

EVALUATION D'ANGLAIS FIN CYCLE 3

LIVRET A L'ATTENTION DE L'ENSEIGNANT ET DES ELEVES

Exercices :

- compréhension de l'oral
- compréhension de l'écrit
- production d'écrit
- expression orale

Avril/Mai 2010

ACADEMIE DE TOULOUSE

EVALUATION EN LANGUES VIVANTES FIN CM2

ANNEE SCOLAIRE 2009/2010

A l'attention des enseignants des écoles chargés de la passation des tests

Il a été décidé au niveau académique de proposer une batterie d'exercices à l'issue du cycle 3 afin de :

- vérifier les compétences acquises au cours du cycle 3
- aider les enseignants à remplir la fiche « Palier 2 » figurant dans le dossier de l'élève entrant en 6^{ème}
- permettre au collège de mettre en place des groupes de compétences au regard des résultats des élèves à la fin du primaire.

Les grilles d'éléments oraux et la batterie d'exercices sont des aides pour renseigner l'annexe 2 du livret scolaire CM2 – Palier 2 – pour la validation des compétences niveau A1 du CECRL.

Cependant, ce protocole à lui seul ne permet pas de remplir la fiche de validation. L'enseignant tiendra compte des résultats des élèves durant l'année scolaire voire le cycle pour valider une compétence.

Les résultats de ces tests peuvent être intégrés aux résultats trimestriels de l'élève.

Le protocole d'évaluation comprend :

- un document papier qui comporte:
 - la présentation des tâches et critères dans chaque champ de compétences;
 - le protocole lui-même:
 - une grille de positionnement sur l'oral (items 1 à 26);
 - des supports d'évaluation en compréhension orale à renseigner en utilisant les fichiers audio (items 27 à 30);
 - des supports d'évaluation de l'écrit (items 31 à 50);
 - des indications pour le codage du protocole;
 - la fiche individuelle "palier 2" à reproduire ensuite dans le livret scolaire;
- des fichiers audio;
- une application pour la saisie des résultats.

CONSEILS POUR LA PASSATION DES TESTS :

Cette évaluation peut commencer dès que vous avez accès à la batterie de tests afin de vous aider à remplir au mieux la fiche du palier 2 du livret scolaire.

L'évaluation est scindée en 4 parties :

1 - Expression orale : en deux activités langagières,

- interaction : items 1 à 15
- parler en continu : items 16 à 20

2 - Compréhension orale : cette partie consiste en un enregistrement en durée réelle comprenant consignes, exemples et exercices, items 21 à 30

3 - Compréhension écrite : il conviendra de lire les consignes avec les élèves et de s'assurer qu'ils les ont bien comprises ; items 31 à 40

4 - Production écrite : ici aussi il conviendra de lire les consignes avec les élèves et de s'assurer qu'ils les ont bien comprises ; items 41 à 50

CONSIGNES DE CORRECTION :

Pour la correction, l'enseignant s'appuiera sur les codes de correction ci-joints.

N.B. : l'orthographe ne sera pas sanctionnée pour la partie "compréhension écrite" ; par contre elle le sera pour la partie "production écrite".

SITUATIONS D'ÉVALUATION EDUSCOL

Le choix des items et des élèves à évaluer est laissé à l'initiative de l'enseignant qui pourra proposer d'autres exercices.

	Support élève	Items des évaluations	+ Tâches et critères proposés sur EDUSCOL
RÉAGIR ET DIALOGUER	Grille éléments oraux	items 1 à 15	
PARLER EN CONTINU	Grille d'éléments oraux	items 16 à 20	
COMPRENDRE À L'ORAL	Grille d'éléments oraux	items 21 à 25	
	Exercices du 1 au 4	items 26 à 30	
LIRE	Exercices 5 à 10	items 31 à 40	
ÉCRIRE	Exercices 11 à 17	items 41 à 50	

LIVRET SCOLAIRE - PALIER 2 - CM2 - Tâche et critères – Eduscol

Niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les Langues
RÉAGIR ET DIALOGUER :
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé
- <u>Tâches</u> : A l'occasion des rituels de classe, à partir d'une situation d'échanges scolaires ou lors de jeux de rôles, l'élève établit un contact social très simple et comprend le contact établi. <u>Critères</u> : L'élève : utilise à bon escient les formules de politesse élémentaires et courantes ; mobilise le lexique et les structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés ; utilise les 1 ^{er} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} personnes du singulier ; se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte.
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)
- <u>Tâches</u> : Lors d'un échange sur des sujets connus, l'élève pose et comprend des questions simples concernant, par exemple : - la description de sa chambre, de son animal favori, de l'univers de ses camarades - l'expression des goûts ou des habitudes alimentaires Obéissant à un rituel de classe, l'élève donne quelques informations, par exemple sur le temps qu'il fait. <u>Critères</u> : L'élève repère les indications qui lui ont été fournies et les éléments significatifs caractérisant l'information ; reconnaît les repères spatiaux essentiels ; utilise les mots interrogatifs courants ; utilise 1 ou 2 connecteur(s) logique(s) ; utilise le lexique et les structures adéquats ; (répertoire élémentaire pour établir un dialogue) ; utilise les possessifs (mon, ma, ton, ta)
Épeler des mots familiers
<u>Tâches</u> : Lors d'un jeu de présentations, l'élève épèle le prénom, la nationalité et la ville d'un personnage célèbre. A l'occasion d'un jeu de rôles, il épèle le nom d'une rue à un interlocuteur étranger qui sollicite son chemin. <u>Critères</u> : L'élève, après mémorisation de l'alphabet, épèle les mots nécessaires à la compréhension (selon la langue).
COMPRENDRE À L'ORAL
Comprendre les consignes de classe
<u>Tâches</u> : - À l'occasion des rituels de classe, l'élève réagit de façon adéquate aux différentes consignes courantes que donne l'enseignant en classe (s'asseoir, ouvrir le cahier, aller au tableau, se taire, écouter, etc.) ; l'élève dessine sous la dictée un personnage, un animal ou un objet. ; l'élève réagit à des consignes pour mettre en place une activité de classe (jeux, bricolage). <u>Critère</u> : L'élève réagit de façon adéquate à la demande
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes
<u>Tâche</u> : L'élève coche des dessins correspondant aux mots, phrases ou situations simples entendus. <u>Critère</u> : L'élève réagit de façon adéquate à la demande
Suivre des instructions courtes et simples
<u>Tâche</u> : L'élève dessine sous la dictée un personnage, un animal ou un objet. L'élève réagit à des consignes pour mettre en place une activité de classe (jeux, bricolage). <u>Critère</u> : L'élève réagit de façon adéquate à la demande

PARLER EN CONTINU

Reproduire un modèle oral :

Tâches : A l'occasion des rituels de classe, d'un jeu, d'un jeu de rôles, d'une fête, d'un spectacle, l'élève : récite « un texte » mémorisé (un virelangue ou jeux de mots, une comptine pour désigner un joueur, tirer au sort, une brève poésie pour la fête des mères, des pères) ; chante une chanson à l'occasion d'une fête (anniversaire, fête traditionnelle ...), fait une très courte annonce pour : annoncer une fête ; présenter une personne ; donner une consigne

Critères : L'élève a mémorisé l'énoncé, prononce de manière intelligible, respecte les rythmes, adopte une intonation correcte

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages :

Tâches : Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de l'école, de visioconférences l'élève : se présente à un invité étranger, présente et décrit son animal familier ou favori, décrit une personne de son entourage à un ami à partir d'une photo de famille, décrit un cadeau qu'il a reçu, propose une devinette à la 1^{ère} personne (identité fictive), décrit sa journée préférée...

Critères : L'élève mobilise le lexique et les structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés (parties du corps, couleurs, verbes d'action très courants...) ; se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte, utilise les 1^{ère} et 3^{ème} personnes du singulier ; utilise les repères spatiaux essentiels ; utilise les possessifs (mon, ma, ton, ta) ; utilise 1 ou 2 connecteur(s) logique(s) élémentaire (s) «et», «ou».

Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition :

Tâches : Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de la classe et de l'école, l'élève lit :

- un petit poème pour une occasion particulière (fête des mères, des pères, anniversaire...),
- une carte de vœux envoyée par un élève qui est parti, par les correspondants...
- un petit discours pour accueillir les correspondants, l'assistant étranger...

Critères : L'élève est audible, prononce de manière intelligible, respecte les rythmes, adopte une intonation appropriée.

LIRE

Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) :

Tâches : A l'occasion d'un échange de courriers (lettres ou messages électroniques), de la préparation d'un voyage réel ou virtuel, d'une recherche sur Internet, d'un jeu de rôles, de la découverte d'un conte ou d'une histoire, l'élève lit un message court (carte postale/lettre/courriel /carte d'anniversaire, invitation ...) et

- relève les noms propres ou communs et les associe à des personnes, lieux, événements
- repère les chiffres et nombres et les associe à des horaires, dates, quantités

Critères : Adéquation de la réponse à la tâche

Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel

Tâches : A l'occasion d'un échange de courriers (lettres ou messages électroniques), de la préparation d'un voyage réel ou virtuel, d'une recherche sur Internet, d'un jeu de rôles, de la découverte d'un conte ou d'une histoire, l'élève lit : un programme de séjour, de voyage..., des horaires, des tarifs sur un panneau, une brochure, un site web ; un bulletin météo ; une recette simple / un menu ; la description physique d'une personne, d'un animal ou d'une créature mythique et associe l'information essentielle à un symbole, un dessin ; colorie ou dessine en suivant des informations ; repère les chiffres et nombres et les associe à des horaires, dates, quantités, prix ; relève les noms propres ou communs et les associe à des personnes, lieux, événements ; associe les mots repérés à des champs lexicaux simples (ex couleurs, parties du corps, vêtements...)

Critères : Adéquation de la réponse à la tâche

ÉCRIRE

Copier des mots isolés et des textes courts

Tâches : Lors de jeux de rôles ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève : écrit des listes diverses (achats, vœux, de cadeaux, à partir de catalogues, par exemple) ; copie un court poème

Critères : L'élève respecte l'orthographe et la ponctuation

Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles

Tâches : A l'occasion d'un jeu de rôles ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève écrit une invitation à un anniversaire ; une brève réponse à un message reçu ; une courte carte pour remercier, saluer

Critères : L'élève se réfère à des modèles et utilise des formules standard

Renseigner un questionnaire

Tâches : Dans le cadre d'un échange ou d'une activité de classe, l'élève remplit une fiche avec son nom, son âge, sa classe, ses goûts, etc.

Critères : L'élève donne les informations adéquates ; respecte l'orthographe

Produire de manière autonome quelques phrases

Tâches : Lors de jeux de rôles ou dans le cadre d'un échange virtuel ou réel, l'élève : écrit ce qu'il aime faire ; se présente à un correspondant

Critères : L'élève se réfère à des modèles et utilise des formules standard qu'il reproduit le plus fidèlement possible

Tâches : Pour légender des images ou préparer un jeu, l'élève décrit un personnage, un objet ou un animal

Critères : L'élève utilise le lexique adéquat (noms, adjectifs...) et respecte l'ordre des mots dans la phrase.

Écrire sous la dictée des expressions connues

Tâches : Dans le cadre d'activités de classe, l'élève écrit des listes diverses, prend une commande dans un jeu de rôles

Critères : L'élève respecte le lien phonie-graphie.

Grille d'éléments oraux exigibles en anglais - Fiche élève : _____

L'évaluation des connaissances et des compétences en production linguistique orale peut se faire ou aura été faite dans le cadre des activités de la classe sur la base du tableau ci-dessous qui présente une liste des structures langagières (cf. Programmes de l'enseignement de langues étrangères pour l'école primaire BOEN n°8 du 30 août 2007). La compétence est validée en cochant la case correspondante. Pour être acquise, la compétence sera présentée ou aura été présentée dans des situations différentes.

ELEMENTS DU SOCLE EXIGIBLES		Item n°	compétence acquise		
Dialoguer en interaction orale					
Saluer	Hello/ Hi/ Good morning / Good afternoon / Good evening	1	0	1	
Prendre congé	Good bye / Bye / See you / See you on (+jour)	2	0	1	
Remercier	Thank you / Thanks / Thank you very much	3	0	1	
Se présenter	I'm.../ My name is .../ My name's ...	4	0	1	
Présenter quelqu'un	This is + prénom / This is my mother / my brother...	5	0	1	
Demander des nouvelles	How are you? / How are you today? Hi Andrew! Are you all right?	6	0	1	
Donner de ses nouvelles	I am fine / OK / not well / tired / sad	7	0	1	
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	<i>Situation dans l'espace</i> : Where is the cat? The cat is in the house/ where is the pen? The pen is in the pencil case/ Mike, where are you going? I'm going to the park / to the swimming pool / to school.	8	0	1	
	<i>Expression du goût</i> : What's your favourite food/colour?/ I don't like / I prefer ...	9	0	1	
	<i>Possession</i> : Have you got any pets? brothers and sisters? / Yes, I have got a dog/ one brother.	10	0	1	
	<i>Date</i> : What day is it (today)? / What is/What's the day/date/month/year today? <i>Heure</i> : What time is it? It's 4 (o'clock). It's break time / it's lesson time / It's time for English.	11	0	1	
	<i>Temps qu'il fait</i> : What's the weather like (today)? It's cloudy.	12	0	1	
	<i>Besoins</i> : Can you help me please? / May I...please?	13	0	1	
Epeler des mots familiers	Dire ou chanter l'alphabet	14	0	1	
	M-A-R-I-E Can you spell your name? / What's your e-mail address? Can you spell it?	15	0	1	
Parler en continu					
Reproduire un modèle oral	Today is Monday, April 17th, 20... / Cheese and biscuits...	16	0	1	
	Songs : Brother John / The muffin man... Rain, rain, go away, come again another day...	17			
Utiliser des expressions et phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages	My name is.../ I live in... / I'm French. / I'm 11. / My phone number is.../ I'm an only child. / I've got 2 brothers / a fish and a cat / I've got no pets. I like swimming / On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays I play tennis.../ I'm wearing a white T-shirt, blue jeans and black shoes.	18 19	0	1 1	
	Lire à haute voix de manière expressive un texte bref après répétition	Miss a turn. Count from 1 to 10. Go back to number six. Draw 2 legs & 3 arms. I'm Barbara. I'm 10. I'm a girl. I live near my school. I walk to school every day... Hello / this is a photo of my family/my school/and this is my teacher Mr/Mrs/Miss ...			20
Comprendre à l'oral					
Comprendre les consignes de la classe	Sit down! / Stand up! / Be quiet/ Come here! / Repeat! / are you ready to play/listen / Give me a.../Listen and ...repeat / do / mime / point / colour / count / sing / Excellent / Great / Very good! / Well done!/ Carry on! / Try again / Stop it! / Finished?	21	0	1	
Comprendre des expressions très courantes relatives à soi-même, sa famille, son environnement	I'm Bob / I'm nine / I live in a flat with my parents / I've got a brother, Steven, and a sister, Janet / For breakfast I have bacon and eggs... / I've got blue eyes and dark hair / What's the weather like ? It's sunny/cloudy/rainy/hot/cold	22 23 24	0 0 0	1 1 1	
	Suivre des instructions courtes et simples	Hands up / down! / Nod your head! / Clap your hands / bend your knees / put your finger...in your hair / on your head / on your nose...	25	0	1
	Comprendre les points essentiels d'une histoire avec les aides appropriées	Once upon a time / there was a little girl named Little Red Riding Hood / One day she put on her red coat / took a basket...	26	0	1

Nom : _____

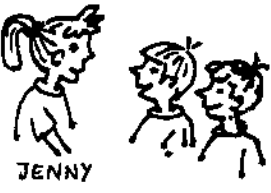



Prénom : _____

EVALUATION EN ANGLAIS

Compréhension orale

Item 27	
0	1

Exercice 1 : Ecoute attentivement Jenny et coche la case de l'image qui correspond à ce qu'elle dit.

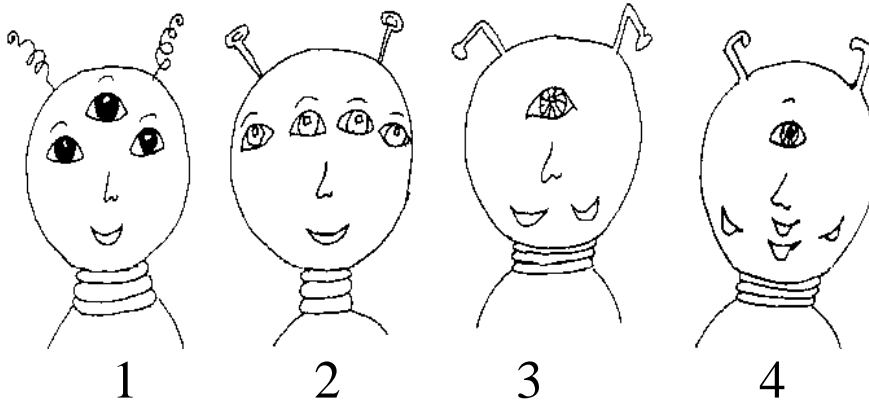
 <p>JENNY</p>	 <p>JENNY</p>	 <p>JENNY</p>	 <p>JENNY</p>
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

Exercice 2 : Tu vas entendre une fois un dialogue. Où sont-ils ?

- 1 À la maison
 2 À l'école
 3 Au supermarché
 4 Sur le terrain de sport

Item 28		
0	1	

Exercice 3 : Voici quatre extraterrestres. Deux seulement vont se présenter : Bip et Bop. Reconnais-les.



Item 29		
0	0,5	1

Ecoute Bip se décrire, c'est le n° ____. Maintenant, écoute Bop se décrire, c'est le n° ____.

Exercice 4 : Tu vas entendre deux fois la même conversation, puis tu répondras à ces trois questions. Lis d'abord les propositions de réponses dans ton cahier.

1ère question : Où cela se passe-t-il ?

- 1 à l'école
 2 à la maison
 3 au restaurant
 4 dans la rue

Item 30		
0	0,5	1

2ème question : Avec qui Jenny parle-t-elle ?

- 1 sa sœur
 2 sa maîtresse
 3 une voisine
 4 sa mère

3ème question : Où va Jenny ?

- 1 au restaurant
 2 à l'école
 3 dans le jardin
 4 faire des courses

Compréhension écrite

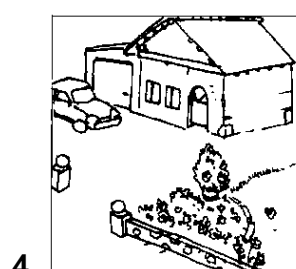
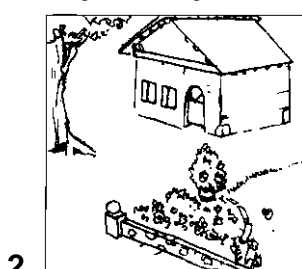
Item 31		
0	0,5	1

Exercice 5 : Lis bien le texte et observe les dessins.

Look! This is the Turners' house.
 We can see the front door and two windows. It has got a nice garden with flowers.
 The car is in front of the garage, next to the big tree.

Laquelle de ces maisons est celle des Turner?

Entoure le numéro du dessin qui la représente.



Exercice 6 : Indique pour chaque image la lettre qui lui correspond.

Item 32		
0	0,5	1

Item 33		
0	0,5	1



No, I ski on Wednesdays.	A
Good morning! Can I help you?	B
That's £1.50 please.	C

Yes, I would like six potatoes, please!	D
How much is it?	E
Do you want a pair of shoes?	F

Exercice 7 : Indique pour chaque image la lettre de la phrase qui lui correspond.

What colour is it?	A
What about some biscuits or some cake?	B
Good morning.	C
Can I have a cup of tea, please?	C

Six bananas, please.	D
Good morning, Miss!	E
Oh yes! A piece of chocolate cake, please!	F
My favourite sport is rugby.	G



Item 34		
0	0,5	1

Item 35		
0	0,5	1

Exercice 8 : Lis le texte suivant :

He is seventy-nine. His hair is white and grey. He is tall with long legs. He has got blue eyes and a long nose. He is very polite and generous.

Item 36		
0	1	

Que décrit le texte ? Coche la bonne réponse.

- un lieu un homme un objet une jeune fille

Exercice 9 : Réponds aux questions suivantes. Tu peux répondre en français.

Item 37		
0	0,5	1

Item 38		
0	0,5	1

Pancake Tuesday

flour: 100g

sugar: 15g

1 egg

milk: 150ml



mix



stir



in the pan



fry



toss



catch

- 1- A-t-on besoin de lait ? _____ 3- Quelle quantité de farine faut-il ? _____
 2- Donne le nom de l'ustensile de cuisine écrit dans la recette : _____ 4- De quelle recette s'agit-il ? _____

Ustensile = objet dont on se sert dans la maison (Dictionnaire Le Robert junior poche)

Exercice 10 : Coche pour chaque ligne la bonne réponse.

Item 39		
0	0,5	1

Item 40		
0	0,5	1



- 1/ It's Christmas. Halloween. Easter.
 2/ A child's ticket is... \$5. \$10. \$14.
 3/ You can see a cat. a dog. a bat.
 4/ It's in... New York. Salem. Chicago.

Expression écrite

Exercice 11 : Recopie les mots suivants sans aucune erreur d'orthographe :

a house – the car – my computer – Christmas – a fish – the breakfast

Item 41		
0	0,5	1

Recopie les phrases suivantes sans oublier les majuscules :

I can see a black cat on the blue chair. Her name is Dolly.

Item 42		
0	0,5	1

Exercice 12 : Tu reçois le premier message électronique de John, ton correspondant anglais.

Hello!
 My name is John. I am 10.
 I live in London.
 I have got one sister. Her name is Kate.
 I have got two dogs and one cat.
 I like hamburgers.
 I play baseball. My favourite colour is blue.
 John

Item 43		
0	0,5	1

Item 44		
0	0,5	1

Réponds-lui en donnant des informations sur toi en anglais. Présente-toi de la même façon que John en t'aidant du début des phrases. Tu peux aussi des informations imaginaires (famille, animaux, loisirs...)!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 13 : Manon a écrit une carte postale à ses parents.

Item 45		
0	0,5	1

Item 46		
0	0,5	1

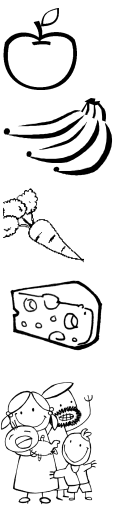
Dear Mum and Dad

I'm in Dover.
 The castle is very big.
 It's sunny.
 Love,
Manon

Sur le même modèle, complète la carte postale qu'un enfant écrirait à son grand-père (choisis un seul des trois mots proposés sur chaque ligne). N'oublie pas de signer !

Dear.....	→ cat – Grandfather - apple
I'm in.....	→ potato – policeman - London
Big Ben is very.....	→ nice – ball - happy
It's cold and	→ green – cloudy - fish
Love,	

Exercice 14 : Regarde les dessins. Lis les questions puis écris les réponses en anglais.



What fruit is it? _____

Item 47		
0	0,5	1

How many bananas can you see? _____

What colour is a carrot? _____

Do you like cheese? _____

Have you got brothers and sisters? _____

How many brothers and sisters have you got? _____

Exercice 15 :



Item 48		
0	0,5	1

Décris ce que tu vois en écrivant deux phrases en anglais sans oublier les majuscules et les points.

- 1.....
- 2.....

Exercice 16 : Avec toutes les étiquettes, écris une phrase qui a du sens.

in England She . lives

Item 49		
0	0,5	1

1/.....

tennis play . can I

2/.....

You cake like . chocolate

3/.....

Exercice 17 : Ecris les phrases dictées :

Item 50		
0	0,5	1

.....

.....

.....

Conditions de passation et de correction (durée : environ 1h15)

Comprendre à l'oral : comprendre des mots familiers et des expressions très courantes

Exercice 1 – Avant l'exercice décrire oralement les images en français (1 fille et 2 garçons...).

Ecoutez attentivement Jenny et cochez la case de l'image qui correspond à ce qu'elle dit. Ecoutez une 1^{ère} fois : *Hello, My name's Jenny. I've got two brothers, Tom and Peter, and a little sister. What about you?*

Ecoutez à nouveau et cochez la case. **Codage** : code 1 si **item 27** case 2 cochée.

Exercice 2 – Vous allez entendre une fois un dialogue. Où sont-ils ?

Kate, haven't you got your pen? No Miss, I haven't. And you haven't got your ruler and your book. I'm sorry, I forgot my pencil case this morning.

Codage : code 1 si **item 28** case 2 cochée.

Exercice 3 – Voici quatre extraterrestres. 2 seulement vont se présenter : Bip et Bop. Vous devez les reconnaître. Ecoutez Bip se décrire. Ecrivez le numéro du dessin qui le représente.

My name's Bip, I've got four eyes and one mouth. (phrase répétée 2 fois)

Maintenant écoutez Bop se décrire. Ecrivez le numéro de dessin qui le représente :

My name's Bop. I've got one big eye and two mouths. (phrase répétée 2 fois)

Codage : code 0,5 si **item 29** 1 réponse correcte

Exercice 4 – **item 30** Vous allez entendre deux fois la même conversation puis vous répondrez à ces 3 questions ; 1^{ère} question : Où cela se passe-t-il ? ; 2^{ème} question : Avec qui Jenny parle-t-elle ? ; 3^{ème} question : Où va Jenny ? Maintenant écoutez la conversation : *No bread, no tea, no milk. Jenny, Where are you? / I'm coming Mum! Can you go to the shops please? Here's a list. Hmm, OK Mum.*

Ecoutez à nouveau puis cochez la réponse.

Codage : code 1 si réponses 2, 4, 4 ont été cochées ; code 0,5 si 2 sur 3 réponses correctes

Lire :

Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus : Exo 5 - 8

Exercice 5 : Lisez bien le texte et observez les images. Entoure le numéro du dessin qui représente la maison des Turner.

Codage : code 1 si **item 31** n°3 entouré.

Exercice 6 : Lisez les phrases, observez les images. Décrire avec les élèves les dessins. Pour chaque image, indiquez la lettre de la phrase qui lui correspond. **Codage item 32** code 1 si 1-B/2-D **item 33** code 1 si 3-E/4-C.

Exercice 7 : Lisez les phrases et observez les images. Décrire avec les élèves les dessins. Pour chaque image indiquez la lettre de la phrase qui lui correspond. **Codage item 34** code 1 si 1-E/2-C **item 35** code 1 si 3-B/4-F

Exercice 8 : Lis le texte. Que décrit-il? Cochez la réponse. **Codage** : code 1 si **item 36** case « un homme » cochée.

Se faire une idée du contenu d'un document authentique simple, accompagné éventuellement d'un document visuel : Exo 9 - 10

Exercice 9 : Expliciter le terme ustensile. **Codage** code 1 **item 37** si 1-oui/yes ; 2-pan/poêle **item 38** si 3-100g ; 4-crêpes/ Pancake (Tuesday)

Exercice 10 :

Codage 1 si **item 39** si 1 = Halloween ; 2 = \$5 ; **item 40** si 3 = a bat ; 4 = Salem

Ecrire : Copier les mots isolés et des textes courts

Exercice 11 :

Recopiez les mots suivants en faisant attention à n'oublier aucune lettre et à mettre les majuscules.

Codage : item 41 code 0,5 si 4 mots bien orthographiés et code 1 si 6 mots bien orthographiés

Autres suggestions de mots : *mountains / Wednesday / Goodbye / August / three / eight ...*

Recopiez les phrases suivantes en faisant attention à n'oublier aucune lettre et à mettre des majuscules.

item 42 code 0,5 si : une des deux phrases correctes. Code 1 : les deux phrases ne comportent pas d'erreur.

- Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles

Exercice 12 : vous recevez le 1er message électronique de John, votre correspondant. Répondez-lui.

Codage : item 43 code 1 si : 5 éléments cités au moins (salutations, prénom, âge, lieu de vie, famille, loisirs, animaux, sport, couleur...)

code 0,5 : 3 éléments cités

item 44 : code 0,5 : L'orthographe est globalement correcte (aucune faute concernant les mots réemployés...)

code 0,5 La syntaxe est globalement correcte (majuscules, ponctuation, terminaisons des verbes...)

Exercice 13 : Manon a écrit une carte postale à ses parents. Ecrivez une carte postale qu'un enfant écrirait à son grand-père sur le même modèle (choisissez un seul des trois mots proposés sur chaque ligne) ; n'oubliez pas de signer

Codage : code 0,5 par réponse correcte si item 45 si *grandfather / London* item 46 *nice / cloudy*

- Renseigner un questionnaire

Exercice 14 : Regardez les dessins. Lisez les questions puis écrivez les réponses.

Codage : code 0,5 si item 47 la moitié des réponses est correcte : (*one/an*) *apple* ; *three ou 3* ; *orange* ; *yes/ no* – 1 nb en chiffre ou en lettre

Code 1 : si tout est correct. Ajouter une appréciation valorisante à l'élève qui écrira une phrase complète.

- Produire de manière autonome quelques phrases :

Exercice 15 : Avant le début de l'exercice commentez oralement avec les élèves

Exemple de phrases possibles : "Je vois/Il y a un chien, un chat, un garçon, une fille, une école, des livres. Il a/porte un pantalon, des chaussures, ..."

Corpus attendu mais non exhaustif : Les verbes : *look, watch, be, have got, see, wear, walk...*

Les substantifs : *boy/girl, a/the dog/cat, book/bag/school/house/pen/pencil/, sun..., door, window, grass, garden... + vêtements*

Les adjectifs : *happy, green (colours), big, large, small, sunny...* / Les prépositions : *near, next to in front of...*

Décrivez ce que vous voyez en écrivant 2 phrases sans oublier les majuscules.

Codage : Code 1 item 48 si la syntaxe et l'orthographe sont correctes dans les deux phrases.

code 0,5 si les énoncés sont compréhensibles / globalement corrects.

Exercice 16 : avec toutes les étiquettes, écrivez une phrase qui a du sens.

Codage : code 1 si item 49 les trois phrases sont correctes sans aucune étiquette oubliée ni erreur de copie.

Code 0,5 si 2 phrases sur 3 sont correctes.

- Ecrire sous la dictée des expressions connues :

Exercice 17 : Ecrivez les phrases dictées (répétées 3 fois). 1/ *I live in France.* 2/ *Today is Monday.* 3/ *The cat is on the table.* 4/ *My name is Sam.* L'enseignant peut utiliser d'autres phrases plus fréquemment écrites en classe: *I like.../ météo / la date du jour / formule de vœux*

Codage : code 0,5 si item 50 tous les mots sont écrits et l'orthographe du lexique est globalement respectée.

Code 1 si tous les mots sont écrits et l'orthographe du lexique est respectée et les majuscules (y compris celles des jours, mois, noms propres) sont écrites ainsi que la ponctuation.

Nom : _____ Prénom : _____ Ecole : _____

LIVRET SCOLAIRE - PALIER 2 - CM2

La pratique d'une langue vivante

Langue étudiée : ANGLAIS

Niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les Langues	Oui	Non
RÉAGIR ET DIALOGUER		
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots		
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé		
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)		
Épeler des mots familiers		
COMPRENDRE À L'ORAL		
Comprendre les consignes de classe		
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes		
Suivre des instructions courtes et simples		
PARLER EN CONTINU		
Reproduire un modèle oral		
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages		
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition		
LIRE		
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)		
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel		
ÉCRIRE		
Copier des mots isolés et des textes courts		
Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles		
Renseigner un questionnaire		
Produire de manière autonome quelques phrases		
Écrire sous la dictée des expressions connues		
Compétence « pratique d'une langue vivante » validée le : _____		

Annexe 2 du bulletin officiel n° 45 du 27 novembre 2008 « Livret scolaire » CM2