



Logo Cg

Groupe départemental EPS

PRIM'AIR NATURE

Dossier pédagogique

PRERARER LES RENCONTRES PRIM'AIR NATURE

Il s'agit de rencontres inter-écoles de secteur organisées par l'USEP en partenariat avec l'inspection académique et avec le soutien financier du Conseil général (transports et livret de l'élève) autour des activités de randonnée pédestre et d'orientation.

Le bilan des rencontres des années scolaires passées a fait nettement apparaître des disparités de compétences de la part des élèves, certains ayant rencontré des difficultés, parfois importantes, à accomplir les tâches proposées. Cela s'est révélé d'autant plus problématique que ces activités de pleine nature nécessitent que l'élève fasse preuve d'une certaine autonomie, qu'il sache gérer sa sécurité et celle de ses partenaires et qu'il puisse exercer des compétences en matière de mise en relation « carte-terrain ».

Il a paru opportun de vous proposer un dossier pédagogique décrivant **les activités préalables indispensables à une participation**. Il s'agit de situations de base, tant dans le domaine de l'orientation que celui de la randonnée pédestre, qui peuvent, évidemment, être prolongées et complexifiées.

Une préparation (recherche de cartes, agrandissements, installations de balises, etc.) est effectivement nécessaire à la mise en œuvre de ces situations. Ce document vous aidera à mettre en place un module d'apprentissage, c'est-à-dire une suite de séances qui, grâce à des variantes, vous permettront de réutiliser le matériel préparé et installé et qui permettront aux élèves de construire de véritables savoirs et savoir-faire.

D'autre part, ces rencontres auront lieu dès la fin avril pour les premières. Ces activités physiques et sportives nécessitant un certain temps de pratique (plusieurs séances et des séances parfois longues pour ce qui est de la randonnée pédestre notamment), il est bon d'**anticiper les rencontres en mettant en œuvre des modules d'apprentissages assez tôt** (dès le mois de mars pour les écoles concernées par les premières rencontres).

ORIENTATION

2 types de situations sont à mettre en œuvre dans le cadre de l'EPS en suivant la progression indiquée et en utilisant la trame de variance ci-dessous.

ENVIRONNEMENTS*	RELATIONS	SITUATIONS D'ACTION	REPERES	OUTILS
<ul style="list-style-type: none">FamilierProcheInconnu	<ul style="list-style-type: none">IndividuelCollectif (petits groupes)	<ul style="list-style-type: none">ExplorationPlanifier un déplacement (paramètre outil)En compétition (paramètre temps et distance)	<ul style="list-style-type: none">Individuels (personnels)Partagés (en petits groupes)Convenus (groupe classe)Codifiés (références sociales : direction, descriptif du poste et distance)	<ul style="list-style-type: none">Indications oralesPhotographiesDessinSchémaPlan convenuPlan codifié

*** IMPORTANT : avant toute activité d'orientation, il est indispensable de clairement définir avec les élèves le terrain d'action (limites naturelles ou balisées à ne pas franchir).**

1. **« Je pose et tu cherches »** : un élève ou petit groupe d'élèves* cache(nt) un ou plusieurs objet(s) et donne(nt) des indications à un autre élève ou petit groupe d'élèves pour leur permettre de le(s) retrouver
 - Faire varier le paramètre « outils » avec la progression suivante :
 - dessins des élèves (interdire l'utilisation de mots pour l'amener l'enfant à schématiser) pour localiser l'objet et tracer le trajet pour le retrouver
 - schéma de la classe élaboré collectivement
 - plan codifié (plan cadastral)
 - Faire varier le paramètre « environnements » avec la progression suivante en fonction des possibilités locales :
 - dans la cour et autour de l'école
 - dans un site du village (parc, stade, lieu peu ou pas fréquenté par les véhicules à moteur, etc.)

2. **« Le parcours photos »** : à mettre en œuvre à partir des 2 types de situations pédagogiques suivantes
 - a. **Rechercher sur le terrain et identifier un élément photographié (par le maître ou un élève ou un petit groupe d'élèves) et l'indiquer (par un rond**) sur le plan**

 - b. **Retrouver sur le terrain un lieu numéroté sur le plan et lui associer la photo correspondante**

Utiliser les variantes suivantes :

 - « les intrus » :
 - intégrer dans l'ensemble des photos une ou deux photos d'éléments n'existant pas dans l'environnement d'action ;
 - placer sur le plan un ou deux numéros ne correspondant à aucune photo.
 - parcours « étoile » : l'élève ou le groupe part avec le plan (et avec l'ensemble des photos) à la recherche d'un lieu numéroté sur le plan et revient systématiquement donner sa réponse et la faire valider au point de contrôle.
 - parcours « papillon » : l'élève ou le groupe doit se rendre sur 3 lieux successifs numérotés sur le plan. Pour chacun des lieux, ils repèrent la photo correspondant au lieu et la lettre. L'ordre dans lequel il doit effectuer sa recherche peut lui être imposé ou non.
 - photos :
 - en main lors de la recherche
 - laissée(s) au poste de contrôle
 - relever un indice sur un ou plusieurs lieux numérotés sur le plan (poinçon d'une balise mobile, un symbole inscrit sur un ruban plastique, par exemple). Dans cette situation, on n'utilise plus de photos.

Des situations de lecture de cartes, qui relèvent des mathématiques et de la géographie, sont également à mettre en œuvre à l'école :

1. Travailler avec le plan (cadastral) de l'école et de son environnement :

- a. Orienter le plan à l'aide d'éléments du milieu en se plaçant à différents points du terrain d'action
- b. Se localiser sur le plan après avoir été placé par le maître (ou des élèves) à différents points du terrain d'action
- c. Aller se positionner à différents points du terrain d'action en choisissant un trajet et en le traçant sur la carte.

2. Découvrir une ou plusieurs cartes de parcours d'orientation permanents :

- a. Etudier la légende
- b. L'orienter avec la flèche indiquant le nord
- c. Identifier et comprendre les courbes de niveau (les différencier des chemins)
- d. Aborder la notion d'échelle pour évaluer une distance à parcourir (et la mettre en relation avec l'environnement quotidien de l'élève)
- e. Prévoir un itinéraire pour se rendre à un ou plusieurs points donnés

** Pour permettre l'acquisition de véritables apprentissages par l'ensemble des élèves, il est nécessaire de les placer en situation d'action individuelle ou par petits groupes (2 à 3 élèves maximum).*

*** En référence, à la symbolique des plans permanents d'orientation*

RANDONNEE PEDESTRE

3 situations pédagogiques types sont à mettre en œuvre.

1. **Effectuer une courte randonnée préparée par le maître** (ou un adulte agréé) et guidée par l'adulte (maître et intervenants agréés) * et repérer sur la carte l'itinéraire suivi (pendant et/ou après le déplacement)

Utiliser les variantes suivantes :

- situer sur la carte quelques photos de lieux rencontrés sur le parcours ;
- situer sur la carte quelques plots (parmi tous ceux déposés pour l'ensemble de la classe sur le bord de l'itinéraire) déterminés, par groupe, avant le départ par leur couleur ou un code (lettre, chiffre ou symbole) ;
- répondre à petit questionnaire concernant la flore, la faune, le paysage, le patrimoine, l'activité humaine, etc.

2. **Lire une carte IGN au 1/10 000^e** (photocopier la carte au 1/25000^e en effectuant deux agrandissements, le 1^{er} à 200% et le 2nd à 125%) :



- aborder la notion d'échelle (« Le fil de laine » enduit de colle et placé sur la carte en suivant la représentation de l'itinéraire permet, en faisant la conversion, de calculer la distance parcourue ou à parcourir)
- étudier la légende
- identifier et comprendre les courbes de niveaux (« Les demi-pommes de terre » dont on dessine les contours des différentes lames régulières que l'on découpe au fur et à mesure)

NB : le document « Rencontre à la carte » (voir « Ressources ») propose des fiches-outils très intéressantes pour initier les élèves à la lecture de la carte IGN.

3. **Effectuer une courte randonnée à l'aide d'un itinéraire tracé sur la carte et de son descriptif** établis par le maître (ou un adulte agréé) et délimités en tronçons correspondant le plus souvent à des changements de direction

Utiliser les variantes suivantes :

- établir au préalable, ou à posteriori, à l'aide de la carte, la configuration du parcours (voir tableau ci-dessous)

	1 ^{er} tronçon	2 ^e tronçon	3 ^e tronçon	4 ^e tronçon	5 ^e tronçon	6 ^e tronçon	...
Configuration prévue <i>(à remplir avant la randonnée)</i>			...				
Configuration réelle <i>(à remplir pendant ou après la randonnée)</i>							

- repérer (dans l'ordre du parcours) des éléments remarquables dont on donne la liste ou des photographies avant le départ et qui seront rencontrés sur l'itinéraire,

Cette dernière situation peut permettre d'évaluer les apprentissages effectués par les élèves au cours des activités précédentes.

4. **Préparer sur une carte une courte randonnée** (2 à 4 km) pour d'autres (élèves ou adultes)

Utiliser la variante suivante : en rédiger le descriptif

** Pour permettre l'acquisition de véritables apprentissages par l'ensemble des élèves, l'idéal est de les placer en situation d'action par petits groupes (6 élèves).*

RESSOURCES

- **Pédagogiques :**

- « Rencontre à la carte » - IGN & USEP (Diffusé en 2005-2006 dans les écoles affiliées à l'USEP, il est consultable dans les IEN et peut être commandé, au prix de 15 €, auprès de l'USEP Aveyron.)
- « L'orientation sur les 3 cycles » - site Internet de l'inspection académique (Rubrique : « Ressources pédagogiques » - Page Groupe EPS de l'Aveyron – Onglet : Education physique)
- « Les activités d'orientation » - Essai de réponses/Revue EP.S (disponible dans certaines IEN)
- « Randonnée pédestre à l'école » - Essai de réponses/RevueEP.S
- « L'EPS aux cycles 2 et 3 » - Equipe départementale du Tarn – CDDP du Tarn et CRDP Midi-Pyrénées (p. 123)

- **Humaines :**

- CPC-EPS des circonscriptions
- Comité départemental de randonnée pédestre (contacter Michel Longuet – Grands Champs – 12850 Sainte Radegonde - : tél. : 05 65 42 47 15 - e.mail : longuetm@wanadoo.fr)
- Intervenants bénévoles agréés

- **Matérielles :**

- Malles « orientation » de l'USEP Aveyron
- Malles « orientation » dans certaines circonscriptions
- Cartes des parcours permanents d'orientation (disponibles pour certaines au service des sports du Conseil général ou s'adresser à votre CPC-EPS)
- Cartes de l'IGN au 1/25000^{ème}