

1-2-3 zoom

2022

Du **6** au **8** juillet 2022
LE PALIO
BOULAZAC

édito

Et si on voyageait dans le temps ?

Un temps pédagogique, un temps artistique, un temps réflexif, donnons-nous du temps !

Offrons-nous cette parenthèse professionnelle où l'on peut enfin prendre le temps d'écouter, noter, approfondir, échanger, partager, mutualiser.

Installez-vous confortablement dans les espaces du Palio, accueillis par la dynamique équipe de Boulazac, parcourez chaque page du ZOOM et chaque allée du congrès pour ne rien louper !

Cette année encore un programme varié et riche vous permettra de découvrir des nouveautés : invités exceptionnels, recherches actions, carrefour innovant, forum ouvert, table ronde, agoras « gold », escape game, aménagements centrés sur les différents espaces d'une salle de classe... Le voyage peut commencer !

Bienvenue à bord de notre belle association qui depuis plus de 100 ans ne cesse d'affirmer combien le métier d'enseignant à l'école maternelle nécessite des gestes professionnels spécifiques au service des enfants.

Bienvenue dans cet « espace temporel » à part pour vivre 3 jours de formation et de convivialité !

Je vous souhaite de belles découvertes et des échanges enthousiasmants.

Maryse Chrétien
Présidente nationale



Sommaire

- Un temps pour les conférences 2
- Un temps pour rencontrer nos partenaires 3
- Un temps pour découvrir les projets pédagogiques menés en classe 4-5
- Un temps pour se rencontrer autour des expositions pédagogiques et des recherches actions 6
- Un temps pour poursuivre la réflexion 7
- Programme : 3 jours de formation 8





Un temps pour les Conférences

jeudi 7

10h-10h30

Mercedes MAYOL-LASSALLE

Présidente Mondiale de l'OMEP

**Droits malmenés : l'enfance au temps
des inégalités**

10h30-11h30

Viviane BOUYSSÉ

Inspectrice générale honoraire de l'éducation
nationale - Membre du conseil scientifique de
l'AGEEM.

**L'enseignant, maître du temps pour sa
classe ?**

16h-17h

Véronique BOIRON

Formatrice à l'INSPE de l'académie de Bordeaux et
chercheuse au sein du laboratoire LaB E3D.
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM.

**Prendre le temps de, prendre son temps
avec la littérature de jeunesse pour se
saisir du temps du récit, du personnage,
du lecteur, de la lecture...**

17h30 **Table ronde**

Anne BISAGNI-FAURE

Rectrice académie de Bordeaux

Sidi HOILMI

Directeur de la cellule du Bâti scolaire

Delphine LABAILS

Maire de Périgueux

Céline LARPIN

Vice-présidente de l'AGEEM

Catherine MOTTET

Inspectrice Générale de l'Education Nationale

Brigitte MÜNCH

Membre du conseil scientifique de l'AGEEM

Le temps de l'enfant, le temps de l'école

ven
dredi 8

9h30-10h30

Jean-Jacques TYSZLER

Psychiatre, médecin directeur du CMPP
de la MGEN à Paris
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM.

**Les différents registres de
temporalité de l'enfant petit en
psychopathologie et leur abord
thérapeutique.**

11h30-12h30

Valérie TARTAS

Professeure de Psychologie du Développement,
Université de Toulouse Jean Jaurès, Laboratoire
Cognition Langues Langage Ergonomie (CLLE)

**La construction des notions de
temps chez l'enfant**

14h00-14h45

Brigitte MÜNCH

Professeure de philosophie - Psychologue -
Psychothérapeute en haptonomie (Membre
du Collège scientifique du Centre International
de Recherche et de Développement de
l'Haptonomie Frans VELDMAN, membre du
Conseil Scientifique de l'AGEEM.

Le temps de la rencontre

14h45-16h15

Stéphanie MAZZA

Professeure des universités,
enseignante-chercheuse en neuropsychologie
et neurosciences cognitives à l'INSPE,
Université Lyon 1 - Directrice adjointe recherche
de l'INSPE de Lyon

**Les aspects théoriques du rôle de
la sieste et du sommeil au cours du
développement de l'enfant.**

et **Séverine GREUSARD**

Chargée de Mission Maternelle et petite enfance
à l'INSPE de Lyon

**Des leviers possibles pour permettre
de répondre aux besoins des
enfants**

16h15-16h45 **Fil rouge**

Yves SOULÉ

Maître de conférences en sciences du langage -
ESPE/FDE Université de Montpellier
Équipe LIRDEF - Membre du conseil scientifique
de l'AGEEM

Nos partenaires
institutionnels



Nos partenaires
locaux



Nos partenaires
mutualistes et associatifs



Avec le soutien et la
collaboration de



Jeudi 7 juillet

Vendredi 8 juillet

9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Mercedes
MAYOL
LASSALLE

Viviane
BOUYSSÉ

Véronique
BOIRON

Table
ronde

Jean-
Jacques
TYSZLER

Valérie
TARTAS

Brigitte
Münch

Stéphanie
MAZZA
Séverine
GREUSARD

Yves
Soulé



Un temps pour rencontrer nos partenaires

Le salon des professionnels de l'éducation vous accueille tous les jours

mercredi de 10h > 17h

jeudi de 10h > 20h

vendredi de 10h > 18h

Salle 1

Salle 2

Salle 3

Agora Gold > Salle de conférence

Agoras et agoras gold



mercredi 6

13h

- La coéducation : du temps pour tisser des liens
Valérie CORDANI
- Présentation du guide artistique du congrès de
Boulazac Hélène ZAVATTIN / Florence BEAULIEU

14h

- Asco & Celda : La numération en maternelle Barnum,
un outil pour la construction du nombre en GS/CP
Samuel BOURGUIGNON / Véronique GROUSSON /
Olivier JEUNET / Emmanuel JOLIVET
- Pirouette : J'explore et j'organise, apprendre à
comprendre le monde qui nous entoure
Stéphane HOEBEN

15h

- Hachette : Méthode Mini-Math
Anne DRAPEAU-GRES / Sylvia ELIE-AUZE
- Retz : Faire classe dehors / Alexandre RIBEAUD

• L'EPS à l'école maternelle

Fabrice DELSAHUT

16h

- Editions Milan : Les aventures de Nino-Dino,
des ouvrages qui abordent les émotions
des enfants
- Nathan : Vivre avec son temps,
apprendre à programmer des robots
Séverine HAUDEBOURG

jeudi 7

13h30

- Canopé : eTwinning : Un outil
collaboratif pour dynamiser votre
enseignement en maternelle
Karima GADEYNE / Anne LAVIGNE /
Céline LECOMTE / Karine FACONNIER
- Retz : Chant et expression vocale en
maternelle / Dominique HABELLION
- OMEP : Présentation des activités de
l'OMEP en France et dans le monde
Danièle PERRUCHON et Lisbeth GOUIN

• GME, Clémi : Eduquer aux
médias et à l'information,
c'est possible dès le cycle 1
Eric SCHWEITZER

14h20

- Pirouette : OUPPS ! J'active mes
fonctions exécutives. Six ateliers
pour que toute la classe découvre du
vocabulaire, des nombres
Stéphane HOEBEN
- Canopé : Robotique à l'école
maternelle, des robots et du temps
Caroline SULEK et Frédéric DUPUY
- Bookinou : Comment les enseignants
réinventent les ateliers de lecture
avec Bookinou
Vincent GUNTHER, Fanny DE LA HAYE - /
Nicolas et Laurence LE CORF

• Hatier : Enseigner à l'école
maternelle - Langage et école
maternelle > fin 15:50
Mireille BRIGAUDIOT

15h10

- Revue EPS : Pratiques corporelles de
bien-être à la maternelle : mieux
apprendre à l'école, mieux gérer sa
classe / Corinne PIEROTTI
- BIC : Captain Prudence, un kit
pédagogique pour sensibiliser
les enfants aux risques et leur
apprendre les bons réflexes
La FNSPF Fédération Nationale des
Sapeurs-Pompiers de France
- Canopé : Le temps de la Musique
Philippe GUILLEM : pour participer
pleinement à cet atelier, il est préférable
de se munir d'un smartphone en ayant
téléchargé l'application **Smartfaust
sfHell** disponible sur GooglePlay et
sur l'AppleStore

16h00

- Canopé : Présentation du podcast
« Extra classe », espace d'échanges
entre acteurs de terrain et experts
autour de pratiques éducatives et
pédagogiques
- ERASMUS+ : Le temps de la
formation : comment se former
autrement ? entre pairs ? ici et
ailleurs ? Odette PERDUCAT /
Hélène ZAVATTIN /
Nathalie NEVERS BUGUET
- Canopé : Réaliser un Escape Game
Nathalie BOYER

vendredi 8

8h40

- Canopé : Des rituels pour appréhender le
temps / Julien DELABALLE
- Pirouette : J'explore et j'organise - Apprendre
à comprendre le monde qui nous entoure
Stéphane HOEBEN
- ICEM : S'émanciper dès la maternelle par le
travail et la coopération / Jean ASTIER

9h40

- Conduire des ateliers de philosophie à l'école
maternelle / Jean-Charles PETTIER
- Canopé : La construction de la notion du
temps en maternelle : repères et ressources
Emmanuelle HOARAU et Emilie GUYONNET
- En panne d'école : l'accompagnement
pédagogique des élèves en situation de
refus scolaire anxieux
Claire RHODE et Frédérique BODIOU

10h40

- Pirouette : OUPPS ! J'active mes fonctions
exécutives. Six ateliers pour que toute la classe
découvre du vocabulaire, des nombres
Stéphane HOEBEN
- Du geste éco responsable à la relation aux
vivants en maternelle / Fabrice Michel
- Présentation du congrès 2023 à Roanne
par l'équipe de l'Académie de Lyon

13h00

- Nathan : Se donner le temps pour
acquérir les outils mathématiques :
à la découverte de MHM maternelle.
Laurence LE CORF

Les aventures de Nino-Dino

Auteur Thierry BEDOUET et MIM

Lecture dessinée Nino Dino - salle agora 2

10h30 & 12h

Séance de dédicaces

15h & 15h45

Temps de rencontre
sur le stand de l'AGEEM

17h & 18h

Séance de dédicaces
en public

mercredi 6

mercredi 6 juillet

Jeudi 7 juillet

Vendredi 8 juillet

13

14

15

16

17

13:30

14:20

15:10

16h

8:40

9:40

10:40

(.....) 13:00

Forum Ouvert

Fabrice
DELSAHUT

Eric
SCHWEITZER

Mireille Brigaudiot

3

Laurence
LE CORF

Un temps pour découvrir les projets pédagogiques menés

des idées,
des expériences
de terrain sous forme
d'exposition
à s'approprier

Axe 1

A l'école maternelle, vivre et ressentir le temps

A L'école maternelle à l'écoute du besoin des enfants



1-1 Des... marches, démarches artistiques

Quelles expériences proposer à l'enfant dans les activités artistiques pour vivre et ressentir le temps et construire sa temporalité ?

Collectif arts et Sophie LE SIGNOR



1-2 Danser, pour vivre et ressentir le temps

Quelles expériences proposer à l'enfant dans les activités artistiques et physiques pour vivre et ressentir le temps et construire sa temporalité ?

Laure ARROUMEGA

1-3 Michel, viens nous aider à créer des cabanes !

Comment permettre aux enfants de vivre et ressentir le temps au cours d'un projet artistique, en collaborant et en dialoguant avec un artiste ?

Hélène ZAVATTIN

1-4 Nos trésors du passé

Quelles expériences proposer à l'enfant dans les activités artistiques pour vivre et ressentir le temps et construire sa temporalité ?

Nathalie BERNARD

1-5 Le temps des Arts Plastiques et de la Danse

Quelles expériences proposer à l'élève en danse et en arts plastiques pour vivre et ressentir le temps et construire sa temporalité ?

Simone FAURE, Céline AGENEAU, Magali DEMAY, Carole CARLUX

1-6 On chante avec E.M.I.L.E

Comment percevoir le temps à travers des chants partagés dans un enseignement bilingue ?

Maya BISCAY

B L'école maternelle à l'écoute de tous les acteurs professionnels de la communauté éducative



1-7 De la Dordogne à Madeira, croisement de regards sur les progrès des élèves à travers les cycles

Comment se former autrement et ailleurs entre pairs ?



Focale : les réussites et les progrès.

Odette PERDUCAT, Hélène ZAVATTIN, Nathalie NEVERS-BUGUET (en agora)

1-8 Vous faites comment chez vous ?

Comment s'inscrire dans un travail de collaboration avec des collègues et des classes européennes via la plateforme eTwinning ?

Joël LEYMARIE, Marie THORAVALE



1-9 Le temps d'une inclusion

Quels temps pour la mise en place et la concertation entre les partenaires de l'inclusion d'enfants polyhandicapés à l'école maternelle ?

Vincent PERDUCAT, Lydie LEON-DELAGE



1-10 Oser le temps

Accueillir l'enfant autrement, savoir s'effacer pour laisser parler leur imaginaire, leurs envies. Mutualiser nos expériences et nos découvertes.



Sybille DUSSOULIER, Sylvie PARESCI, Sonia SAUTET-COURNIL, Anne DUMAS, Sandrine

RECES



1-11 Le temps des parents

En quoi s'intéresser au bien-être des parents permet-il d'améliorer la co-éducation et le bien-être des enfants ?

Charlène SCHILTZ



1-12 Tisser des liens pour améliorer l'entrée à l'école maternelle

Quels dispositifs mettre en place avec les partenaires petite enfance (crèche, assistantes maternelles) et les parents pour lisser les ruptures à l'entrée de l'école maternelle ?

Stéphanie BARRAU

1-13 Immobile, mobile

Comment ressentir le temps, le "décomposer", créer du mouvement ?

Canopé 24, Virginie FRESSINGEAS

1-14 Les voyages de Tranquilou

Comment avec l'aide de la communauté éducative et en pratiquant le Street Art, les GS de St Geniès ont abordé les temps historiques ?

Soizic GEOFFROID



1-15 Rencontre avec une pédagogie en dialogue avec le temps

Elisabeth TRESALLET

Axe 3

Grandir et devenir un citoyen éclairé

A Explorer le temps autour de nous : entre passé et présent

3-1 Promenons-nous dans la préhistoire...

Comment éveiller la curiosité des enfants sur l'art préhistorique ? Comment leur faire découvrir, ressentir et expérimenter les traces de ce passé ? Comment faire coopérer des enfants de PS et des enfants de CP-CE1 autour des arts premiers ? Comment apprendre les uns des autres ?

Amandine GALINDO, Florence RAPNOUIL

3-3 L'objet d'avant et de maintenant

Comment montrer l'évolution et les progrès en prenant appui sur les objets ?

Isabelle FAURE, Elise ORTEGA



3-4 Le temps des partages

Comment favoriser les relations intergénérationnelles pour tisser des liens entre le passé et le présent ?

Manon BOULANGER



3-5 A nous, le Musée archéo

Comment exploiter les ressources du musée archéologique pour mettre en évidence le temps qui passe ?

Georgina DORE, Agnès RABOTEAU

3-6 Objets d'hier, citoyens de demain

En quoi l'étude des objets du temps passé peut-elle aider l'enfant à construire la notion de temps ?

Luc BOULANGER, Elisabeth ESCLAVARD



Axe 2 Construire et se construire : des temps structurants

A Appréhender le temps : les outils

2-1 Comment appréhender le temps qui passe avec des élevages?
Comment appréhender le temps qui passe (croissance, vieillissement, mort, cycle de vie) en sciences ? *Sandra DAGOS, Renée LABARRE*

2-2 « Danser le MACHIN »
En quoi la construction d'une « mémoire collective classe » qui fait émerger les marqueurs langagiers du temps à partir d'un album de jeunesse, aide-t-elle les élèves à devenir des « écrivains chorégraphes » de la « Danse du Machin » ? *Isabelle DIDIER, Carole CARLUX*

2-3 Qu'est-ce qu'on attend ?
Comment engager les enfants dans des projets pour construire et exprimer le temps ? *Muriel LATSUZAN, Agnès DUCRAY*

2-4 Ma journée de classe
Quelles traces chronologiques pour aider l'enfant à se projeter sur la demi-journée puis la journée de classe ? *Isabelle GARCIA*

2-5 Et après, qu'est-ce qu'on fait ?
Comment permettre à l'enfant d'explorer, de se familiariser avec la notion de chronologie en petite section ? *Christelle MOUNET*

2-6 On prend du beau temps avec nos plantations
Comment construire la notion de temps grâce aux plantations ? Accompagner les élèves dans la découverte du temps qui passe, du temps cyclique en observant la nature. *Virginie LASSERE, Estelle BATS*

2-7 Combien ça dure ?
Comment permettre aux enfants de prendre conscience de la notion de durée à travers une démarche d'exploration, de familiarisation, de focalisation ? *Florence SORIANO*

2-8 Et on attend Dame Nature ...
Temps long ? Temps court ? Temps linéaire ou discontinu ? Comment permettre aux enfants de percevoir le(s) temps de la nature ? *Catherine BIOT*

2-9 Grandir au fil des saisons
Quelles situations d'apprentissage pour vivre le temps de la nature, le temps d'une année d'école ? *Christel BENECH, Céline CURON, Isabelle ALIAS, Béatrice HEREIRA, Marion GUILLEMOT, Véronique DUPONT*

2-10 D'île en île, du temps...aux temps
Comment la pratique de la classe dehors peut être le support privilégié pour structurer et construire les temps à l'école maternelle ? *Jean-Marc ABADIE*

2-11 Rendez-vous le mois prochain !
Comment constituer un vécu commun pour échanger et construire l'année ? (en organisant des "événements/rendez-vous" pour lier les temps de l'école et de la maison et utiliser vraiment le calendrier comme outil...) *Eve BARRERE*

2-12 Le temps de l'histoire
Comment l'espace histoire devient le temps de l'histoire ? *Valentine DECAP*

2-13 « Une année en boîtes »
Comment aider les élèves à structurer le temps sur l'année scolaire ? Construire ensemble des outils pour se souvenir. Mesurer, matérialiser le temps (garder des traces, organiser des traces). *Maud REYMONDIE, Pascal BARRIERE, Pascaline BOUYER, Vincent COURNICHOUX, Didier GEERTS*

2-14 L'USEP donne du temps !
En quoi le partenariat avec l'USEP lors de rencontres sportives inter école permet-elle de co construire les différentes caractéristiques du temps ? *Cécile GRASSET, Margaux CHABRILLANGEAS*

2-15 Quatre saisons au jardin
Comment faire découvrir les différents temps de la nature ici et ailleurs ? *Béatrice LEMPEREUR*

2-16 Au même instant, la nuit dans la classe de...

Quelles stratégies, quels projets mettre en place pour accompagner les enfants dans leur découverte et appropriation du temps de la nuit, un temps qui échappe à l'école - pour accompagner les parents en leur proposant des clés pour la gestion de ce temps nocturne. *Collectif d'écoles de l'Yonne :Karelle BAUDOUIN, Emeline BRETAGNE, Isabelle ROBERT, Marie-Noëlle JEANGIN, Catherine DARENNE*

2-17 « Au même instant... »
Quelles situations permettent à chacun de s'approprier son temps à travers le temps des autres ? *Corinne RUIZ*

2-18 J'ai rendez- vous avec Dame nature pour dérouler le temps qui passe
En quoi l'immersion en pleine nature chaque semaine permet-elle aux élèves de construire le temps qui passe. *Isabelle DANEYROLLE*

B Appréhender le temps : le langage

2-19 Les cartes mentales
En quoi la carte mentale peut-elle être un outil pour aider l'enfant à structurer sa pensée, à mémoriser et à utiliser un langage d'évocation ? *Lydie LEON-DELAGE, Hélène ZAVATTIN*

2-20 Les mots du temps
Comment permettre aux élèves de construire la notion de temps à travers les scénarios de vie *Graziella QRIBI*

2-21 Activité ritualisée : apprendre à raconter
Comment favoriser l'utilisation des marqueurs du temps pour raconter une histoire et ainsi montrer sa compréhension fine de la succession ou simultanéité des événements ? *Sarah DELBOS*

2-22 Bébés chouettes ou prendre le temps de lire la littérature de jeunesse à l'école maternelle : Quels gestes professionnels ?
Comment élaborer un parcours littéraire et adopter une posture professionnelle langagière afin de construire une notion positive de l'attente chez l'enfant ? *Estelle FOURNIER, Isabelle CHABERT, Eric VALUE*

2-23 Ateliers philosophiques, vivre ensemble et langage
En quoi la pratique du débat philosophique permet-elle aux enfants de MS de se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe, d'apaiser les relations, de respecter autrui afin de mieux apprendre et de vivre ensemble dans la classe ? *Geneviève CHAMPARNAUD/ Claire NASSIET et Jean-Charles PETTIER, professeur de philosophie, formateur à l'ESPE de Créteil / BAYAM Claire NASSIET (en agora)*

2-24 Une année au rythme de la couleur
Comment des éléments visuels contribuent à se repérer dans le temps et permettent de faire du lien entre tous les outils de classe qui matérialisent le temps qui passe? *Sandra LESTRUHAUT, Virginie VANHOOREN*

Axe 3 Grandir et devenir un citoyen éclairé (suite)

B Réfléchir pour agir : entre présent et avenir

3-7 En Estonie, on fait classe dehors aussi
Comment favoriser la curiosité et l'émerveillement des enfants dans la nature en faisant classe dehors ici et en s'appuyant sur les expériences et les échanges de classe dehors ailleurs dans le monde ? *Alexandra OLIVIER*

3-8 OH ! Le jardin
En quoi l'évolution d'un jardin à travers le temps et la mobilisation d'un réseau d'acteurs peuvent-elles contribuer à la construction citoyenne de l'enfant ? *Valérie CORDANI, Alexia BURG*

3-9 Que deviennent nos déchets ?
Comment faire prendre conscience aux enfants de l'impact des gestes et des comportements sur l'environnement par des actions d'exploration et de familiarisation ? *Corinne LOUBEAU*

3-10 Le COIN des cabanes
En quoi l'observation et la connaissance du monde végétal permet-elle de développer une attitude responsable autour du vivant ? *Gisèle DOCHE Valérie BEAUDOUT*

3-11 Grandir hors des stéréotypes de genre
Comment aider l'enfant à construire son identité et à grandir hors des stéréotypes de genre ? *Francine LEYMARIE et l'école maternelle Cyrano de Bergerac*

3-12 Nuit noire...
Quelles situations d'apprentissages mettre en place dans la classe pour permettre aux enfants de s'initier concrètement à une attitude éco responsable ? Une focale: la préservation de la biodiversité animale nocturne en limitant la pollution lumineuse extérieure *Cécile GRASSET*

3-13 1 2 3, Partons... à la rencontre d'autres enfants européens !
En quoi un projet eTwinning aide-t-il à développer chez les enfants la curiosité et la motivation, pour qu'ils deviennent des citoyens européens plurilingues ? *Hélène ZAVATTIN*

3-14 L'école ici et là-bas
Comment favoriser l'ouverture au monde et l'appréhension de l'interculturalité chez des élèves d'école maternelle à travers des témoignages, une correspondance avec des écoles du Bénin, des activités et des réflexions communes sur les thèmes de l'école et de l'environnement. *Isabelle GARNIER, Sylvie CORSINI*

3-15 Jardin pédagogique et biodiversité
Comment inciter les attitudes éco-responsables ? *CORINNE SORIANNO*

3-16 Du geste éco responsable à la relation aux vivants en maternelle
Projet d'éducation par la coopération pour faire face aux enjeux écologiques dès le cycle 1 *OCCE-AGEEM 24*

3-17 Histoire de mon village : le lavoir et la Tour de Piégut-Pluviers
Comment illustrer par l'art la vie d'autrefois tout en s'appuyant sur la littérature de jeunesse et l'observation des vestiges du passé ? *Natacha LAMOINE*



Un temps pour se rencontrer autour des expositions pédagogiques et des recherches actions

Les recherches-actions

Les recherches actions participatives de l'AGEEM prennent leur source dans les cercles d'études menés par l'AGEEM au début de sa création.

Définition

C'est une méthodologie de recherche ou d'expérimentation pour mener des actions concrètes dans la classe ou l'école avec le soutien et l'accompagnement de différents partenaires.

C'est un processus qui accompagne les enseignants dans l'évolution de leur pratique en les aidant à se doter de moyens propres et de ressources adaptées à leur sujet de réflexion pédagogique.

La recherche-action permet aux enseignants d'apprendre à identifier des besoins et d'établir une démarche pour atteindre des objectifs de changement.

C'est une étape pour permettre aux enseignants d'améliorer leurs pratiques grâce à leurs expériences éclairées et nourries des savoirs théoriques en cours, avec l'apport des membres du conseil scientifique et de chercheurs.

Tous les participants deviennent acteurs consentants du processus de recherche.

Oser le temps :

Comment repenser notre posture pour laisser davantage de place aux enfants et réinventer notre approche au quotidien en classe ? Comment l'écoute du besoin des enfants transforme sa pratique de classe ? Comment être vraiment présent sur les temps d'accueil de la journée ? Laisser du temps aux enfants, leur permettre de construire un intérieur sécurisé. Des visio-réunions toutes les 6 semaines avec une mise en pratique dans les classes entre 2 séances.

Sybilie DUSSOULIER

Sylvie PARESCHI

Sonia SAUTET-COURNIL

Anne DUMAS

Sandrine RECES

et Brigitte MÜNCH,
professeure de philosophie,
psychologue, psychothérapeute
en haptonomie,
membre du conseil scientifique
de l'AGEEM

Danser pour vivre et ressentir le temps :

Quelles expériences proposer à l'enfant dans les activités artistiques et physiques pour vivre et ressentir le temps et construire sa temporalité ? Comment la conscience du temps enrichit-elle les actions motrices et comment les actions motrices participent-elle à la construction de la notion de temps chez l'enfant ?

Des échanges par mail, une visite du chercheur, des questionnements : comment aiguïser son observation pour percevoir plus finement le développement moteur de chaque enfant.

Laure ARROUMEGA et Fabrice DELSAHUT, maître de conférences des universités, département EPS Paris 4 Sorbonne, membre du conseil scientifique de l'AGEEM

Bébés chouettes ou prendre le temps de lire la littérature de jeunesse à l'école maternelle : Quels gestes professionnels ?

Comment élaborer un parcours littéraire et adopter une posture professionnelle langagière afin de construire une notion positive de l'attente chez l'enfant ? Au départ travailler sur l'attente pour construire le concept de temps chez l'enfant, et travailler sur le concept de temps pour dédramatiser l'attente chez le jeune enfant. Tout au long de l'année, des recueils de données par enregistrements audiovisuels, des visites de la chercheuse, des réunions de débriefing, des visio-réunions. Un nouveau questionnaire apparaît : Comment penser différemment la posture des élèves en se mettant en retrait ?

Estelle FOURNIER / Eric VALUE / Isabelle CHABERT / Marie-Claude JAVERTAT et Véronique BOIRON, enseignante-chercheuse à l'université de Bordeaux, formatrice à l'INSPE de Bordeaux, membre du conseil scientifique de l'Ageem

Ateliers philosophiques et évolution du vivre ensemble au long de l'année en MS :

En quoi la pratique du débat philosophique permet-elle aux enfants de MS de se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe, d'apaiser les relations, de respecter autrui afin de mieux apprendre et de vivre ensemble dans la classe ?

Geneviève CHAMPARNAUD / Claire NASSIET et Jean-Charles PETTIER, professeur de philosophie, formateur à l'ESPE de Créteil / BAYAM

ATTENTION :
la présentation de cette recherche-action se fera uniquement en agora le vendredi 8 juillet à 9h40 salle agora 1

Planning expositions commentées et recherches-actions commentées

jeudi 7

Les expositions commentées se tiendront

> à l'Espace Hall Palio
> à l'Espace Hall Jean Jaurès

13h30 2-6 On prend du beau temps

14h15 2-1 Comment appréhender le temps qui passe avec des élevages ?

15h00 1-10 Oser le temps

15h00 1-9 Le temps d'une inclusion
Espace Hall Jean Jaurès

15h45 1-12 Tisser des liens pour améliorer l'entrée à l'école maternelle

15h45 1-1 Des... marches, démarches artistiques
Espace Hall Jean Jaurès

16h30 1-2 Danser, pour vivre et ressentir le temps.

16h30 2-18 J'ai rendez-vous avec Dame nature pour dérouler le temps qui passe
Espace Hall Jean Jaurès

17h15 2-24 Une année au rythme de la couleur
Espace Hall Jean Jaurès

17h15 1-11 Le temps des parents

18h00 3-14 L'école ici et là-bas

18h00 1-15 Rencontre avec une pédagogie en dialogue avec le temps
Espace Hall Jean Jaurès

vendredi 8

9h00 2-2 « Danser le MACHIN »

9h45 3-4 Le temps des partages

10h30 2-19 Les cartes mentales

11h 15 2-22 Bébés chouettes ou prendre le temps de lire la littérature de jeunesse à l'école maternelle : Quels gestes professionnels ?

12h00 3-12 Nuit noire...

12h45 3-15 Jardin pédagogique et biodiversité



l'école des loisirs

La littérature jeunesse enrichit la vie en classe !

Scannez le QRCode pour télécharger le kit d'activités
et venez nous retrouver sur notre stand, des cadeaux vous y attendent !



Un temps pour poursuivre la réflexion

Rencontres POUR INNOVER

salon des professionnels

> Mercredi 6 juillet

15h

Bien-être, plaisir et aménagement des espaces

« L'aménagement de l'espace, stimulateur de motivation. Un enfant heureux apprend mieux. »

Nathalie ARNOU

> Jeudi 7 juillet

10h30

Référentiels guides DGESCO – Sidi SOILMI

15h

Processus – parcours d'adoption de ces nouveaux espaces – qualité des apprentissages

« Aménagement des espaces, effets sur la qualité de vie et les apprentissages. » EVE LELEU-GALLAND

16h

Témoignage de terrain autour des nouveaux espaces

« Viens voir notre classe ! L'évolution vers une classe flexible en PS MS GS. » Délia GOBERT

> Vendredi 8 juillet

10h30

La conception des équipements

« Comment est pensé le mobilier pour faciliter la pratique de classe ? » Céline LE VU



Forum Ouvert

sur inscription

sur le thème du temps à l'école maternelle
Denis OUIN et Catherine PASCUAL

> Mercredi 6 juillet de 13h30 à 16h30

Salle agora 1

Escape game

> Jeudi 7 juillet à 16h

Agora : Réaliser un Escape Game
Nathalie BOYER

Salle agora 3

> Jeudi 7 juillet à partir de 17h30

Salle agora 3

« Mais qui a arrêté le temps ? »

Venez résoudre cette mystérieuse affaire !
Un escape game à hauteur de maternelle, à tester de toute urgence !

Groupe de 6-8 personnes, 3 sessions !

Extra classe



Emission spéciale en direct

« Prendre le temps en maternelle »

Enregistrement et diffusion en direct de l'émission "Parlons pratiques" !
sur la chaîne YouTube de Réseau Canopé.

Animateurs :
Hélène AUDARD, Régis FORGIONE

Jeudi 7 juillet à 16h

Présentation en agora

« Extra classe, l'usage du podcast dans la formation des enseignants »

Lancée en mars 2021, la plateforme de podcast de Réseau Canopé donne la parole aux enseignants et à toutes les énergies qui font l'école. Fort de ses 300 000 écoutes cumulée, Extra classe est devenu un acteur du podcast éducatif en 15 mois d'existence.

Chaque semaine, découvrez à votre rythme des récits d'enseignants et des membres de la communauté éducative, des analyses d'experts et d'acteurs de terrain autour des questions professionnelles qui vous animent.

Présentation : Hervé TURRI, Luc TARMINI (Producteurs) et Sandrine CORBEL (Responsable marketing)



REMPLISSEZ LE QUESTIONNAIRE ET VENEZ RÉCUPÉRER VOTRE SAC D'ÉCHANTILLONS SUR LE STAND



Je découvre le monde des océans avec Louis Burton
Le kit pédagogique pour les enseignants des cycles 2 et 3

EDITION 2022/23

INSCRIVEZ VOUS SUR <https://enseignants.bickids.fr/>

UN NOUVEAU KIT POUR SUIVRE LA ROUTE DU RHUM

- 1 manuel enseignant
- 20 fiches
- 1 poster
- 1 plateau de jeu



UN KIT PÉDAGOGIQUE POUR SENSIBILISER LES ENFANTS AUX RISQUES ET LEUR APPRENDRE LES BONS RÉFLEXES.

En partenariat avec la Fédération nationale des sapeurs-pompiers de France.

- Leçon 1 Reconnaître les pompiers
- Leçon 2 Appeler les secours - 112
- Leçon 3 Que dire aux secours ?
- Leçon 4 Il y a le feu à l'école !



Programme

3 jours de formation



mercredi 6



9h ouverture des portes

10h → 17h
PORTES OUVERTES
sur inscription

- > Salon des professionnels de l'éducation
- > Salon des partenaires de l'éducation
- > Carrefour innovant
- > Agoras
- > Marché de producteurs

MATIN

10h Lecture dessinée Nino Dino

10h30 & 12h Séance de dédicaces Nino Dino

APRÈS-MIDI

13h 2 agoras

14h 2 agoras

15h 2 agoras

+ AGORA Gold : Fabrice DELSAHUT

15h & 15h45 Temps de rencontre Nino Dino

16h 2 agoras

16h30 Poésie collaborative : Bernard FRIOT

17h & 18h Séance de dédicaces Nino Dino en public

17h > 19h Assemblée Générale

20h Soirée festive

à la plaine de Lamoura

Animation musicale

avec Bal Trad

groupe 3615 TouT court

jeudi 7



8h ouverture des portes

8h → 20h

- > Salon des professionnels de l'éducation
- > Salon des partenaires de l'éducation
- > Carrefour innovant
- > Agoras
- > Marché de producteurs

Nocturne jusqu'à 20h

MATIN

9h Ouverture officielle

« C'est Temps Danse ! »

classe de Moyenne Section de Château l'Evêque (Simone FAURE), classe de Moyenne Section et de Grande Section de Sainte Marie de Chignac (Magali DEMAY), classe de Petite Section et de Moyenne Section de Saint Laurent sur Manoire (Céline AGENEAU danseuse), Coralie CLIDAT, Compagnie DKDanse

9h30 Allocutions officielles

Conférences

10h-10h30

Mercedes MAYOL LASSALLE

10h30-11h30

Viviane BOUYASSE

APRÈS-MIDI

13h30 3 Agoras

+ Agora Gold : Eric SCHWEITZER

14h20 3 Agoras

+ Agora Gold : Mireille BRIGAUDIOT

15h10 3 Agoras

16h 3 Agoras

16h-17h Véronique BOIRON

17h30 Table ronde

A partir de 17h30 Escape game

« Mais qui a arrêté le temps ? »

vendredi 8



8h ouverture des portes

8h → 18h

- > Salon des professionnels de l'éducation
- > Salon des partenaires de l'éducation
- > Carrefour innovant
- > Agoras
- > Marché de producteurs

MATIN

8h30-10h30 Réunion du conseil scientifique de l'Ageem

8h40 3 agoras

Conférence

9h30-10h30

Jean-Jacques TYZLER

9h40 3 Agoras

10h40 3 agoras

Conférence

11h30-12h30

Véronique TARTAS

APRÈS-MIDI

13h00 Agora Gold :

Laurence LE CORF

Conférences

14h00-14h45

Brigitte MÜNCH

14h45-16h15

Stéphanie MAZZA et Séverine GREUSARD

16h15

Fil rouge Yves SOULÉ

Synthèse des travaux

Catherine MOTTET, IGEN

Conclusion Maryse CHRÉTIEN

Passation

MAJUSCULE



Découvrez les nouveautés et inscrivez-vous vite pour retirer votre cadeau !

DIDIER JEUNESSE

Tentez de remporter des albums sur notre stand !

CATALOGUES



SYNDICAT
des enseignants
de l'Unsa