

ABORDER LES RISQUES MAJEURS EN S'APPUYANT SUR LES PROGRAMMES DU COLLEGE

2nd degré – collège – 6 ème

Disciplines	Extraits des programmes	Idées de séquence – Activités envisageables
Histoire	La civilisation grecque - Thème 1 – au fondement de la Grèce : cités, mythes, panhellénisme Rome - Thème 2 – l’empire : l’empereur, la ville, la romanisation	Eruption du Santorin Eruption du Vésuve et Pompei
Géographie	Mon espace proche : paysage et territoire Où sont les hommes sur la Terre (Asie du Sud-Est Europe) Habiter la ville Habiter le monde rural Habiter les littoraux	Les risques sur mon territoire : recherche sur prim.net, dossier départemental sur les risques majeurs (DDRM), porter à connaissance (PAC),
Education civique	L’habitant Thème 1 - L’organisation de la commune et la décision démocratique Toute collectivité a besoin d’une organisation politique. L’équipe municipale prend des décisions qui concernent la commune et l’ensemble de ses habitants. Thème 2 - Les acteurs locaux et la citoyenneté Les habitants peuvent participer à la vie de la commune directement ou par le biais d’associations. Ils doivent contribuer au respect de l’environnement et du cadre de vie On étudie l’agenda 21 de la commune (ou celui d’une autre commune) afin de montrer les actions mises en place pour le développement durable et comment chacun peut y participer	Plan de prévention des risques 5PPR), plan local d’urbanisme (PLU), schéma de cohérence territoriale (SCOT), schéma d’aménagement régional (SAR) et aménagement du territoire L’information des citoyens sur les risques majeurs par le maire : dossier d’information communal sur les risques majeurs (DICRIM), affichage des consignes de sécurité face aux risques majeurs-arrêté du 09/02/2005 ... Information acquéreurs locataires Plan communal de sauvegarde (PCS) Sites industriels, nucléaires et comité local d’information et de concertation (CLIC)
SVT	Caractéristiques de l’environnement proche et répartition des êtres vivants Les organismes vivants observés ne sont pas répartis au hasard. Il existe des interactions entre les organismes vivants et les caractéristiques du milieu, par exemple, la présence d’un sol, la présence d’eau, l’exposition, l’heure du jour. Le peuplement d’un milieu L’influence de l’Homme peut être : - directe sur le peuplement (déboisement, ensemencement, chasse, utilisation de pesticides...); - indirecte sur le peuplement (accumulation de déchets, aménagement du territoire, modifications topographiques).	Risques majeurs et incidences sur le peuplement des milieux

2nd degré – collège – 5ème

Disciplines	Extraits des programmes	Idées de séquence – Activités envisageables
Géographie	<p>Thème 1 – Les enjeux du développement durable Les enjeux économiques, sociaux et environnementaux du développement durable dans un territoire sont précisés, définis et mis en relation.</p> <p>Thème 3 - Des inégalités devant les risques Risques et développement L'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques est le résultat de différents facteurs parmi lesquels le niveau de développement occupe une place majeure. L'action de l'homme dans l'aménagement des territoires et sa perception des risques aggravent ou réduisent l'exposition aux risques</p> <p>Deux études de cas : Une catastrophe naturelle - dans un pays développé, - dans un pays pauvre.</p> <p>La comparaison démontre que deux aléas d'intensité voisine frappant deux sociétés différentes peuvent provoquer des dommages de nature et d'ampleur inégales. Ces études de cas sont mises en contexte au niveau mondial en s'appuyant sur des planisphères que l'on confronte répartition de la population, risques naturels, Indice de Développement Humain...).</p>	Approche socio-économique des risques majeurs
Education civique	<p>La sécurité et les risques majeurs La notion de risque majeur est étudiée en liaison avec le programme de géographie. L'État et les collectivités territoriales organisent la protection contre les risques majeurs et assurent la sécurité sur le territoire national. La sécurité collective requiert la participation de chacun. Dans le cadre du collège, l'élève est initié aux règles essentielles de sécurité, en fonction des risques liés à sa localisation. D'autres exemples précis pris dans l'actualité, sur le territoire national et dans le monde complètent l'étude</p>	Prévention et protection des populations – Plans de secours - PPMS
SVT	<p>Respiration et occupation des milieux de vie L'Homme par son action sur le milieu peut modifier la teneur en dioxygène de l'eau et donc la répartition des organismes vivants. Il agit sur la biodiversité</p> <p>Géologie externe : évolution des paysages L'action de l'Homme, dans son environnement géologique, influe sur l'évolution des paysages. L'Homme prélève dans son environnement géologique les matériaux qui lui sont nécessaires et prend en compte les conséquences de son action sur le paysage. L'Homme peut prévenir certaines catastrophes naturelles en limitant l'érosion</p>	Pollutions aquatiques aiguës Risque inondation, risque mouvement de terrain, risque avalanche
Sciences physiques	Les changements d'état de l'eau	

	Observer et recenser des informations relatives à la météorologie et à la climatologie. L'eau solvant Thème de convergence : développement durable	Risque tempête, risque cyclone Pollutions aquatiques aiguës
Technologie	En classe de cinquième, l'enseignement de la technologie prend appui sur le domaine d'application : « habitat et ouvrages ». Ainsi, l'élève est situé au coeur des objets techniques de son environnement (ouvrage d'art, habitation individuelle, équipements collectifs, monument, local industriel et/ou commercial, aménagement urbain, aménagements intérieurs...) dont il apprécie l'évolution dans le temps. Le logement, l'agencement des bâtiments publics et d'habitation, la construction d'ouvrages et d'ouvrages d'art, l'aménagement intérieur, l'isolation phonique et thermique, la stabilité des structures sont autant d'applications sur lesquelles il est pertinent de faire s'interroger l'élève.	Architecture parasismique, paracyclonique, para-avalanches Archéosismologie Ouvrages d'art et risques majeurs

2nd degré – collège – 4 ème

Disciplines	Extraits des programmes	Idées de séquence – Activités envisageables
Géographie	Questions sur la mondialisation : la mondialisation et ses contestations Les effets économiques, sociaux, environnementaux, culturels de la mondialisation font l'objet de débats contradictoires	Pays en voie de développement – mégalofoles et risques technologiques et de transport de marchandises dangereuses (grandes pollutions, accidents technologiques majeurs)
SVT	L'activité interne de la Terre - Les aléas sismiques et volcaniques dus à l'activité de la planète engendrent des risques pour l'Homme. Les principales zones à risque sismique et/ou volcanique sont bien identifiées. L'Homme réagit face aux risques en réalisant : - une prévision des éruptions volcaniques efficace fondée sur la surveillance et la connaissance du fonctionnement de chaque volcan et par l'information et l'éducation des populations ; - une prévention sismique basée sur l'information et l'éducation des populations (zones à risques à éviter, constructions parasismiques, conduites à tenir avant, pendant et après les séismes). La prévision à court terme des séismes est impossible actuellement. Des plans d'aménagement du territoire tenant compte de ces risques sont mis en place ainsi que des plans de secours et des plans d'évacuation des populations. Reproduction sexuée et maintien des espèces dans les milieux L'Homme peut aussi influencer sur la reproduction sexuée et ainsi porter atteinte, préserver ou recréer une biodiversité. Relations au sein de l'organisme Relation au sein de l'organisme être perturbé dans certaines situations et par la consommation de certaines substances.	Risque sismique, risque tsunami, risque volcanique Pollutions aiguës (risque transport de marchandises dangereuses, risque industriel, risque nucléaire) Pollution par les métaux lourds et action sur le système nerveux

Sciences physiques	De l'air qui nous entoure à la molécule Thèmes de convergence : développement durable, santé, météorologie et climatologie Les combustions Thème de convergence : énergie	Risque tempête, risque cyclone
Technologie	L'enseignement s'articule autour d'un domaine d'application : « confort et domotique ». L'équipement intérieur (équipements en électroménager, vidéo, son, hygiène et beauté...) ou extérieur (éclairage, éolienne, installations solaires, équipement sportif, piscine...), <u>l'informatisation et l'automatisation des systèmes du quotidien</u> (chauffage, éclairage, <u>sécurité des biens et des personnes...</u>) sont autant d'éléments proches des élèves et sur lesquels il est pertinent de les faire s'interroger.	Systèmes de surveillance, d'alerte et de protection automatisés

2nd degré – collège – 3ème

Disciplines	Extraits des programmes	Idées de séquence – Activités envisageables
Géographie	Thème 1 – De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine. Les aires urbaines La très grande majorité des habitants de la France vit dans une aire urbaine. La croissance urbaine s'accompagne de l'étalement spatial des villes (périurbanisation) en lien avec une mobilité accrue des habitants. Une étude de cas : une grande question d'aménagement urbain.	Risques majeurs et aménagement du territoire
SVT	Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement 3. Les pollutions des milieux naturels que sont l'air ou l'eau sont le plus souvent dues aux activités industrielles et agricoles ainsi qu'aux transports. Des données statistiques actuelles permettent d'établir un lien entre l'apparition ou l'aggravation de certaines maladies et la pollution de l'atmosphère ou de l'eau. Dans la plupart des cas, la mise en évidence d'une relation de causalité se heurte à deux difficultés : l'absence de spécificité des maladies repérées et la faible concentration ou le caractère diffus des expositions. L'adoption de comportements responsables, le développement d'une agriculture et d'une industrie raisonnées et de nouvelles technologies sont nécessaires afin d'associer le développement économique, la prise en compte de l'environnement et la santé publique.	Pollutions aiguës (risque transport de marchandises dangereuses, risque industriel, risque nucléaire)
Sciences physiques	Approche de l'énergie cinétique : de quels paramètres l'énergie cinétique dépend-elle ?	Risques engendrant ou liés à des mouvements (sismique, tsunami, mouvements de terrain, tempête, rupture de barrage...)
Technologie	L'élève met en œuvre la démarche technologique pour conduire un projet, proposer des solutions techniques et finaliser sa démarche par une réalisation collective. L'élève peut être appelé à développer un projet en liaison avec les enseignements artistiques. Ainsi un travail en commun peut être conduit amenant l'élève à : • conduire l'étude sur l'objet technique à réaliser avec le professeur de technologie ;	Conception et réalisation d'une maquette modélisante

	<ul style="list-style-type: none">• définir les choix artistiques sur ce même objet technique avec l'aide du professeur d'arts plastiques ;• envisager l'évolution de l'objet technique en regard des grands repères marquant l'histoire des arts... <p>Le domaine d'application retenu pour le projet, nécessairement pluri-technologique, n'est pas imposé en classe de troisième. Le professeur est libre de le choisir avec sa classe en fonction de l'environnement du collège, des centres d'intérêt des élèves, de l'opportunité ou pas de participer à une manifestation extérieure...</p>	
--	---	--