes, élèves-vecteurs de la communication du PPMS dans l'établissement, exercice de simulation avec élèves-observateurs impliqués dans la préparation (I, RCo, Com)

SVT : Arriver à justifier le contenu du PPR par l'étude de terrain

- Etude du territoire sous ses aspects topographiques, climatologiques, botaniques : photos aériennes ou Géoportail/Googleearth, cartes. Recherche par une approche systémique des informations permettant d'expliquer le risque. (I)
- Etude de la carte géologique simplifiée et des propriétés physiques des roches et des sols (structure, cohérence, mesure de la capacité à retenir l'eau), de leur composition chimique (calcaire) (I, Réa)
- Mise en relation avec travail d'une classe de 6^e sur la transformation des paysages (c.f. fiche « Cadre de vie et EDD ») (RAr)
- Reprise de l'étude du PAC-PPR-PLU faite en EC (RCo)
- Construction de tableaux comparatifs des différentes zones du territoire permettant de mettre en relation les différents paramètres (RAr, Com)
- Ecriture d'un texte à discours explicatif (RCo, RAr, Com)
- Recherche des actions possibles (parades) pour prévenir le risque sur le terrain (relation vulnérabilité-mitigation) : revégétalisation -reboisement (choix des végétaux, des essences à partir étude carte végétation et/ou sortie sur le terrain) – recherche sur Internet des techniques de parades ou intervention d'un technicien (ONF, DIREN, DDE, association) (I, Com)