

Rappel de l'objectif prioritaire	Développer des outils et des pratiques pour aider les élèves à comprendre les attentes de l'école
QUOI ? Libellé de l'action ce que l'on veut faire en quelques mots.	Les cahiers compilant des fiches-outils (règles de français, mots outils, connecteurs, etc.) ne sont pas systématiquement utilisés par les élèves comme documents d'appui lors de productions orales et écrites. De même, les affichages dans la classe peuvent être plus ou moins utilisés. Mise en place d'une aide outil par cycle (2 et 3).
POUR QUI ? Les élèves premiers bénéficiaires du projet.	Pour les élèves de tous les cycles 1 ^{er} degré et cycle d'adaptation.
COMMENT ? Les modalités d'organisation.	L'utilisation des outils composant le sous-main est formalisée par des séances spécifiques et des rappels réguliers. Au niveau de l'apprentissage du lexique : Si en petite section, les élèves travaillent sur les couleurs, l'enseignant mettrait en mémoire les couleurs découvertes dans le sous main de l'élève. Lors d'une dictée à l'adulte, cet outil sera à la disposition de l'élève afin qu'il puisse s'appuyer sur cet outil pour nommer les couleurs . Au niveau de l'apprentissage des conjugaisons, le même travail peut être effectué avec les terminaisons verbales par exemple. ETC.
POURQUOI FAIRE ? Les résultats attendus, les productions possibles.	La proximité et la disponibilité immédiate d'un sous-main réunissant des informations basiques (spécifiques à une discipline ou transversales) peuvent développer le recours aux outils donnés par le maître et améliorer les performances de l'élève. C'est un apport méthodologique. Cet outil pourrait ensuite passer de la Grande Section au CP . On pourrait aussi envisager que le sous main des CM2 passe au cycle d'adaptation.
AVEC QUOI ? Les moyens matériels et financiers éventuels.	Le sous-main est composé d'une photocopie format A3 (plastifiée ou non) recto-verso. Le sous-main est adapté à chaque niveau de cycle et peut aussi comprendre une version par trimestre pour correspondre au plus près aux contenus et aux outils nouveaux.
QUELS EFFETS ATTENDUS ? Les indicateurs qu'on se propose d'observer, les évaluations.	Pour l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'informations basiques "sous la main" en permanence doit permettre une référence facilitée aux outils et de fait, une mémorisation accrue de ceux-ci. - Accroître son autonomie par la prise de conscience individuelle du moment où le sous-main n'est plus nécessaire, où son contenu doit être renouvelé et réajusté Pour l'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - Développer chez l'élève une méthodologie d'utilisation de méta-outils. - Développer l'autonomie, l'autocorrection. La base de données permettra aux nouveaux enseignants une mise en place rapide du dispositif.