

CULTURE DU RISQUE...

Le P P M S

Plan Particulier de Mise en Sûreté

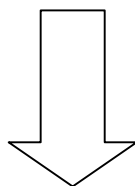
- Rien n'est moins « accidentel » qu'un accident :  
Dans l'immense majorité des cas, il aurait pu être évité.

De l'accident individuel...

- « L'accident est un événement qui, dans une séquence chronologique, se produit au moment où des facteurs de risque agissent les uns sur les autres de façon à provoquer des résultats irréversibles et identifiables »

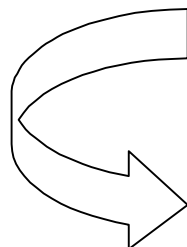
A l'accident majeur,

- « Tout événement qui provoque des dégâts, des perturbations économiques, des pertes en vies humaines et une détérioration de la santé d'une ampleur telle qu'il justifie une mobilisation exceptionnelle de la communauté ou de la zone touchée »



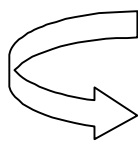
### ***Une Education à la citoyenneté***

- Connaître son environnement
- Connaître sa vulnérabilité
- Apprendre les bons réflexes en cas d'alerte



Réaliser le plan de mise en sûreté  
( P.P.M.S )

Tout ceci nous permet de réfléchir aux possibilités *d'actions préventives* :



- Analyser pour mieux comprendre
- Comprendre pour mieux respecter
- Respecter pour mieux agir et en connaître les limites

L'éducation aux risques majeurs s'inscrit dans le cadre de  
l'éducation à la citoyenneté mise en œuvre de façon  
*transversale et systémique*

Il s'agit de faire prendre conscience aux enfants, à nos élèves, que  
chacun doit être attentif à sa propre sauvegarde et  
contribuer à celles des autres en développant des comportements  
adaptés,  
responsables et  
solidaires.

Il s'agit de faire comprendre les interactions existantes entre  
l'homme et son milieu et les risques encourus par les activités  
humaines.

Une sensibilisation aux risques et à la préservation de  
l'environnement peut se décliner à travers des exemples concrets  
pris à l'échelle locale ( commune, département, région )

L'éducation préventive aux risques majeurs conduit à construire une  
véritable culture du risque en lien avec la famille et les autres  
acteurs de la société

*EDUCATION NATIONALE*



1° OBJECTIF :

Elle met en place une nouvelle dynamique et veut donner aux élèves une conscience et  
une culture citoyenne en matière d'environnement et de risques majeurs, naturels et  
technologiques

2° OBJECTIF :

La sécurité des biens et des personnes

Si depuis 1983, les textes insistent surtout sur le risque incendie, les exercices d'évacuation et l'éducation des élèves,

### **le BO N° 3 du 30 MAI 2002**

Le Plan Particulier de Mise en Sécurité face aux risques majeurs propose une démarche pour une gestion de crise, car les écoles pourront ou devront faire face seuls pendant un certain temps à l'événement.

Les directeurs d'écoles doivent mettre en application les directives concernant le plan par :

- La constitution d'un groupe de ressources pour élaborer ce plan et le mettre en place
- la connaissance des risques locaux : vulnérabilité de l'établissement( fluides, canalisations, coupures de courant électrique...) et de ses environs ( risques naturels et/ou technologiques )
- L'élaboration de la conduite à tenir si nécessité de mise à l'abri ou de confinement lors des différents temps scolaires ( accueil, cours, interclasse, restaurant scolaire, études...)
- Un premier exercice de mise à l'abri suivi d'un exercice d'évacuation, en présence des parents délégués

## Quelques mots pour aborder les notions de risques majeurs

### *Un aléa :*

Événement potentiellement dangereux ou probabilité de survenue de ce phénomène à un endroit donné au cours d'une période déterminée

### *Un enjeu :*

- Personnes,
- biens d'équipements,
- environnements menacés par le risque majeur et susceptibles de subir des dommages ou des préjudices, en cas de survenue de l'aléa

### *La vulnérabilité :*

Mesure des conséquences dommageables de l'événement, sur les enjeux en présence

### *Le risque :*

Résulte de la conjonction d'un aléa et des enjeux en présence

***La prévention  
des risques***

***dans  
les programmes  
scolaires***

- *A l'école Maternelle :*

L'objectif est de préparer le jeune enfant à « construire sa personnalité au sein de la communauté scolaire » et à apprendre à « échanger et communiquer dans des situations diversifiées » :

Compétences devant être acquises en fin d'école maternelle :

Etre capable de :

- jouer son rôle dans une activité en adoptant un comportement individuel qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective
- identifier et connaître les fonctions et le rôle des différents adultes de l'école
- respecter les règles de la vie commune ( respect de l'autre, du matériel, des règles de la politesse...) et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de vie collective ( l'écoute, l'entraide, l'initiative...)

La prise de conscience des risques majeurs peut s'envisager dans le chapitre « découvrir le monde ».

Elle peut s'intégrer dans une démarche développant la « sensibilité, l'imagination, la création »

- *A l'école Elémentaire*

La culture de prévention du risque peut se transmettre lors :

- cycle II , à travers la diversité des milieux :

L'élève prend conscience de la fragilité des équilibres observés dans les différents milieux de vie.

- cycle III, de manière transdisciplinaire :

- l'éducation civique est le lieu d'apprentissage pratique des comportements : être citoyen dans sa commune, en France et dans le monde permet d'envisager la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement et approcher la question des risques majeurs
- en géographie, le regard porté sur les espaces organisés par les sociétés humaines permet de faire la lumière sur certains aléas par rapport aux enjeux humains

Les risques que les aménagements contribuent à aggraver sont dépendants des modes de gestion des milieux : inondation, avalanche, incendie, glissement de terrain, érosion des sols, désertification La prévention s'exprime en choix d'aménagement : ne pas construire dans les zones inondables, adapter les cultures en éducation scientifique, en liaison avec l'éducation civique et la géographie, l'éducation à l'environnement développe une prise de conscience de la complexité de l'environnement et de l'action exercée par les hommes

# A L'école Maternelle ( petite et moyenne section )

Les Instructions Officielles de 2002... Culture du risque

Discipline	Points de programme	Contenus, savoirs , objectifs , notions...	Education aux risques
Vivre ensemble - (Construire sa personnalité au sein de la communauté scolaire )	Trouver ses repères et sa place	Agir et s'exprimer	Savoir composer le 15 - 112 Savoir parler au téléphone : simulation d'un appel téléphonique
	Apprendre à coopérer	Participer à la réalisation de projets communs Partager des responsabilités Conquérir son autonomie Faire preuve d'initiative	
	Comprendre et s'appropriier les règles du groupe	Prêter attention aux autres S'entraider Se défendre sans mettre autrui en danger	Ecouter, suivre la consigne Rester avec le groupe : simulation de crise
Agir et s'exprimer avec son corps	C'est dans cette perspective qu'il est amené à explorer et à se déplacer dans des espaces pensés et aménagés par l'enseignant, à agir face aux obstacles rencontrés en comprenant ce qu'est prendre un risque calculé tout en étant attentif à la sécurité que ce soit la sienne ou celle des autres	Connaître l'espace familial	Savoir se mettre à l'abri Simulation de crise : Je sais : feu rouge ,vert, orange  Inondation... Connaître l'eau : le positif, les dangers. L'eau monte : je m'éloigne de l'eau, je monte à l'étage Travail sur les pictogrammes

Découvrir le monde	Découvrir le monde vivant : découverte de différents milieux, sensibilisation aux problèmes de l'environnement	Compétences dans le domaine du vivant, de l'environnement, de l'hygiène et de la santé	
	Découvrir le monde des objets, éducation à la sécurité	Prendre en compte les risques de la rue ainsi que ceux de l'environnement familial, proche ou plus lointain ( risques majeurs )	J'apprends à me mettre à l'abri= en hauteur, à la maison, je me protège je m'éloigne, je monte à l'étage... Situation de simulation en taille réelle Posters, films, tableau de feutres, dessins animés...

## Le vivre ensemble

L'enfant découvre l'efficacité et le plaisir de la coopération avec ses camarades.

On doit aider l'enfant à identifier et comparer les attitudes adaptées.

Il faut le conduire à prendre conscience des repères sur lesquels il peut s'appuyer et des règles à respecter dans chaque cas, mais aussi des façons d'agir et de s'exprimer qui lui permettront de mieux vivre ces diverses situations.

L'enseignant aide l'enfant à trouver progressivement ses repères dans sa classe et dans l'école ( espaces intérieurs et extérieurs ). Il explore l'environnement immédiat( quartier, jardin public proche, équipements culturels...) Il structure la journée en alternant les moments consacrés aux activités collectives avec ceux réservés à des occupations plus individualisées.

Avec l'aide de l'adulte, l'enfant se repère dans le groupe et peu à peu y trouve sa place avant d'en comprendre et de s'en approprier les règles.

L'école maternelle est le premier lieu où l'on découvre une vie sociale collective régulée par des conventions : si l'âge le permet les règles sont élaborées collectivement et parfois négociées.

On doit aider l'enfant à identifier et comparer les attitudes adaptées.

Il faut le conduire à prendre conscience des repères sur lesquels il peut s'appuyer et des règles à respecter dans chaque cas, mais aussi des façons d'agir et de s'exprimer qui lui permettront de mieux vivre ces diverses situations.

L'enseignant aide l'enfant à trouver progressivement ses repères dans sa classe et dans l'école ( espaces intérieurs et extérieurs ). Il explore l'environnement immédiat( quartier, jardin public proche, équipements culturels...)

## VI VRE ENSEMBLE

### Compétences à travailler :

1. Jouer son rôle dans une activité en adoptant un comportement individuel qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective.
2. Identifier et connaître les fonctions et le rôle des différents adultes de l'école
3. Respecter les règles de la vie commune ( respect de l'autre, du matériel, des règles de la politesse...) et appliquer dans son comportement vis - à - vis de ses camarades quelques principes de vie collective ( l'écoute, l'entraide, l'initiative...)

## DECOUVRIR LE MONDE

Conduire les enfants de la découverte et l'observation de l'environnement proche : la classe, l'école, le quartier... à celles d'espaces moins familiers : espaces verts, terrains vagues, forêts, étangs, haies, parcs animaliers, campagne, mer, montagne, ville...L'observation des constructions humaines maisons, monuments, routes, ponts... suppose le même cheminement.

Pour les plus grands, une première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine devient possible, à l'occasion d'une promenade, on peut comparer les paysages rencontrés et leur représentations photographiques

Toutes ces situations sont l'occasion d'une initiation concrète à une attitude responsable : respect des lieux, de la vie, entretien des plantations et du jardin scolaire, soins des animaux, impact de certains comportements sur l'environnement de la classe ( lutte contre le gaspillage, tri des déchets pour recyclage, repérage des nuisances)

Elles constituent des situations de questionnement sur le monde et sont d'autant d'occasions de recherche d'informations dans des documents photographiques imprimés ou numérisés, dans des documentaires, sur des sites internet

Organisation d'atelier de fabrication. Exploration :

1. des montages et démontages : jeux de construction, maquettes... c'est une étape importante qui précède le dessin...approche du sculpteur ou du plasticien ( représentations des volumes et de leurs positions, installations) approche du peintre (représentation de la profondeur par la taille relative des objets) approche du photographe ( cadrage )
2. Prise de conscience des risques occupe une place importante dans ce domaine d'activités : risques de la rue ou de la route ( piétons et véhicules ) ; risques de l'environnement familier proche ( objets dangereux et produits toxiques ) ou plus lointain ( risques majeurs )
3. Se repérer dans différents espaces, s'y déplacer avec ou sans contraintes, représenter des objets localisés, coder un déplacement.

# DECOUVRI R LE MONDE

## Compétences à travailler

1. Prendre en compte les risques de la rue ( piétons et véhicules ) ainsi que ceux de l'environnement familial proche ( objets et comportements dangereux, produits toxiques) ou plus lointain ( risques majeurs )
2. Décrire et représenter simplement l'environnement proche ( classe, école , quartier...)
3. Décrire des espaces moins familiers ( espaces verts, terrain vague, forêt, ...)
4. Suivre un parcours décrit oralement ( pas à pas ) décrire et représenter un parcours simple
5. Savoir reproduire l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets ( en les manipulant , en les représentant)
6. S'intéresser à des espaces inconnus découverts dans des documentaires ( littérature de jeunesse)

## Cycle des apprentissages fondamentaux ( GS,CP,CE1)

Discipline	Points du programme	Contenus, savoirs, objectifs, notions	Education aux risques...
Vivre ensemble	. Se constitue comme sujet et comprendre sa place dans le groupe à travers les apprentissages fondamentaux... des connaissances plus systématiques et mieux structurées justifie des règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives	Je suis en sécurité à l'école	Je ne cours pas, je ne crie pas, je suis en sécurité J'explique à mes parents que je suis en sécurité Je connais la consigne Je respecte la consigne :  Simulation de crise avec la mise à l'abri
	Dépasser l'horizon de l'école : le respect de l'environnement et du cadre de vie ne se limite pas à la classe et à l'école, mais s'étend à ces espaces publics qui sont le bien commun de tous	Je protège la nature( la rivière, le lac, la forêt...)	Je ne jette pas les déchets dans la nature Expérience = sac plastique, écoulement de l'eau, arbres, branches... Film, images, dessins animés Que faut-il faire ? Que faut-il faire ? Un personnage/ des comportements
Le monde du vivant	Diversité du vivant et diversité des milieux... après une première sensibilisation aux problèmes de l'environnement à	L'eau, connaissance du phénomène inondation	Excursion sur site Aller vers les archives départementales : historique, mémoire... Aller dans la rue faire les reporters... Voir avec les services de mairie... Je suis un citoyen qui me renseigne...

	l'école maternelle, l'élève prend		
	Dans le domaine de la matière, des objets et des techniques de l'information et la communication	Reconnaître les états solide et liquide et leurs manifestations dans divers phénomènes naturels	L'eau dans tous les états Expérience simple qui permet de visualiser le principe d'écoulement de l'eau avec et sans obstacles Conception d'un pluviomètre simple Observation de la neige, de la glace... la fonte Se mettre en liaison avec une station météo locale... Voir les documents d'application PRESTE ( 2002) Modélisation : la neige, l'effet en aval

## MAITRISE DU LANGAGE ORAL

### Compétences à travailler

- Ecouter autrui, demander des explications et accepter les orientations de la discussion induites par l'enseignant.
- Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange

## VIVRE ENSEMBLE

Ils découvrent que les contraintes de la vie collective sont les garants de leur liberté, que la sanction, lorsqu'elle intervient, ne relève pas de l'arbitraire de l'adulte mais de l'application de règles librement acceptées.

Ils apprennent à refuser la violence, à maîtriser les conflits et à débattre des problèmes rencontrés en tenant leur place dans les réunions de régulation qui sont inscrites dans l'emploi du temps.

L'ouverture plus grande vers le monde extérieur permettent de mieux comprendre ce qu'est la vie collective et d'approfondir la signification des contraintes qu'elle impose : s'approprier les règles du groupe, dialoguer avec les camarades et les adultes, écouter l'autre et accepter de ne pas être entendu tout de suite, coopérer.

Son sens de la responsabilité tend de s'affirmer : Equilibre entre ce qu'il doit faire et ce qui lui est interdit de faire. Tous les apprentissages en cycle II ont pour objectif de développer une attitude responsable.

La rue, le quartier, la commune sont des transitions normales avec des espaces plus lointains. Partout, des règles sont nécessaires.

Le respect de l'environnement et du cadre de vie ne se limite pas à la classe et à l'école, mais s'étend à ces espaces publics qui sont le bien commun de tous.

# VIVRE ENSEMBLE

## Compétences à travailler

1. Prendre part à un débat sur la vie de la classe
2. Avoir compris que les règles acceptées permettent la liberté de chacun (prendre quelques exemples dans la vie de la classe)
3. Quelques règles simples de sécurité routière (APER)
4. Quelques règles à appliquer en situation de danger (se protéger, porter secours en alertant, en choisissant des comportements à suivre).

## Découvrir le monde

En maternelle l'élève a pris conscience de l'espace familial qui l'entoure, au cycle II il apprend à le représenter( en relation avec le travail de dessin )

A partir d'albums de jeunesse, ils décrivent la diversité des milieux et des modes de vie ( habitat, nourriture, vêtements, moyens de transport, formes de végétation et de la vie animale )

Initiation simple à la lecture documentaire ; recherche de photographies de différentes époques, utilisation de cartes postales d'un même lieu à des époques différentes donnant l'occasion de repérer l'influence des hommes dans la transformation d'un paysage.

L'eau dans la vie quotidienne : glace, eau liquide, observation des processus de solidification et de fusion, mis en relation avec des mesures de température.

Après une première sensibilisation aux problèmes de l'environnement, l'enfant prend conscience de la fragilité des équilibres observés dans les milieux de vie.

La découverte de quelques objets et de leurs usages peut être reliée à la réalisation de maquettes et de constructions...

En maternelle l'élève a pris conscience de l'espace familial qui l'entoure, au cycle II il apprend à le représenter( en relation avec le travail de dessin )

A partir d'albums de jeunesse, ils décrivent la diversité des milieux et des modes de vie ( habitat, nourriture, vêtements, moyens de transport, formes de végétation et de la vie animale )

Initiation simple à la lecture documentaire ; recherche de photographies de différentes époques, utilisation de cartes postales d'un même lieu à des époques différentes donnant l'occasion de repérer l'influence des hommes dans la transformation d'un paysage.

Après une première sensibilisation aux problèmes de l'environnement, l'enfant prend conscience de la fragilité des équilibres observés dans les milieux de vie.

La découverte de quelques objets et de leurs usages peut être reliée à la réalisation de maquettes et de constructions...

# DECOUVRIR LE MONDE

## Compétences à travailler

1. Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer.
2. Commencer à représenter l'environnement proche.
3. Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé.
4. Repérer les éléments étudiés sur des photographies prises de différents points de vue, sur des plans.
5. Savoir retrouver le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage.
6. Avoir compris quelques caractéristiques de son environnement proche

## Cycle des approfondissements ( CE2 - CM1 - CM2 )

Discipline	Points du programme	Contenus, savoirs, objectifs, notions	
Education civique	Etre citoyen dans sa commune	... l'amélioration de la vie des habitants	Connaître et respecter l'environnement, quelques notions et principes civiques Reconnaître les signaux d'alerte, se mettre à l'abri
	Etre citoyen en France	... L'engagement dans la vie publique	Simulation de crise de mise à l'abri Grille de compétences
Géographie	Regards sur le monde : des espaces organisés par les sociétés humaines	Ensemble climatiques vus du point de vue humain	Le rôle de l'eau dans la vie des hommes
	Espaces français	Les paysages ruraux et industriels appréhendés à travers quelques problèmes actuels	Les modifications des paysages : les dangers des crues Le barrage d'Assouan et les crues du NIL
	La France à l'heure de la mondialisation	Le poids politique de la France et sa participation aux événements mondiaux	Travailler les jeux de RÔLES : « Devenons les bâtisseurs de demain... » essayons de construire une cité à partir de cartes sur lesquelles sont dessinées des maisons, des ponts, des usines.. Simulation d'aménagement du territoire
Education scientifique.. Sciences expérimentales et technologique	Education à l'environnement	Approche écologique à partir de l'environnement proche	Connaissance du paysage proche : cours d'eau, de barrages ( visite sur site... mise en place de compte-rendu de visite...) Le cahier d'expériences... sa mise en place
	Le corps humain et l'éducation à la santé	Principe simple de secourisme : porter secours en identifiant un danger, en effectuant une alerte complète, en installant une personne en position d'attente	

**Cycle III**

	Le ciel et la terre	Manifestations de l'activité de la terre ( volcans, séismes...)	Météo ( lecture de la carte de vigilance) Travail sur les pictogrammes et création de nouveaux dessins... Le monde et les différentes zones de séismes ( le cas du Japon et la culture du risque chez les enfants...), de volcanisme. La carte des inondations : faire une revue de presse locale..... Précipitations et cyclones ( les territoires d'Outre Mer ) ces territoires face aux risques
	Les TIC dans les sciences expérimentales et la technologie	Adopter une attitude citoyenne face aux informations véhiculées par les outils informatiques	
Education artistique Les arts visuels	Les différentes catégories d'images et leurs procédés de fabrication	Doter l'élève d'outils d'observation et d'analyse lui permettant de mieux comprendre le monde d'images dans lequel il vit, et de mieux s'y repérer	Apprendre à lire des cartes de vigilance et d'alerte météo  Evaluer les risques : construire des tableaux, lecture de courbes, ... liaison avec les mathématiques
	La perception de l'environnement et sa présentation	Aider l'élève à prendre conscience qu'il existe différentes manières de rendre compte de la réalité	Mise en perspective des différents types de crises : bénéfiques et néfastes

# MAITRISE DE LA LANGUE

## Compétences à travailler dans l'écrire

### Education Civique

Avec l'aide du maître, noter les décisions prises durant un débat

Rédiger des règles de vie

Participer à la rédaction collective d'un protocole d'enquête ou de visite

Participer au compte rendu d'une enquête ou d'une visite

### Géographie

Pouvoir rédiger la légende d'un document géographique

Pouvoir rédiger une courte description d'un document géographique

Pouvoir rédiger une courte synthèse à partir des informations notées pendant la leçon

Prendre des notes à partir des informations lues sur une carte

### Sciences expérimentales

Prendre des notes lors d'une observation, d'une expérience, d'une enquête, d'une visite

Rédiger, avec l'aide du maître, un compte rendu d'expérience ou d'observation ( statut scientifique )

Rédiger un texte pour communiquer des connaissances( statut documentaire )

# EDUCATION CIVIQUE

## Compétences à travailler

1. Prendre part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école
2. Participer activement à la vie de la classe et de l'école en respectant les règles de vie
3. Participer à un débat pour examiner les problèmes de vie scolaire en respectant la parole d'autrui et en collaborant à la recherche d'une solution

# GEOGRAPHIE

## Compétences à travailler

1. L'objectif est de transmettre aux élèves les connaissances nécessaires pour nommer et commencer à comprendre les espaces dans lesquels ils vivent, et qu'ils contribuent, à leur échelle, à transformer
2. La lecture de l'image paysagère, lors d'une sortie sur le terrain, de l'étude d'une photographie, d'un tableau ou d'une gravure, est ainsi toujours polysémique
3. Mettre en relation des cartes de différentes échelles pour localiser un phénomène
4. Situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional

Connaissance des outils indispensables pour apprendre à se situer dans l'espace : cartes, croquis, instruments pour s'orienter

Appropriation par les enfants de leur lieu de vie, de leur environnement par des mises en valeur plastiques éphémères, par l'utilisation de la photo pour en rendre compte Traduction du travail de l'imaginaire sur l'environnement

Connaissance et appropriation du milieu proche en géométrie sur les plans de la classe, de l'école, du quartier : savoir se déplacer, se repérer

Savoir observer, décrire, expliquer,, orienter les différents lieux fréquentés ou connus, par rapport à l'école et aux domiciles : pouvoir représenter par le dessin, la maquette, le plan, avoir aussi une approche plus artistique des lieux

Comparaison de deux milieux différents : un site à la montagne, une ville, un quartier d'une ville

Sensibiliser au rôle et à la protection de la forêt

Etre un agent actif et positif pour son environnement immédiat : socialisation de chacun et responsabilité

Comparaison de deux milieux différents dans une même région : la ville ( histoire, vie économique, évolution, patrimoine) un milieu futuriste à la périphérie de cette ville ( architecture, technologie)

Articulation entre deux mondes :le passé et l'avenir comment l'homme se situe à cette charnière ? Comment peut - il s'ouvrir à l'avenir conscient de son passé, Comment et pourquoi l'homme évolue - t -il ?

Construction d'un site : une ville avec sa vie sociale et économique

# SCIENCES EXPERIMENTALE ET TECHNOLOGIQUE

## Compétences à travailler

Imaginer et réaliser un dispositif expérimental susceptible de répondre aux questions que l'on se pose, en s'appuyant sur des observations, des mesures appropriées ou un schéma.

Développer des attitudes d'écoute, de respect, de coopération

L'éducation à l'environnement est transdisciplinaire. En liaison avec l'éducation civique, elle développe une prise de conscience de la complexité de l'environnement et de l'action exercée par les hommes  
Approche écologique à partir de l'environnement proche

Principes simples de secourisme : porter secours, en identifiant un danger, en effectuant une alerte complète, en installant une personne d'attente

Exemples simples de sources d'énergie utilisables, consommation et économie d'énergie

L'enfant s'initie dans le cadre d'une réalisation, à la recherche de solutions techniques, au choix et à l'utilisation raisonnée d'objets et de matériaux.

# Inondation...

## Parler avec nos élèves du problème du RISQUE

Informers les enfants des risques inhérents à l'eau

Sensibiliser, par une approche citoyenne, à la protection de ce bien précieux

Rechercher

- Ø Quels sont les dangers liés à l'eau ?
- Ø Etablir une liste ( noyade, hydrocution , inondation, sécheresse, ...)
- Ø Rechercher des articles de journaux et des informations sur internet pour faire prendre conscience que l'eau n'est pas toujours bienfaisante. Prévoir une visite aux archives départementales... liaison avec la maîtrise de la langue

Quelques pistes...

L'eau avant la maison : de la source au robinet

L'eau dans la maison : chemin de l'eau domestique, compteur d'eau, château d'eau ( station de pompage ) l'adduction d'eau

L'eau après la maison : de l'évier au recyclage ( station d' épuration )

L'eau... moyen de transport, écluses... aménagements des berges...

L'eau dans l'industrie : énergie hydraulique, énergie motrice, métier de l'eau . Les différentes sources d'énergie. La production d'électricité, la consommation d'énergie et l'économie d'énergie

L'eau et la symbolique ( les peintres de l'eau, la musique de l'eau...)

Lecture de différents types de textes : des contes, des poésies, des documents... ( voir la liste dans le document de 2002

« Littérature cycle 3 »)

En liaison avec la géographie :

L'eau dans d'autres pays

L'eau élément de vie : enjeu politique

En liaison avec les sciences et la technologie

L'eau dans tous ses états : changement d'état, physique de l'eau, propriétés dissolvantes, le cycle de l'eau en liaison avec la station météo... les moulins...les barrages

Débattre :

- Ø L'eau est indispensable à la vie
- Ø Elle est partout !
- Ø Quels sont les plaisirs, les activités ( sports ), les métiers qui existent autour de l'eau ?
- Ø Quelle utilisation l'homme fait-il de l'eau ( à la maison, dans les usines,...)
- Ø Quelles responsabilités l'homme a-t-il face à la pollution des eaux ?
- Ø Que peut-on faire pour aider les victimes d'une catastrophe naturelle comme l'inondation ?
- Ø Faire des affiches, écrire des poésies pour illustrer les réflexions du débat.

Ne pas oublier le travail sur les mathématiques : les échelles, les plans, la lecture de cartes, utilisation des mesures

Des références de livres...

- Ø « A la découverte du monde, à la physique et à la technologie »  
cycles 2 et 3 Nathan Pédagogie
- Ø « Sciences physique et technologie »  
cycle des approfondissements CRDP de LOIRE
- Ø « Matière et matériaux. Science et technologie »  
démarches et outils pour la classe CRDP de LILLE

les incontournables TAVERNIER :

- Ø « Enseigner la biologie et la géologie » Bordas
- Ø « La découverte du monde vivant » Bordas

Quels ouvrages de la littérature de jeunesse nous permettent d'aborder « La Culture du Risque » ?

## Cycle 1 :

- « Ma planète et moi » Casterman
- « Ma ville, ma nature » Delegrave
- « Pourquoi, je dois protéger la nature » Gamma 2004
- « L'écologie à petits pas » Actes sud Junior
- « Vivre ensemble l'écologie » Bayard

## Cycle 2 et 3:

- « L'environnement » PEMF
- « Les catastrophes naturelles » PEMF/ Fleurus ( grande imagerie )
- « Planète eau douce » Gallimard
- « Demain la Terre » Mango
- « L'environnement expliqué aux enfants » L. Pire, 2003
- « Raconte - moi la biosphère » Nouvelle arche de Noë, 2004
- « L'avenir de la terre » La Martinière
- « L'écologie » Milan
- « Écologie, la planète vivante » Gallimard
- « La terre, une planète à protéger » Hachette 2003 ( livre + Cdrom)
- « La rançon du progrès » PEMF 2003
- « La nature et la pollution » Milan

... et beaucoup d'autres ...

Sensibilisation possible par la littérature de jeunesse :

« Je te sauverai » les petits intrépides - Magnard

## LA MAREE NOIRE

**Sensibiliser aux risques majeurs : la marée noire**

Prendre conscience des risques inhérents au littoral

Réfléchir aux moyens d'action des hommes sur le milieu

Responsabiliser les élèves aux conséquences des Catastrophes

### OBJECTIFS :

1. Définir les traits caractéristiques du littoral
2. Comprendre l'évolution d'un milieu
3. Distinguer les risques naturels et ceux engendrés par l'homme

a- Proposer aux élèves différents documents photographiques représentant les effets d'une marée noire

b- Effectuer une brève recontextualisation des événements dans l'actualité.

Par l'observation comparée des documents,

- définir le littoral ( zone de contact terre/ mer)
- décrire ces paysages
- étudier le vocabulaire spécifique : baie, falaises, estuaire, delta...

Cette observation sera le point de départ à des questionnements et à des recherches d'informations sur ces milieux de vie ( faune, flore, activités humaines ) : documents, articles de presse, BCD, dans le cadre de l'interscolaire ( visites, témoignages, lectures, reportages...)

Identifier et noter les éléments physiques et économiques qui participent à l'évolution naturelle et artificielle du littoral

Travail interdisciplinaire :

Géographie, maîtrise de la langue, débat et éducation civique ;, histoire ( voir archives...), littérature, mise en place d'un vocabulaire spécifique, sciences expérimentales et environnement, écologie et développement durable...

## QUESTIONNER

Qu'est- ce que le pétrole ?

Que fabrique - t- on avec le pétrole ?

Qu'est - ce -qu'un hydrocarbure,

La pétrochimie ?

En quoi cette substance est - elle dangereuse pour l'homme ?

Expliquer l'expression « marée noire »

Réfléchir à ces différents impacts :

Sur l'environnement : configuration, relief, nature du sol, interaction mer/sol,

Sur la faune et la flore,

Sur les activités humaines : rupture avec les fonctionnements habituels de la pêche, du tourisme, de la vie locale.

Comparer un même site avant et après l'événement

différents sites ayant subi le même type de catastrophe

Emettre des hypothèses sur les conséquences des marées noires survenues dans différents environnements maritimes ( bassin ostréicole, ports maritimes, plages de sable, ou de galets, côtes rocheuses, falaises, estuaires...)

Identifier les modifications entraînées par l'intervention humaine pour traiter la catastrophe : zones interdites, présence d'engins et de personnes étrangères ( appel aux pompiers, sécurité civile,, militaires, scientifiques, bénévoles...

## ANALYSER

Que se passerait - il si on supprimait le pétrole ?  
DEBAT...

Dessiner un grand cercle au tableau pour y inscrire les  
remarques des élèves :

Plus de pétrole,  
plus de productions industrielles,  
plus de transport,  
plus d'échanges commerciaux  
chômage  
chaos des pays industrialisés...

S'interroger sur l'origine et les causes de la catastrophe ( naturelles - humaines )

Essayer de distinguer ce qui relève de l'imprévisible ( ignorance, probabilité) et du prévisible ( négligence, imprudence, voire action délibérée comme les opérations sauvages de dégazage

( Voir n° 8 Aléas et Enjeux : Risques majeurs et littoral)

PREVENTION - DISSUASION -  
REPARATION - SANCTIONS

Quelques expressions à travailler  
au sujet des climats et de la météo :

Un temps de cochon

Un froid de canard

Il pleut des  
hallebardes

Un vent à décorner  
I les boeufs

Un brouillard à couper au couteau

Un vent de folie

Avoir le coup de foudre

Passer entre les gouttes

Laisser passer l'orage

Il y a de l'orage dans l'air

Après la pluie, le beau temps

Ne pas oublier le site :

[w.w.w.ac-grenoble.fr/ia38](http://w.w.w.ac-grenoble.fr/ia38)