

L'EPS à l'école,

c'est aussi les élèves qui...

ORGANISENT
RÉGULENT
ARBITRENT
ÉVALUENT
MESURENT

SOMMAIRE

- Objectifs..... Page 3
- Présentation..... Page 4
- *Fiche pédagogique et outils* : course longue au cycle 2..... Pages 5, 6, 7, 8 & 9
- *Fiche pédagogique et outils* : orientation au cycle 2..... Pages 10 & 11
- *Fiche pédagogique et outils* : acrosport au cycle 3..... Pages 12,13, 14 & 15
- *Fiche pédagogique et outils* : ultimate au cycle 3..... Pages 16, 17 & 18

OBJECTIFS

Le développement du répertoire moteur de l'enfant et l'acquisition d'une culture sportive ne sont pas les seules finalités de l'EPS et du sport scolaire.

Des compétences générales sont aussi à développer dans le cadre de l'EPS :

- s'engager lucidement dans l'action,
- construire un projet d'action,
- mesurer et apprécier les effets de l'activité,
- appliquer (et construire, pour le cycle 3) des principes de vie collective.

Elles montrent bien en quoi cette discipline, mais aussi le sport scolaire, contribuent à l'acquisition de compétences sociales et civiques et au développement de l'initiative et de l'autonomie dans le cadre du socle commun. En effet, ces deux cadres constituent des « terrains » d'apprentissage, d'exercice et d'évaluation intéressants car directement liés à l'action motrice et à la pratique sportive qui sont des sources de motivation importante pour les élèves.

C'est une des missions de l'USEP que de favoriser l'apprentissage concret de la citoyenneté, le respect d'autrui et la construction de la notion de règle. D'autre part, la pratique des activités physiques et sportives, sur lesquelles s'appuient les actions mises en œuvre dans le cadre de l'EPS, ne peut pas se limiter à une simple transposition dans le cadre scolaire des pratiques sportives de référence. L'éducation physique et sportive et la pratique du sport scolaire passent donc nécessairement par la prise de responsabilité progressive des enfants (en fonction de leur âge et de leur maturité) dans l'organisation, la gestion et l'évaluation des activités physiques et sportives pratiquées.

Pour mieux identifier et favoriser l'organisation d'apprentissages liés aux compétences citées plus haut, les enseignants exerçant sur des postes à sujétions spéciales USEP et le groupe départemental EPS de l'Aveyron ont réalisé cet outil à destination de leurs collègues.

PRÉSENTATION

Cet outil pédagogique se présente sous deux formes complémentaires : des fiches liées à la mise en œuvre d'une activité physique et sportive en classe de cycle 2 ou 3 de l'école primaire et un DVD illustrant chacune des compétences répertoriées dans les fiches par des séquences filmées dans des classes.

1. Les fiches

Dans le cadre d'une séance d'EPS décrite succinctement en introduction, elles répertorient les compétences que les élèves peuvent développer quand il s'agit, pour eux, d'organiser, réguler, observer, arbitrer, mesurer et évaluer les activités mises en œuvre. Elles sont également accompagnées d'outils directement utilisables par les élèves pour exercer certaines des compétences recensées (ex. : tableau de relevé de performances en course longue).

2. Le DVD

Il illustre les compétences répertoriées dans les quatre fiches proposées par des séquences audiovisuelles filmées dans une ou plusieurs classes du niveau correspondant.

Les quatre fiches et films qui ont été réalisés sont :

- Course longue au cycle 2 (pages 5, 6, 7, 8 & 9)
- Activité d'orientation au cycle 2 (pages 10 & 11)
- Acrosport au cycle 3 (pages 12, 13, 14 & 15)
- Ultimate au cycle 3 (pages 16, 17 & 18)

SITUATION PÉDAGOGIQUE :

Les élèves courent pendant 5 minutes sur un circuit en boucle de 200 m sur lequel on trouve un plot par groupe d'élèves, une boîte d'élastiques distribués par des élèves et un minuteur de cuisine pour mesurer le temps de course utilisé également par des élèves.

Il s'agit de collecter individuellement et collectivement un maximum d'élastiques, sachant qu'à chaque passage devant la boîte, l'élève ne recevra qu'un seul élastique.

L'ÉLÈVE PEUT...

ORGANISER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ préparer, installer et ranger ✓ assumer différents rôles
ARBITRER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ donner le départ et chronométrer ✓ donner un élastique
MESURER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ noter les performances
ÉVALUER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ commenter les performances ✓ construire un contrat

TABLEAU DE RELEVÉ DE PERFORMANCES

ÉQUIPE ...	Nombre d'élastiques récoltés pendant la 1 ^{re} course	Nombre d'élastiques récoltés pendant la 2 ^e course	Nombre d'élastiques récoltés pendant la 3 ^e course	Nombre d'élastiques récoltés pendant la 4 ^e course	Nombre d'élastiques récoltés pendant la 5 ^e course	Nombre d'élastiques récoltés pendant la 6 ^e course	Nombre d'élastiques récoltés pendant la 7 ^e course	Nombre d'élastiques récoltés pendant la 8 ^e course
NOM Prénom								
NOM Prénom								
NOM Prénom								
NOM Prénom								
TOTAL								

COURSE LONGUE AU CYCLE 2 – RESPONSABILITÉS

Élèves	Minuteur et sifflet	Élastiques	Élèves	Minuteur et sifflet	Élastiques
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...


COURSE LONGUE AU CYCLE 2 – TABLEAU COLLECTIF DE PERFORMANCES

Prénoms	Nombre total d'élastiques Course de ... minutes	Groupe d'allure : <ul style="list-style-type: none">• tranquille• modérée• rapide
...
...
...
...
...
...
...
...
...

COURSE LONGUE AU CYCLE 2 - TABLEAU INDIVIDUEL DE PERFORMANCE :

Prénom : ...	Nombre d'élastiques 1 ^e séance :	Nombre d'élastiques 2 ^e séance :	Nombre d'élastiques 3 ^e séance :
Course de ... minutes

État de fatigue :



	Nombre d'élastiques 4 ^e séance	Nombre d'élastiques 5 ^e séance	Nombre d'élastiques 6 ^e séance :
Course de ... minutes

Moments de marche :

...

	Nombre d'élastiques 7 ^e séance	Nombre d'élastiques 8 ^e séance	Total des élastiques
Course de ... minutes

Course de ... minutes :	Allure rapide	Allure modérée	Allure tranquille
Je m'inscris dans le groupe.			

SITUATION PÉDAGOGIQUE :

La classe est divisée en plusieurs groupes. Chacun de ces groupes va rechercher trois objets cachés dans la cour de l'école. L'emplacement de ces objets est symbolisé par des ronds numérotés de 1 à 3 dessinés sur la carte représentant cet espace avec laquelle la classe a l'habitude de travailler.

L'ÉLÈVE PEUT...

ORGANISER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ constituer les équipes ✓ distribuer le matériel ✓ déposer les objets ✓ compléter plan et tableau de contrôle
RÉGULER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ informer du temps qui passe
MESURER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utiliser un sablier
ÉVALUER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ contrôler les tableaux

TABLEAUX D'ACTIVITÉ :

1. *Tableau de vérification* (autant de tableaux que de séries d'objets cachés) :

Sur le plan de l'école, le groupe d'élèves « cacheurs » dessine et numérote trois ronds correspondant aux emplacements où ils ont déposé les 3 objets de même couleur. Ensuite, il complète le tableau de vérification correspondant à ces objets qui va servir à contrôler les recherches des groupes d'élèves « chercheurs ».

1	2	3
o		▽

2. *Tableau de recherche* :

Le groupe d'élèves « chercheurs » complète le tableau en dessinant les formes correspondant aux objets qu'ils ont découverts à l'aide du plan de la cour de l'école préparé par le groupe des élèves « cacheurs » (voir 1.).

1	2	3
...

SITUATION PÉDAGOGIQUE :

La classe est divisée en plusieurs groupes qui, au cours des dernières séances, ont élaboré chacun un module acrobatique comportant une présentation, une entrée, un montage, une figure, un démontage, une sortie et un salut. Les groupes se présentent, les uns aux autres, leur module sur une musique.

L'ÉLÈVE PEUT...

ORGANISER

- ✓ mettre en place le matériel
- ✓ se répartir les rôles
- ✓ établir des fiches de figures
- ✓ animer l'échauffement

RÉGULER

- ✓ intégrer des pareurs
- ✓ identifier des attitudes inappropriés

OBSERVER

- ✓ être spectateur

ÉVALUER

- ✓ critiquer les productions
- ✓ utiliser une grille d'observation

GRILLE D'ÉVALUATION D'UNE PRESTATION

<p>PRESTATION</p> <p>présentée par le</p> <p>GROUPE ...</p>	<p>NOTE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 : non réalisé(e) • 1 : mal réalisé(e) • 2 : bien réalisé(e) 	<p>POURQUOI ?</p> <p><i>À remplir après la prestation</i></p> <p>Évaluation réalisée par le GROUPE ...</p>
PRÉSENTATION		
ENTRÉE		
MONTAGE		
FIGURE		
DÉMONTAGE		
SORTIE		
SALUT		
TOTAL		

GRILLE D'ÉVALUATION D'UNE PRESTATION

Le salut	L'entrée	La pyramide 1	La pyramide 2	La sortie	Le salut	L'enchaînement	TOTAL
<ul style="list-style-type: none"> • Absent : 0 • Présent mais moyen (bouge et non gymnique) : 1 • Bien réussi (ne bouge pas, gymnique) : 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Absente : 0 • Non réussi (élément gymnique mal réalisé) : 1 • Bien réussi (élément gymnique bien réalisé) : 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Absente : 0 • Elle tombe : 1 • Elle tient 3 secondes : 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Absente : 0 • Elle tombe : 1 • Elle tient 3 secondes : 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Absente : 0 • Non réussi (élément gymnique mal réalisé) : 1 • Bien réussi (élément gymnique bien réalisé) : 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Absent : 0 • Présent mais moyen (bouge et non gymnique) : 1 • Bien réussi (ne bouge pas, gymnique) : 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Absent : 0 • Pas de paroles mais mal réalisé : 1 • Pas de paroles et bien réalisé : 2 	
Juges 1	Juges 2	Juges 3	Juges 3	Juges 1	Juges 2	Juges 4	

DESCRIPTION DE LA PRESTATION

Prénoms				
Entrée				
Pyramide 1				
Pyramide 2				
Sortie				

Schéma

Pyramide

SITUATION PÉDAGOGIQUE :

Après plusieurs séances de manipulation de l'engin, de situations d'apprentissage et de pratique de l'activité, les différentes équipes constituées dans la classe s'affrontent dans le cadre de matches à effectifs équilibrés. Il s'agit d'une situation de réinvestissement et d'évaluation en fin de module d'apprentissage.

Contexte : 24 élèves, 6 équipes sur deux terrains, terrain d'environ 15 m sur 30 m, avec deux zones cibles de 5 m

L'ÉLÈVE PEUT...

ORGANISER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ préparer la rotation des équipes ✓ préparer les terrains
RÉGULER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ noter et analyser les résultats
ARBITRER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ la touche – le terrain
OBSERVER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utiliser un tableau d'observation
ÉVALUER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analyser le jeu

GRILLE D'OBSERVATION DE JEU :

ÉQUIPE ...	RELEVÉ réalisé par l' ÉQUIPE ...
Ultimates tombés	
Fautes commises	
Points marqués	
Nombre de passes réussies	

GRILLE D'OBSERVATION DE JEU :

OBSERVATEUR : ...		OBSERVÉ(E) : ...	
SITUATION OFFENSIVE		SITUATION DÉFENSIVE	
• Passes reçues :		• Passes interceptées :	
• Placements utiles :		• Charges sur le porteur du disque :	
• Buts :		• Démarquages utiles :	
• Passes réussies :			

Le développement du répertoire moteur de l'enfant et l'acquisition d'une culture sportive ne sont pas les seules finalités de l'EPS et du sport scolaire. Des compétences générales (s'engager lucidement dans l'action, construire un projet d'action, mesurer et apprécier les effets de l'activité et appliquer et construire des principes de vie collective), qui contribuent à la construction du socle commun, sont également à développer dans le cadre de l'EPS. Cela implique la prise de responsabilité progressive de la part des élèves dans l'organisation, la gestion et l'évaluation des activités physiques et sportives pratiquées tant dans le cadre des séances d'EPS que lors des rencontres organisées par l'USEP.

Les enseignants exerçant sur les postes à sujétions spéciales USEP et le groupe départemental EPS de l'Aveyron ont réalisé ce document afin de mieux identifier et favoriser la mise en œuvre de ces apprentissages. L'ensemble des compétences répertoriées dans chacune des fiches pédagogiques est illustré dans un DVD du même titre et sur lequel on peut voir des élèves les exerçant au cours de séances d'EPS.

ÉCOLES PUBLIQUES

Arvieu, Baraqueville, Belmont sur Rance, Laissac, Luc, Rodez-Gourgan, Saint-Amans des Côtes, Saint-Cyprien sur Dourdou, Vabres l'Abbaye, Villeneuve d'Aveyron

ENSEIGNANTS EXERÇANT SUR POSTES À SUJÉTIONS SPÉCIALES USEP

Élodie André, Muriel Bastide, Delphine Bèzes, Cathy Biron, Lionel Bréfuel, Marylène Broussy, Thierry Douzou, Guylène Maurel, Corinne Pailhoriès, Nadège Rivals, Marjorie Routaboul, Lætitia Segonds, Anne Verlaquet

CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES EPS

Claude Azémar, Marie-Jo Crooson, Corinne Cros, Michel Genestoux, Françoise Gombert, Magali Lourdou, Cathy Morel, Gilles Pérez

DÉLÉGUÉ DÉPARTEMENTAL USEP

Bertrand Cayzac

MONTAGE VIDÉO

Animateur TICE - IEN Rodez