

## Séance

# Se projeter du lycée vers l'enseignement supérieur

Enseignements transversaux ; Éducation à l'orientation



## Table des matières

1 Mise en situation.....	3
1.1 Rôle de l'enseignant.....	3
1.2 Activité de l'élève.....	3
1.3 Consigne pour l'élève.....	3
2 Réflexion sur les compétences.....	3
2.1 Activité de l'élève.....	4
2.2 Consigne pour l'élève.....	4
2.3 Rôle de l'enseignant.....	4
3 Mise en lien entre les compétences et les attendus dans le supérieur.....	4
3.1 Consigne pour l'élève.....	4

3.2 Rôle de l'enseignant.....	5
3.3 Activité de l'élève.....	5
4 Bilan.....	5
4.1 Rôle de l'enseignant.....	5
4.2 Activité de l'élève.....	6
4.3 Consigne pour l'élève.....	6
5 Conclusion.....	6

# 1 Mise en situation

- Durée : 10 minutes
- En groupe
- Échanger

## 1.1 Rôle de l'enseignant

Rappeler ce qui a été fait lors de la première séance.

Expliquer les objectifs et les attendus de la séance : une réflexion de chaque élève sur ses compétences et celles à développer au regard des attendus dans les formations du supérieur visées.

Aborder la notion de compétence en s'appuyant sur l'annexe 1 de la fiche enseignant intitulée "D'Horizon 21 à Parcoursup" et engager un échange avec les élèves sur des cas concrets.

Fichier(s) :

- [https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche\\_enseignant\\_-\\_d\\_horizon\\_21\\_a\\_parcoursup.docx](https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_enseignant_-_d_horizon_21_a_parcoursup.docx)
- [https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche\\_enseignant\\_-\\_d\\_horizon\\_21\\_a\\_parcoursup.pdf](https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_enseignant_-_d_horizon_21_a_parcoursup.pdf)

## 1.2 Activité de l'élève

Les élèves écoutent l'introduction, participent à la construction de la définition d'une compétence et donnent quelques exemples de compétences qu'ils connaissent.

## 1.3 Consigne pour l'élève

Écoutez les éléments donnés par votre enseignant, donnez votre définition du terme compétence et citez des exemples.

# 2 Réflexion sur les compétences

- Durée : 15 minutes
- En autonomie
- Produire

## 2.1 Activité de l'élève

Les élèves travaillent en autonomie pour repérer leurs compétences et peuvent s'aider d'internet.

## 2.2 Consigne pour l'élève

Prenez quelques minutes pour repérer vos compétences et organisez-les dans le premier tableau de la fiche élève "Se projeter du lycée vers l'enseignement supérieur". Vous pouvez vous aider d'internet, si besoin.

Fichier(s) :

- [https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche\\_eleve\\_-\\_se\\_projeter\\_du\\_lycee\\_vers\\_lenseignement\\_superieur.pdf](https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_se_projeter_du_lycee_vers_lenseignement_superieur.pdf)
- [https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche\\_eleve\\_-\\_se\\_projeter\\_du\\_lycee\\_vers\\_lenseignement\\_superieur.docx](https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_se_projeter_du_lycee_vers_lenseignement_superieur.docx)

## 2.3 Rôle de l'enseignant

Rester à disposition des élèves pour les accompagner dans leur réflexion.

# 3 Mise en lien entre les compétences et les attendus dans le supérieur

- Durée : 20 minutes
- En autonomie
- Synthétiser

## 3.1 Consigne pour l'élève

Reprenez la fiche élève " Choisir son parcours post seconde GT" sur laquelle vous aviez listé les attendus nationaux ou bien retournez sur le site de Parcoursup rubrique formations : <https://www.parcoursup.fr/index.php?desc=formations>. Recherchez les formations qui vous intéressent et consultez les attendus nationaux dans les descriptifs de chaque fiche. Mettez en relation vos compétences avec ces attendus nationaux et complétez le deuxième tableau de votre fiche élève.

Fichier(s) :

- [https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche\\_eleve\\_-\\_se\\_projeter\\_du\\_lycee\\_vers\\_lenseignement\\_superieur.pdf](https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_se_projeter_du_lycee_vers_lenseignement_superieur.pdf)

[\\_se\\_projeter\\_du\\_lycee\\_vers\\_lenseignement\\_superieur.pdf](#)

- [https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche\\_eleve\\_-\\_se\\_projeter\\_du\\_lycee\\_vers\\_lenseignement\\_superieur.docx](https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_se_projeter_du_lycee_vers_lenseignement_superieur.docx)

## 3.2 Rôle de l'enseignant

Rester à disposition des élèves pour les accompagner dans leur réflexion en pointant le cas échéant les contraintes (compétences, résultats scolaires, mobilité géographique, coût des études...) et les leviers possibles pour les dépasser.

## 3.3 Activité de l'élève

Les élèves travaillent en autonomie pour repérer leurs compétences et celles à développer au regard des attendus dans les formations du supérieur visées qu'ils peuvent découvrir sur les fiches formation disponibles sur Parcoursup.

# 4 Bilan

- Durée : 10 minutes
- En groupe
- Synthétiser

## 4.1 Rôle de l'enseignant

Rappeler que chaque parcours est personnel. Il se construit progressivement par l'information et la réflexion de chaque élève, en s'appuyant sur son individualité (qualités, points forts, compétences, ressources...) afin de se détacher des stéréotypes de genre et des déterminismes sociaux ou géographiques.

Introduire les prolongements prévus, notamment les entretiens personnalisés d'orientation et les préparations au Grand oral du bac. Pour cela, possibilité de prendre appui sur l'annexe 2 de la fiche enseignant "D'Horizon 21 à Parcoursup".

Fichier(s) :

- [https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche\\_enseignant\\_-\\_d\\_horizon\\_21\\_a\\_parcoursup.pdf](https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_enseignant_-_d_horizon_21_a_parcoursup.pdf)
- [https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche\\_enseignant\\_-\\_d\\_horizon\\_21\\_a\\_parcoursup.docx](https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_enseignant_-_d_horizon_21_a_parcoursup.docx)

## 4.2 Activité de l'élève

Les élèves écoutent les derniers éléments donnés par leur enseignant et ils posent leurs questions s'ils en ont.

## 4.3 Consigne pour l'élève

Écoutez les derniers éléments donnés par votre enseignant et posez vos questions si vous en avez.

# 5 Conclusion

Cette séance permet aux élèves de construire et de formaliser progressivement leur parcours du lycée à l'enseignement supérieur en amorçant leurs projets de formation motivés et le projet d'orientation qu'ils présenteront à l'occasion du Grand oral du bac.

Pour toute remarque et suggestion, vous pouvez utiliser [le formulaire en ligne](#) ou nous écrire à l'adresse [ressources@onisep.fr](mailto:ressources@onisep.fr).