

GRILLE DE REPERAGE DES COMPETENCES SCOLAIRES ATTENDUES SELON LE NIVEAU

| | ECOLE MATERNELLE | | | PALIER 1 | | PALIER 2 | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | 1 : PS | 2 : MS | 3 : GS | 4 : CP | 5 : CE1 | 6 : CE2 | 7 : CM1 | 8 : CM2 |
| Comp. 1 : maîtrise de la langue française | | | | | | | | |
| <p>S'exprimer à l'oral A A1 : échanger, s'exprimer A2 : comprendre à l'oral</p> | <p>Entre en relation avec l'autre. Répond aux sollicitations en se faisant comprendre. Dit des comptines simples. Comprend une consigne, une histoire courte et simple. Répond à des questions sur le texte écouté. Traduit en mots les images d'un livre. Produit des phrases correctes même très courtes</p> | <p>S'exprime dans un langage mieux structuré en articulant. Participe à un échange. Décrit, questionne, explique. Ajuste son propos en fonction de questions. Dit une dizaine de comptines avec une bonne prononciation. Raconte une histoire lue par l'enseignant en respectant la chronologie. Produit des phrases de plus en plus longues.</p> | <p>Justifie un acte, un refus, à bon escient. Participe à un échange en restant dans le sujet. Décrit, questionne, explique (hors contexte). Expose un projet, invente une histoire (à partir d'images). Chanter une dizaine de chansons. Comprendre des consignes collectives. Raconte une histoire lue par l'enseignant en restituant les enchaînements logiques et chronologiques. Produit des phrases complexes.</p> | <p>S'exprime de façon correcte en respectant l'organisation de la phrase. Rapporte un événement en respectant les temps verbaux, les relations de causalité. Reformule une consigne. Pose des questions dans des échanges verbaux. Manifeste la compréhension d'un texte.</p> | <p>S'exprime avec précision. Fait un récit structuré pour un tiers ignorant les faits. Lors d'échanges, donne un point de vue en respectant les règles de communication. Récite des comptines ou poèmes en ménageant la respiration et les intonations.</p> | <p>Fait un récit structuré. Ecoute et prend en compte ce qui a été dit. Questionne afin de mieux comprendre. Exprime et justifie un accord ou un désaccord. Dit de mémoire des textes en prose ou des poèmes.</p> | <p>Décrit un objet, présente un travail à la classe. Demande et prend la parole à bon escient. Réagit à l'exposé d'un autre en apportant un point de vue motivé. Participe à un débat en respectant les règles de politesse. Présente à la classe un travail collectif.</p> | <p>Participe à des échanges de manière constructive (situe son propos par rapport aux autres ; apporte des arguments, mobilise des connaissances).</p> |
| <p>Lecture B B1 : se familiariser avec l'écrit B2 : déchiffrage B3 : lecture B4 : compréhension</p> | <p>Ecoute et pratique de petites comptines très simples. Distingue les lettres des autres formes graphiques.</p> | <p>Ecoute et pratique en les prononçant correctement de petites comptines très simples. Produit un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit (dictée à l'adulte). Repère des syllabes identiques de mots (rimes). Reconnaît des lettres de l'alphabet.</p> | <p>Pratique des comptines qui favorisent l'acquisition des sons. Produit un énoncé oral avec une exigence de cohérence et de syntaxe. Dénombre les syllabes d'un mot et les localise. Reconnaît la plupart des lettres.</p> | <p>Connaît le nom des lettres et l'ordre alphabétique. Connaît les correspondances entre lettre et son. Lit aisément les mots étudiés. Déchiffre des mots réguliers inconnus. Dit de qui ou de quoi parle le texte lu.</p> | <p>Lit silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus. Manifeste sa compréhension en identifiant les personnages, les événements et les circonstances temporelles spatiales. Identifie les mots outils les plus fréquents et les mots usuels des activités de la classe.</p> | <p>Lit les consignes de travail, les énoncés de problème après explication du vocabulaire difficile. Lit à haute voix avec fluidité un extrait de texte après préparation. Lit silencieusement un texte (littéraire, documentaire) et le comprend. Repère des informations explicites.</p> | <p>Lit sans aide les consignes de travail scolaire. Repère dans un texte des informations explicites et en infère des informations implicites. Saisit l'atmosphère d'un texte en s'appuyant sur le vocabulaire. Effectue des recherches avec l'aide de l'adulte.</p> | <p>Lit à haute voix avec fluidité un texte de plus de 10 lignes après préparation. Effectue des recherches sans aide.</p> |
| <p>Ecriture C C1 : apprendre à écrire C2 : copier C3 : écrire sous la dictée C4 : rédiger un texte</p> | <p>Imite des gestes amples dans différentes directions.</p> | <p>Ecrit son prénom en majuscules d'imprimerie.</p> | <p>Ecrit de mémoire son prénom en écriture cursive. Copie en cursif de petits mots simples.</p> | <p>Copie un texte très court dans une écriture cursive. Ecrit sous la dictée des syllabes, des mots et de courtes phrases. Conçoit et écrit avec l'adulte une phrase cohérente.</p> | <p>Copie un court texte en respectant l'orthographe. Ecrit sous la dictée un court texte. Conçoit et écrit de manière autonome une phrase simple puis un texte narratif (5 à 10 lignes)..</p> | <p>Copie sans erreur un texte de 5 à 10 lignes, avec soin. Propose une réponse écrite dans une forme correcte. Rédige un court texte narratif cohérent et respect des règles</p> | <p>Copie sans erreur un texte d'une dizaine de lignes, en respectant la mise en page. Rédige des textes courts de différents types (cohérence et respect des règles).</p> | <p>Copie sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée. Rédige des textes de deux paragraphes (cohérence).</p> |

| | ECOLE MATERNELLE | | | PALIER 1 | | PALIER 2 | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | 1 : PS | 2 : MS | 3 : GS | 4 : CP | 5 : CE1 | 6 : CE2 | 7 : CM1 | 8 : CM2 |
| Comp 3 : principaux éléments de mathématiques | | | | | | | | |
| <p>Nombres et Calculs D D1 : Construction des nombres D2 : Calcul mental D3 : Opérations D4 : Résolution de problèmes</p> | <p>Mémorise la suite des nombres jusqu'à 5 ou 6. Dénombrer des quantités jusqu'à 3. Associe une quantité avec sa représentation (doigts, constellation). Résout des problèmes portant sur des quantités dans des situations familières et ludiques.</p> | <p>Mémorise la suite des nombres jusqu'à 12 ou 15. Compare des collections. Dénombrer une collection par usage de la suite des nombres. Associe le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée. Résout des problèmes portant sur des quantités dans des situations familières.</p> | <p>Mémorise la suite des nombres jusqu'à 30. Compare des collections plus importantes. Dénombrer une quantité en utilisant la suite des nombres connus. Associe le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée. Résout des problèmes portant sur des quantités dans des situations familières et ludiques.</p> | <p>Connaît (savoir écrire et nommer) des nombres entiers jusqu'à 100. Compare, range, encadre ces nombres. Calcule mentalement des sommes et des différences. Calcule en ligne des sommes, différences, opérations à trous. Connaît la technique de l'addition. Résout des problèmes simples à une opération (sans aide ou avec aide).</p> | <p>Connaît (savoir écrire et nommer) des nombres entiers jusqu'à 1000. Compare, range, encadre ces nombres. Calcule mentalement des sommes et des différences et des produits. Calcule en ligne des suites d'opérations. Connaît la technique de l'addition et de la soustraction. Résout des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication (sans aide ou avec aide). Utilise les fonctions de base de la calculatrice.</p> | <p>Connaît (savoir écrire et nommer) des nombres entiers jusqu'au million. Compare, range, encadre ces nombres. Calcule mentalement des sommes et des différences et des produits. Connaît la technique de la multiplication. Résout des problèmes des quatre opérations.</p> | <p>Connaît (savoir écrire et nommer) des nombres entiers jusqu'au milliard. Compare, range, encadre ces nombres. Connaît la désignation orale et écrite des nombres décimaux (jusqu'au centième). Ordonne, compare ces nombres. Estime mentalement un ordre de grandeur du résultat. Connaît la technique de la division euclidienne. Utilise quelques fonctionnalités utiles pour effectuer une suite de calculs. Résout des problèmes à une ou plusieurs étapes.</p> | <p>Connaît la désignation orale et écrite des nombres décimaux (jusqu'au dix-millième). Effectue des calculs mental sur des décimaux. Résout des problèmes de plus en plus complexes.</p> |
| <p>Géométrie E E1 : Connaissance et représentation des figures E2 : connaissance et représentation des objets de l'espace E3 : maîtrise des outils</p> | <p>Différencie globalement des formes figuratives (puzzle, emboîtement, encastrement). Procède à des classements selon les propriétés des objets.</p> | <p>Désigne les formes géométriques simples (carré, triangle, rond, rectangle). Représente certaines formes.</p> | <p>Dessine un rond, un carré, un triangle. Repère des propriétés simples. Prend en compte plusieurs critères pour comparer, classer et trier.</p> | <p>Reconnaît et nomme un carré, un triangle, un rectangle. Reproduit des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques (règle, quadrillage, papier calque). Reconnaît et nomme le cube et le pavé droit.</p> | <p>Décrit, reproduit et trace un carré, un triangle rectangle. Utilise des instruments pour réaliser des tracés. Reconnaît, décrit et nomme quelques solides droits (cube, pavé).</p> | <p>Reconnaît, décrit, nomme, reproduit, trace des figures géométriques (carré, rectangle, losange, triangle rectangle). Vérifie la nature d'une figure plane en utilisant la règle et l'équerre. Construit un cercle avec un compas, un carré et un rectangle. Utilise en situation le vocabulaire (côté, sommet, angle, milieu, face, arête et sommet).</p> | <p>Reconnaît des droites parallèles. Utilise le vocabulaire (perpendiculaire, parallèle, milieu, angle, centre d'un cercle, rayon, diamètre). Décrit une figure en vue de l'identifier parmi d'autres ou de la faire reproduire. Reconnaît ou complète un patron de cube ou de pavé. Trace une figure simple à partir d'un programme de construction.</p> | <p>Utilise des instruments pour vérifier le parallélisme et pour tracer des droites parallèles. Reproduit un triangle à l'aide d'instruments. Reconnaît, décrit et nomme les solides droits (cylindre, prisme). Trace une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé) à partir d'un programme de construction.</p> |