

# PROJET DE SORTIE

Si le rôle du maître est primordial dans la prise en compte de la sécurité lors de la préparation d'une sortie – **sécurité passive** (respect de la réglementation, des possibilités physiques des enfants, de la préparation matérielle ...) , la sortie peut, " doit " être un support à une éducation à **la sécurité active** pour l'enfant .

## Méthodologie d'une élaboration d'une sortie

avec une participation active de l'enfant  
( par ex. dans le cadre *d'une vie associative* USEP )

ELABORER

VIVRE

EVALUER

une randonnée en commun

## Déroulement d'un " projet sortie " - ex : une randonnée

### 1/ Conception de la randonnée :

Phase 1 : *Du projet individuel aux projets de groupes ( groupes de randonnée )*

Phase 2 : *Du projet de groupe au projet collectif ( projet de la classe )*

### 2/ Vivre la randonnée :

Randonnée + Repas + Animation ? + Nuitée ? + Randonnée

### 3/ Evaluation : *Dominantes*

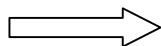
- En quoi la prise en compte de la sécurité induit-elle une modification du projet aux différents stades de son déroulement .
- La vie associative ou autre objectif spécifique .

## 1/ Conception de la sortie

	Situations - Objectifs - Dispositifs	Forme de travail	
<b>Phase 1</b>	<b>1/ Projet individuel :</b> <i>Permettre à chacun d'exprimer un souhait en fonction de ses goûts et de ses capacités .</i> * Expression libre en fonction d'un cahier des charges (contraintes minimum) sous la forme : " J'aimerais ...	Travail individuel	
	<b>2/ Communication des projets personnels</b> <i>Prendre la parole en groupe.</i> <i>Ecouter les projets des autres .</i> <i>Envisager la possibilité de modifier son projet initial .</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tour de table</li> <li>• Dégager des points communs</li> </ul>	Prise de parole individuelle Synthèse	Travail en grand groupe
	<b>3/ Constitution des groupes pour la sortie</b> <i>Accepter la possibilité d'une modification de son projet initial.</i> Retour sur les informations liées à la sécurité données lors d'un travail polyvalent toute l'année . Apport spécifique sur la sécurité liée à l'activité et à ses risques propres .	Phase informelle, négociation avec prise en compte (ou pas) de 2/	
	<b>4/ Projet de groupes</b> <i>Coopérer, participer au projet commun .</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réunion des groupes constitués</li> <li>• Conception d'un projet de groupe</li> </ul> A l'aide de documents fournis : cartes IGN, topos de randonnées, fiches techniques sur l'activité, sur la sécurité, de " codes de bonne conduite " ...	Travail en petits groupes ( groupes de randonnées )	
<b>Phase 2</b>	<b>1/ Régulation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en commun de l'avancée des travaux .</li> <li>• Présentation du cahier des charges définitif .</li> </ul> Synthèse et mise au point du maître sur les contraintes matérielles et sécuritaires .	Travail en grand groupe	
	<b>2/ Formalisation des projets de groupes :</b> <i>Affiner le projet et le remettre par écrit avant le départ de la randonnée .</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer de la prise en compte des objectifs ciblés concernant l'objectif spécifique ( ex. : la vie associative, les activités support EPS et autres) et la prise en compte de la sécurité .</li> <li>• Faire préciser les activités choisies .</li> <li>• Lister les choix et décisions prises par les enfants concernant la sécurité .</li> </ul>	Travail en petits groupes (groupes de randonnée)	
	<b>3/ Le projet collectif ( projet de la classe )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire une présentation détaillé du parcours ( profil, dénivelée, longueur, durée, difficultés ... )</li> <li>• Présentation des choix au regard de la sécurité .</li> </ul> Dernière étape du travail de coordination visant à <b>mettre en cohérence</b> les <b>projets des groupes</b> et le <b>projet collectif</b> .  <b>VALIDATION PAR LE MAITRE AU REGARD DE LA SECURITE</b>	Travail en grand groupe	

## 2/ Vécu de la sortie

- **La sortie** “ proprement dite ” : activités EPS – randonnées pédestre, cyclo, VTT, raquettes ...  
autres activités – découverte du milieu ...
- **Les activités** “ associées ” : Le repas (sa préparation éventuelle)  
La nuitée avec l’animation du soir  
...



- Tâches diverses à assumer .
- Prise en compte de la sécurité durant la pratique ( adaptation aux conditions rencontrées , météo, difficultés non prévues et respect des règles et codes ) . cf. tableau “ Education à la sécurité et ... ”

**Vécu en autonomie** dans le respect des contraintes réglementaires et sécuritaires .

## 3/ Evaluation

**Evaluation portant sur l'écart entre le “ souhaité ” et le “ réalisé ”  
sur la dominante *SECURITE*  
sur un autre objectif spécifique et par ex. : la *VIE ASSOCIATIVE***

	Situations - Objectifs - Dispositifs	Forme de travail
<b>Phase 1</b>	<p><b>Projet individuel ----- Projet collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel écart existe-t-il entre chaque projet individuel et le projet collectif ?</li> <li>• La prise en compte de la sécurité a-t-elle modifié le projet individuel initial ?</li> <li>• Quelles sont les démarches, les attitudes qui ont été utilisées pour réduire cet écart ?</li> </ul> <p style="text-align: center;">- Formulation en verbes d’action - Communication en grand groupe</p>	<p>Travail Individuel</p> <p>Travail en groupes</p>
<b>Phase 2</b>	<p><b>Projet collectif ----- vécu de la sortie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel écart existe-t-il entre le “ prévu ” et le “ réalisé ” ?</li> <li>• La prise en compte de la sécurité a-t-elle modifié le projet collectif ?</li> </ul> <p><b>Les modifications</b></p> <p style="text-align: center;">Ä      <b>Leurs causes</b></p> <p style="text-align: center;">Ä                      <b>La gestion par le groupe</b></p>	<p>Travail en groupes</p> <p>Communication au grand groupe</p>

*Outil proposé par l’U.S.E.P. ( Union Sportive du Premier Degré )*

**Réf.** : Stages nationaux, régionaux et départementaux de formation de cadres et d’animateurs de l’USEP .  
Stage EPS et Citoyenneté PDF 65 – 1997 .

**Objectifs généraux de l’USEP** ( extraits ) :

“ L’USEP vise prioritairement les objectifs de responsabilité et de solidarité . Elle intègre les savoirs de sécurité, d’équilibre et de santé morale . Elle vise une éducation globale de l’enfant et le prépare à sa future citoyenneté ...

Concepteur, acteur et réalisateur de projets, l’enfant est amené à identifier les problèmes de sécurité et à tenter de les résoudre - *réf. stage Nal Chalain 1992.*

**IA des Hautes Pyrénées - Groupe « Sécurité en montagne »**