

**COMPETENCES TRANSVERSALES**

<b>Attitude</b>	Construction de la personnalité, acquisition de l'autonomie et apprentissage de la vie sociale	<p>p.84<sup>1</sup>: « Il affirme son <b>autonomie</b> dans l'espace par rapport aux objets aux personnes; il connaît son corps, <b>adapte ses comportements</b> : <b>l'activité</b> exercée et manifeste de l'aisance corporelle; il adapte son comportement dans une situation où il n'est pas seul; il coopère, établit des relations de plus en plus nombreuses, reconnaît l'autre, l'écoute, <b>il respecte</b>; il comprend et respecte le rythme et les <b>règles</b> de la vie collective, y compris ses contraintes et il comprend des jeux à règles et y participe. »</p> <p>p.84: « ... comprendre et respecter, à l'école et hors de l'école, les <b>règle de vie</b> qu'auront développées l'éducation à <b>l'environnement</b>, l'éducation la <b>santé</b> ainsi que l'éducation à la consommation et à la <b>sécurité</b>. ».</p>
	Désir de connaître et envie d'apprendre	<p>p.86<sup>2</sup>: « ... L'enfant s'intéresse aux questions concernant les hommes, ... les phénomènes naturels ... observer, d'interroger, de verbaliser ce qu'il comprend ou de le traduire par un dessin, une ébauche de schéma ou de report de résultats... Il prend conscience du pouvoir que lui donne le savoir et il a envie d'entrer dans les processus d'apprentissage correspondants. » <i>Ex. logos, insignes de sécurité, interdits...</i><sup>3</sup></p> <p>p.87: « Il accepte des activités contraignantes pour acquérir des savoir nouveaux. Il commence à argumenter pour justifier un avis. »</p>
<b>Construction des concepts fondamentaux d'espace et de temps</b>		<p>p.88: « ... <b>se situe</b> dans un espace donné ... » <i>Ex. Station de ski. ... Sait parcourir un itinéraire simple; se donne des repères et les code; exprime le temps et l'espace ... »</i></p>
<b>Compétences méthodologiques</b>	Mémoire	
	Méthodes de travail	<p>p.90: « ... Il commence à pouvoir soutenir un effort, à rechercher le soi et la qualité de présentation d'un travail (dessin, écrit...); il respecte, en particulier, l'organisation de la classe et des ateliers. <i>Ex. organisation en groupe lors de sorties. Il doit pouvoir participer à un projet dont il connaît l'objet. » Ex. Une randonnée.</i></p> <p>p.90: « ... maîtriser des connaissances par l'entraînement scolaire identifier, analyser et corriger ses erreurs avec l'aide de l'adulte. »</p> <p>p.91: "Il identifie les informations données par ses sens ... Il comprend et exécute une consigne. » <i>Ex. ...de sécurité.</i></p>
	Traitement de l'information	<p>p.91: « Il discerne des analogies, des différences ... (formes, couleur ...). » <i>Ex. Reconnaissance des signes de balisage.</i></p>

**CONTENUS-PROGRAMME ET COMPETENCES PAR DISCIPLINES**

<b>Agir dans le monde</b>	<p>p.26: « Exploration d'un <b>milieu plus lointain</b> (...sorties de <b>plein nature</b>...); découverte de ses possibilités corporelles; action globale base de locomotion. Adaptation des conduites motrices en vue de l'<b>efficacité</b> et de la <b>précision</b> du geste ... prise de <b>repères</b> dans l'espace et dans le temps, <b>appréciation des distances</b>, réaction à un signal; participation à des actions en commun, <b>acceptation et respect de règle</b> ...; <b>dépassement de soi en mesurant les risques et en modulant son énergie</b>. »</p> <p>p.122: « ... oser réaliser en sécurité ... »</p>
---------------------------	---

Extrait directement lié à l'éducation à la sécurité en montagne (+ caractères gras = repères importants).

Vert ou bleu: Extrait lié à l'éducation à la sécurité dans le cadre de la polyvalence.

Ajout, commentaires, exemples liés à la sécurité en montagne.

**COMPETENCES et CONTENUS-PROGRAMMES EN CYCLE 1 / SECURITE (suite)**

**COMPETENCES ET CONTENUS-PROGRAMME PAR DISCIPLINES (suite)**

<b>Vivre ensemble</b>	Accueil	p. 119: « ... prendre des <b>responsabilités</b> au sein de la classe ... accepter les <b>règles d vie commune</b> ... mettre en oeuvre quelques <b>règles de sécurité élémentaires</b> .... » Ex liées à une sortie en montagne.
	Vie collective	p.22: « Jeux permettant l'explicitation des <b>règles de la vie collective</b> ...; <b>réalisation collective d'un projet</b> ; Ex. <i>une sortie en montagne</i> . ... Discussion sur des problème mettant en jeu les <b>valeurs sociales</b> , à l'occasion de l'examen de cas concrets rencontré dans la vie collective... »
	Communication	p.22: « Explicitation verbales et non verbales de toutes les situations de communication en particulier dans le cas où l'adulte transmet des consignes; mise en place de situation de dialogues collectifs sur de vrais problèmes à résoudre. » p.94: « prendre la parole et s'exprimer de manière compréhensible ... dans des situation diverses ... formuler correctement des demandes ou y répondre ... dire et mémoriser de textes courts ... Ex. Un code de conduite, une règle de sécurité ... <b>faire comprendre : un adulte le récit d'un événement ou d'une action auxquels cet adulte n'a pa participé.</b> » Ex. <i>lors de l'appel du 15.</i>
<b>Apprendre à parler et à construire son langage, s'initier au monde de l'écrit</b>	Les sonorités de la langue	
	Les mots	
	Ecoute et langage oral	p.100: « .. nommer, dans des situations de la vie quotidienne, des objets, des actions des sentiments... Ex. <i>le matériel lié à une pratique, la peur...</i> réinvestir du vocabulaire acquis dans diverses activités de la classe. » Ex. <i>lors de l'appel du 15...</i>
	Initiation au monde de l'écrit avec l'aide de l'adulte	p.96: « ... identifier et savoir pourquoi on utilise différents supports d'écrits ... Ex <i>panneau de consignes... écouter et comprendre un récit, un texte documentair simple, une règle du jeu...</i> » Ex. <i>une règle de sécurité, un document de l'EDF...</i> p.96: « ... participer à la réalisation d'une bibliothèque de classe ... <b>règles de jeu</b> ... » Ex <i>Egalement, règles de sécurité...</i> p.98: « Remettre en ordre les images représentant les différents épisodes d'un réci simple. Ex. <i>Les étapes pour les premiers secours à l'aide des figurines...</i> élaborer un fiche (règle de jeu...) ou un petit livret(récit, documentaire...). » Ex. <i>dossier de sortie e montagne, règles de sécurité...</i>
	Initiation à la production de textes	p.25: « ... Production de textes en dictée à l'adulte, collective ou en petits groupes: . <b>récits d'événements vécus par tous ... consignes</b> ... »
<b>Découvrir le monde</b>	Découverte du monde des objets	p.27: « Utilisation d' <b>objets techniques</b> variés dans des situations fonctionnelles ... » Ex <i>lors de pratiques d'activité de montagne (Skis...).</i>
	Découverte du monde de la matière	p.27: « <b>Découverte de quelques propriétés de matériaux naturels...</b> Ex. <i>neige. première approche de l'existence de l'air (vent...); première approche de l'eau (liquide pluie, neige, glace).</i> »
	Découverte du monde vivant	p.28: « <b>Découverte de son corps, dans sa globalité et ses différentes parties . première approche des grandes fonctions du vivant</b> ... »
	Découverte des espaces naturels et humains; sensibilisation aux problèmes de l'environnement	p.28: « ... découverte, observation et description de la nature ... d'espaces moin familiers ... identification de milieux diversifiés: ... montagne, cours d'eau ... » Ex. ... <i>e des risques spécifiques.</i> p.119: « ... faire des observations sur des propriétés des objets, des matière ( <b>changements d'état</b> ...). » Ex. <i>de l'eau vers la neige...</i>
	Sensibilisation aux problèmes d'hygiène et de consommation, éducation à la sécurité	p.28: « Observation et prise de conscience des rythmes de vie (rôle du sommeil, d <b>repos</b> ); approche concrète de l'hygiène de l' <b>alimentation</b> ... apprentissage des règle élémentaires d' <b>hygiène</b> . » Ex. <i>Transpiration...</i>
	Le temps qui passe	p.28: « Découverte des rythmes temporels (... <b>saisons</b> ...); appréciation progressive de <b>durées</b> ... » Ex. <i>D'une randonnée.</i>
	Le monde de l'image	
<b>Imaginer, sentir, créer</b>		
<b>Activité graphique</b>		
<b>Classification</b>	Résolution de problèmes	p.106: « .. mettre en oeuvre des <b>stratégies</b> de tâtonnement pour trouver des solution aux problèmes pratiques qui lui sont posés. » Ex. <i>vers l'autonomie.</i>
	Classifications et sériations	
	Approche du nombre	
	Reconnaissance des formes	p.110: « ... reconnaître des formes, les différencier, les classer; Ex. <i>drapeau damier pour les avalanches...</i> se situer et se repérer dans l'espace; Ex. <i>Dans un station de ski...</i> coder et décoder un déplacement ; situer repérer et déplacer de <b>objets par rapport à soi ou par rapport à des repères fixes.</b> » Ex. <i>En orientation</i>
	Repérage dans l'espace	
Repérage dans le temps	p.35: « ... prise de conscience des grands rythmes naturels (... <b>saisons</b> ...)... »	