

L'EDUCATION

aux RISQUES MAJEURS

QUELS RISQUES ?

NATURELS

Vents, tempêtes,
Fortes précipitations, orages

Crues torrentielles
Inondations

Séismes
Mouvements de terrain

Avalanches

TMD : transport de matières dangereuses par route ou par voie ferrée

BIOTOX

Risques conflictuels, terrorisme...

TECHNOLOGIQUES

risques industriels :
accidents avec risques
d'explosion,
de dissémination
d'incendie

**Sites SEVESO : 47 en
Midi-Pyrénées**

Rupture de barrage
Risque nucléaire

Plusieurs approches

- L'éducation à la sécurité
- L'éducation à la citoyenneté pour une responsabilisation individuelle et collective
- L'éducation à l'environnement pour un développement durable

L'EDD et les Risques Majeurs :

nécessitent une analyse du territoire et
de ses différents facteurs :



Aléas + enjeux humains = **vulnérabilité** du territoire
(ou dangers) économiques
environnementaux

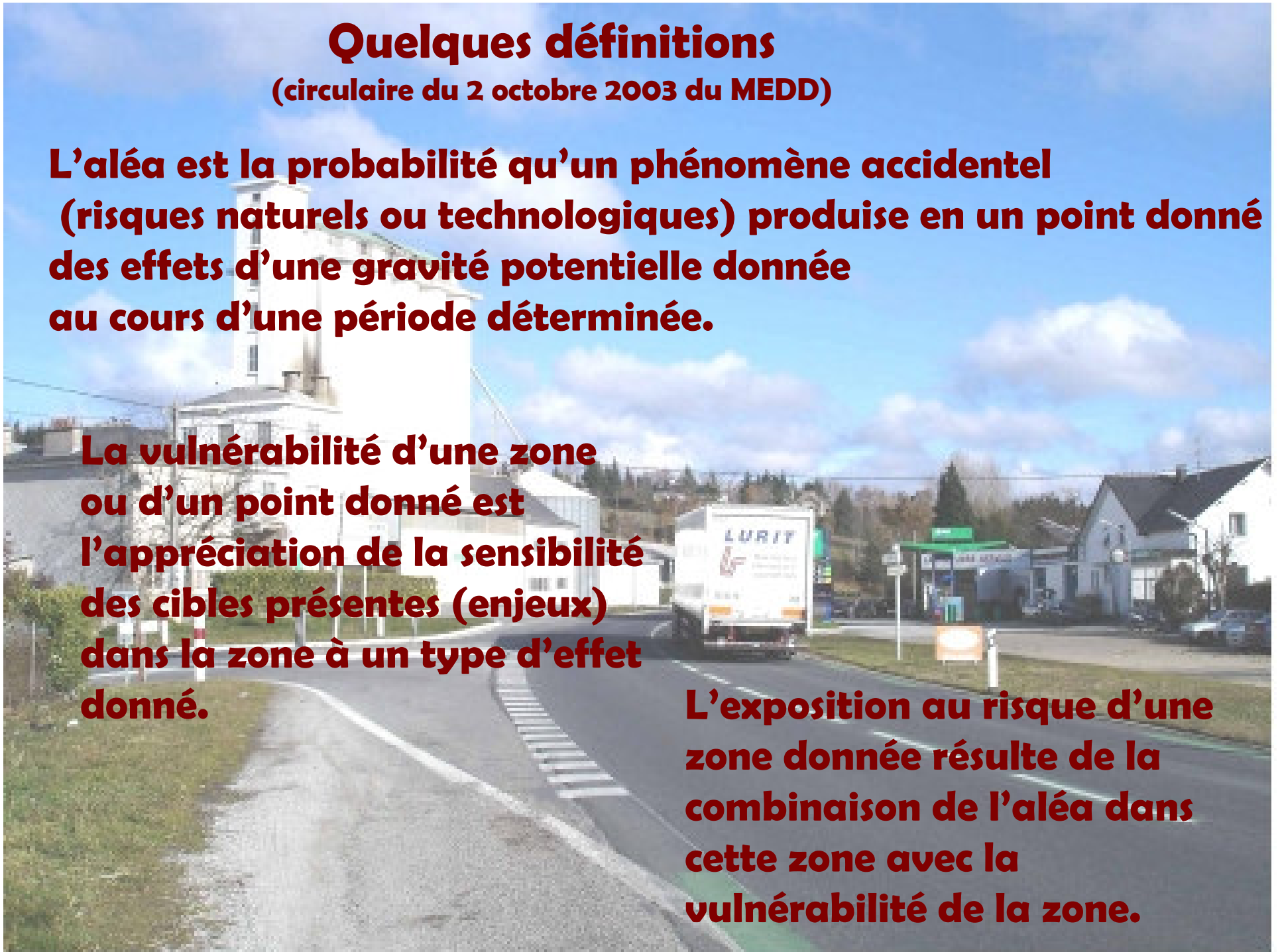
Quelques définitions

(circulaire du 2 octobre 2003 du MEDD)

L'aléa est la probabilité qu'un phénomène accidentel (risques naturels ou technologiques) produise en un point donné des effets d'une gravité potentielle donnée au cours d'une période déterminée.

La vulnérabilité d'une zone ou d'un point donné est l'appréciation de la sensibilité des cibles présentes (enjeux) dans la zone à un type d'effet donné.

L'exposition au risque d'une zone donnée résulte de la combinaison de l'aléa dans cette zone avec la vulnérabilité de la zone.



Une éducation....

- fondée sur une **progressivité** des apprentissages
- **cohérente**
- faisant la place au **débat argumenté**
- partant des **représentations** de chacun
- développant des **compétences** (esprit scientifique, critique,...)
- amenant chacun à adapter voire à modifier ses **comportements**

A L'ECOLE, au cours des cycles

Dans les programmes :

- Vivre ensemble
- Agir et s'exprimer
avec son corps
- Découvrir le monde
- Education civique
- Géographie
- Education scientifique
- Education artistique

Une pédagogie du projet

- Adaptée à chaque cycle
- Des exemples d'entrée pluridisciplinaire:
 - en **géographie** : connaissance et aménagement de son territoire
 - en **sciences** : phénomènes naturels et physico-chimiques,
 - en **histoire** : la mémoire par les témoignages, par les traces, dans les archives,...
 - en **éducation civique** : l'urbanisme et ses règles, la signalisation des RM, les plans et les services de secours, la médecine de catastrophe,...
 - les métiers liés aux RM et à l'EDD...
 - en **technologie** : habitat et risques majeurs
 - en **éducation artistique et physique**: le sensoriel, l'expression corporelle, l'expression graphique,

Une pédagogie du projet

(suite)

-avec des supports différents :cartes, images satellitaires, documents officiels (DDRM, PAC, DICRIM, PCS, PPR, PLU, POI, PPI...)

-avec des activités variées: expérimentation, modélisation, enquêtes, construction de maquettes, imaginer des jeux sur le thème de l'aménagement du territoire, réalisation de panneaux, diaporamas, sites Internet, dossiers, participation à la réalisation du DICRIM en partenariat avec la mairie, mesures météorologiques, participation à la réalisation du PPMS,...

Dans quels cadres ?

- **Itinéraires de découverte** :
projets sur un semestre – 2
enseignants – 2
heures/semaine/élève –
plage horaire banalisée pour
une gestion souple des
interventions

Groupe IDD	
Heure 1	Prof 1 et/ou prof 2
Heure 2	Prof 1 et/ou prof 2

- **Thèmes de convergence** :
par exemple : 2 enseignants
pour 2 classes sur plage de 2
heures consécutives dans 2
salles contiguës

	Prof 1 / Salle 1	Prof 2 / Salle 2
Heure 1	Classe 1	Classe 2
Heure 2	Classe 2	Classe 1

- **Ateliers Scientifiques et Techniques** : optionnel facultatif / petit nombre d'élèves volontaires / thèmes libres dans domaines scientifiques et/ou techniques / 2 disciplines minimum / inclus dans projet d'établissement / partenaires obligatoires

- Actions dans cadre du **Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté** : font partie du projet d'établissement / organisation relevant de l'autonomie de l'établissement / implication des élèves dans la mise en œuvre du PPMS

Classe-environnement expérimentale : dans le cadre de l'article 401-1 du Code de l'Education : « ... Sous réserve de l'autorisation préalable des autorités académiques, le projet d'école ou d'établissement peut prévoir la réalisation d'expérimentations, pour une durée maximum de cinq ans, portant sur l'enseignement des disciplines, l'interdisciplinarité, l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, la coopération avec les partenaires du système éducatif, les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire. Ces expérimentations font l'objet d'une évaluation annuelle. »

Et bien sûr dans le cadre de ses **cours et des programmes officiels**

Avec quels moyens ?

- **IDD** : DGH, choix politique de l'établissement de dégager des moyens sur sa DGH pour mettre en place des IDD en 5e et/ou en 4^e
- **Classe expérimentale** : DGH, choix politique de l'établissement de dégager des moyens sur sa DGH pour une mise en place sur un ou plusieurs niveaux
- **AST** : possibilité d'HSE et de crédits parfois renforcés par la collectivité territoriale / examen annuel des dossiers par commission
- **Défis pour ma planète** : financement possible de projets labellisés par DREAL
- **Projets d'avenir** : lycées - financement possible par Conseil régional
- **L'Ecole agit ! Pour un développement durable** (www.lecoleagit.fr) (thèmes annuels - inscription : octobre – fin dépôt projets : avril – prix, médiatisation)
- **Projets RM – aménagement du territoire sur financement DREAL**
- **Dotations en ressources** type « Affiches Arthus Bertrand », dossiers et expos gratuites de l'ARPE, revue « Graines », CD Rom diffusés gratuitement
- **Ressources Internet** : Site académique : Espace des personnels – Actions éducatives – Risques majeurs – Activités pédagogiques et Exemples / EduScol

Des partenaires

- Planète Sciences : Projets : « Un bon plant pour l'air »
« Précipitations et risques » / intervenants bénévoles pour lancement, suivi et finalisation du projet
- Prévention 2000 : Action « Réseau des ambassadeurs du risque »
- Fédération pour l'Education à l'Environnement (FEE) :
Action « Jeunes reporters pour l'environnement »
- Agence Régionale Pour l'Environnement (ARPE)
- Institutions et organismes : DREAL, ADEME, ORAMIP, Agence de l'Eau Adour-Garonne, collectivités territoriales, Météo-France...
- Associations locales : CPIE, ...voir « Guide des ressources : Education et environnement en Midi-Pyrénées »

Des temps forts :

- Semaine de la Science (novembre)
- Semaine du développement durable (avril)
- Journées nature (mai)
- Journée internationale pour la prévention des catastrophes (2ème semaine d'octobre)

Se former pour aller plus loin :

- **stage PPMS** : mise en œuvre du PPMS dans son établissement / stage à destination des CHS / 3 heures
- **stage PSC1** (Prévention et Secours Civiques de niveau 1) : apprendre les gestes de premiers secours / 12 heures
- **stages EDD** : risques majeurs et aménagement du territoire / 6 heures
- **devenir formateur Risques majeurs et Education** : stage national d'une semaine assuré par l'Institut Français de Formation aux Risques Majeurs et à la protection de l'Environnement (IFFO-RME) et financé par le MEEDDAT (frais de déplacement et hébergement par SAFCO) / 2 candidatures par an / 5 jours