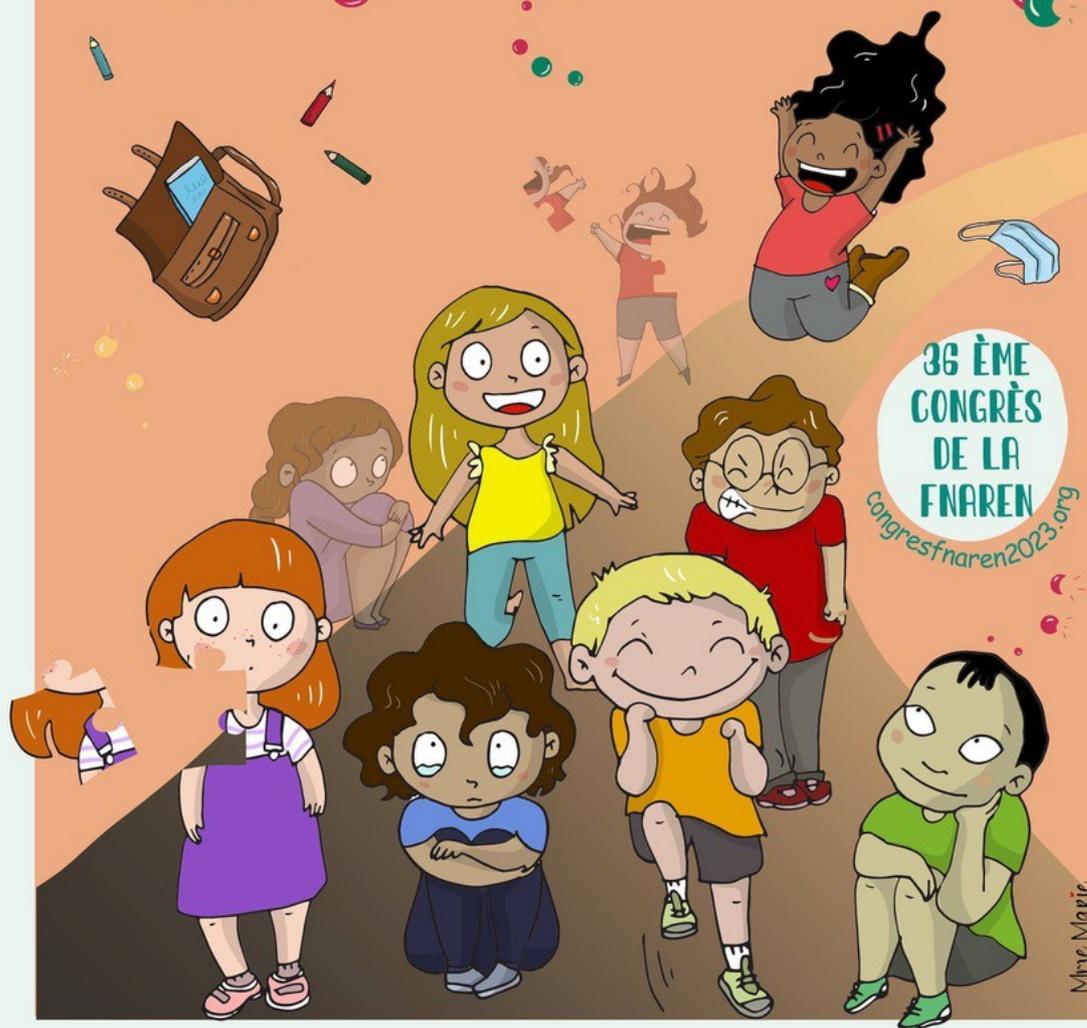


DU 6 AU 9  
JUN 2023

# AIDER EN CORPS ET ENCORE L'ENFANT À L'ÉCOLE

à GAILLAC



36 ÈME  
CONGRÈS  
DE LA  
FNAREN  
[congresfnaren2023.org](http://congresfnaren2023.org)



# 36<sup>ème</sup> Congrès de la FNAREN

## "Aider en corps et encore l'enfant à l'école"

### Du 6 au 9 juin 2023 à Gaillac



Site de la FNAREN : <https://fnaren.fr/>

Site Congrès de Gaillac : <https://www.congresfnaren2023.org>

Courriel : [congresfnarengaillac@mailo.com](mailto:congresfnarengaillac@mailo.com)

## La FNAREN

Notre fédération (Fédération Nationale des Associations des Rééducateurs de l'Éducation Nationale) regroupe des enseignants spécialisés chargés des aides à dominante rééducative-relationnelle de toutes les associations départementales (AREN) qui la composent en Métropole et en Outremer. Nous travaillons en RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté) et intervenons sur plusieurs écoles, voire sur toute une circonscription. Des collègues travaillent dans des CMPP, CMP, CAPP ou CAMSP.

## Les RASED

Les RASED sont placés sous l'autorité et la responsabilité des Inspectrices et Inspecteurs de l'Éducation nationale. Ils réunissent des psychologues de l'Éducation nationale, des enseignants spécialisés chargés des aides à dominante pédagogique et des enseignants spécialisés chargés des aides à dominante rééducative-relationnelle.

## Les missions du RASED

**Circulaire n° 2014-107 du 18-8-2014**

Nos missions sont définies ainsi : "Dès qu'un élève rencontre des difficultés persistantes qui perturbent ses apprentissages scolaires, une aide lui est apportée **à l'école** au travers de l'intervention de personnels spécifiquement formés pour l'accompagner. Les enseignants spécialisés et les psychologues scolaires occupent pour cela une place fondamentale qui n'est substituable à aucune autre. Leur travail spécifique, complémentaire de celui des enseignants des classes, permet une meilleure réponse en équipe aux difficultés d'apprentissages et d'adaptation aux exigences scolaires qu'éprouvent certains élèves." L'objectif de tous les professionnels mobilisés dans ce cadre est de **prévenir et de remédier** aux difficultés qui se manifestent dans les écoles afin d'améliorer la réussite scolaire de tous les élèves.

## Les aides spécialisées à dominante rééducative-relationnelle

**Circulaire n° 2014-107 du 18-8-2014**

"L'enseignant spécialisé chargé de l'aide à dominante rééducative apporte une aide aux élèves dont l'analyse de la situation montre qu'il faut **faire évoluer leur-rapport aux exigences de l'école, instaurer ou restaurer l'investissement dans les activités scolaires**. Il s'agit, pour l'enseignant spécialisé, de prévenir et repérer, grâce à une analyse partagée avec l'enseignant de la classe ou l'équipe pédagogique du cycle, les **difficultés de comportement** de ces élèves et de mettre en œuvre des actions, dans le cadre d'un projet d'aide spécialisée, pour faire évoluer les situations. "

## Le Congrès de la FNAREN

Le premier congrès national de la FNAREN a eu lieu à Paris en 1984. Depuis, presque chaque année, une ou plusieurs associations départementales se portent candidates à l'organisation du Congrès national. Ce 36<sup>ème</sup> congrès est porté par l'Association des Rééducateurs de l'Éducation nationale de l'Occitanie (Ariège, Haute-Garonne et Tarn), et du Tarn-et-Garonne (AREN 82).

### Un temps fort pour les acteurs de l'Éducation nationale

#### Partager - Réfléchir - S'enrichir - Se former

Ce Congrès professionnel est l'occasion de réunir des chercheurs, des professeurs d'Université, des enseignants, spécialisés ou non, des partenaires de l'école inclusive. C'est près de 300 à 450 personnes qui se retrouvent pour partager, réfléchir, s'enrichir et se former.

Ce congrès s'appuie sur les recherches et travaux en sciences humaines actuels. Il est porté par le **Comité scientifique de la FNAREN**, constitué d'une quarantaine de chercheurs et enseignants (Confère, la liste des membres de notre Comité Scientifique en page ).

Ces quatre jours **de formations, de réflexions, de rencontres, de partages** permettent de **réaffirmer la pertinence des actions de l'aide à dominante rééducative-relationnelle au sein du service public de l'Éducation nationale**. C'est un temps fort d'ouverture aux savoirs et savoir-faire qui n'ont de cesse d'évoluer dans une école inclusive en profonde mutation.

Le Congrès permet également **de rencontrer nos partenaires** (professionnels du soin et du secteur médico-social) et bien sûr, nos collègues enseignants de classe afin de travailler ensemble, de manière pertinente et cohérente, de répondre au mieux aux besoins des enfants rencontrant des difficultés scolaires.

Cet événement cherche à rassembler tous les professionnels qui oeuvrent au bien-être de l'enfant à l'école et dans sa famille : psychologues, psychomotriciens, orthophonistes, éducateurs spécialisés, acteurs des Projets de réussite éducatives dans les villes, etc.

# L'organisation du 36<sup>ème</sup> Congrès de la FNAREN

## Notre équipe bénévole

Notre équipe réunit l'AREN Occitanie (Ariège, Haute-Garonne et Tarn), Annick BOISSEAU, François BOUNIOL, Lysianne CARADANT, Laetitia FOMBELLE, Isabelle MONTEIL, Armelle TOCON, Anne VANNIEUWENHUYSE, Magali VERMANDE et l'AREN du Tarn et Garonne, Julie AUDEBERT, Nathalie BODIOU, Béatrice BRISSON, Annie FAYE, Catherine GUIONNET, Claire LAUPIES, Caroline LEMAITRE, Lucile SOUBIROUS, des amis retraités et d'autres personnes bénévoles qui soutiennent ce congrès. Toutes et tous contribuent par leur engagement, leur originalité, leurs idées, leurs compétences à faire de ce prochain rendez-vous un moment enrichissant. Continuer de défendre notre métier et nos fonctions, faire corps, nous avons appris à le faire. Résister face à la suppression massive de nos postes en se regroupant, pour se redonner ensemble des forces, partager, continuer de réfléchir et de se former, permettre à de nouveaux projets de prendre corps : c'est toute l'ambition de ce prochain congrès.

<b>PUBLIC ATTENDU</b>	<b>LES TEMPS DU CONGRÈS</b>
<p><b>Congressistes</b></p> <p>Entre 300 et 450 personnes attendues sur 6 demi-journées</p> <p>Enseignants spécialisés des RASED</p> <p>Professionnels de l'Éducation nationale (IEN, conseillers pédagogiques, directeurs, enseignants, AESH, ...)</p> <p>Universitaires et Chercheurs</p> <p>Professionnels de l'éducation, de l'enfance, de la jeunesse, de la famille, de la santé et de la justice</p> <p><b>Invités</b></p> <p>Représentants de l'Éducation nationale</p> <p>Élus territoriaux (Présidents, Maires, Députés, ...)</p> <p>Représentants de syndicats</p> <p>Représentants des fédérations de parents d'élèves</p> <p>Représentants de fédérations professionnelles</p> <p>Représentants d'associations</p> <p>Presse et autres médias</p> <p>Partenaires</p> <p><b>Intervenants - Conférenciers</b></p> <p>Des conférenciers de renommée nationale et internationale</p> <p>Des membres du Comité scientifique de la FNAREN</p> <p>Des artistes, chorégraphes, danseurs, musiciens</p>	<p><b>Des temps de formation</b></p> <p>Conférences plénières</p> <p>Conférences au choix</p> <p>Ateliers de pratiques professionnelles</p> <p>Ateliers artistiques (danse)</p> <p>Tables rondes</p> <p>Forum du Comité scientifique</p> <p><b>Des temps fédératifs</b></p> <p>Assemblées générales</p> <p>Travaux fédératifs de la FNAREN</p> <p><b>Des temps de convivialité</b></p> <p>Réceptions officielles</p> <p>Visite "Gaillac Ville d'Art et d'Histoire"</p> <p>Soirée ciné-débat</p> <p>Soirée festive au château de Tauziès</p> <p><b>Des stands dans la Salle de Spectacles</b></p> <p>Éditeurs</p> <p>Partenaires professionnels</p> <p>Jeux pédagogiques</p> <p>Produits locaux artisanaux et gastronomiques*</p> <p>Promotion touristique de la ville et de la région*</p>

\*Le Congrès de la FNAREN est une belle occasion de mettre en lumière le patrimoine riche et varié de notre ville. C'est aussi une véritable invitation à la découverte de notre région.

## LE PROGRAMME

MARDI 6 JUI	MERCREDI 7 JUI	JEUDI 8 JUI	VENREDI 9 JUI
9h00-11h00 Réunion du BN et de l'équipe organisatrice	9h00-10h30 Assemblée générale 1ère partie	9h00-10h30 Travaux fédératifs n°2 ..... Atelier d'écriture	9h00-10h30 Assemblée générale 2ème partie
	Pause stands	Pause stands	Pause stands
11h00-12h00 Comité d'organisation	11h00-12h30 Conférences et ateliers au choix	11h00-12h30 Conférences et ateliers au choix	11h00-13h00 Conférence plénière n°4 Hélène Romano Corps et souffrances
12h00-13h30 Accueil des congressistes		Pause déjeuner	
13h30-15h30 Conférence plénière n°1 Thierry Faye Corps et représentations	12h45-14h00 Réception Mairie (sur invitation)	14h00-15h30 Forum du Comité Scientifique	13h00 - Intermède
	14h15 - Intermède		13h15-14h00 Clôture - Passage de banderole
Pause stands	14h30-16h30 Conférence plénière n°2 Anne Vachez-Gatecel Corps relationnel	Pause stands	14h00-14h30 Pause déjeuner
16h00-17h00 Temps des partenaires	14h30-16h30 Conférence plénière n°2 Anne Vachez-Gatecel Corps relationnel	16h00-18h00 Conférence plénière n°3 Catherine Potel Corps qui parle	14h30-16h30 Conseil d'administration
Pause stands	Pause stands		
17h15-18h00 Ouverture officielle	17h00-18h30 Travaux fédératifs n°1	18h00 - Intermède	
18h00 - Intermède			
18h30-20h00 Visite de la ville GarÔjeux La Maison des Vins ..... Apéritif-dînatoire (sur invitation)	18h30-19h15 Danse Patricia Grenier	18h30-19h15 Danse Patricia Grenier	
	19h15-20h30 Pause dîner		
	20h30-22h30 Ciné-débat Imagin'Cinemas "Allons enfants" de Thierry Demaizière et Alban Teurlai	20h30-23h00 Soirée festive Château de Tauziès	

## Avec la participation de

- **Armelle BESCOND**, Enseignante spécialisée en aide relationnelle de 2015 à 2020, Musicothérapeute - **Atelier "Le corps-musical"**
- **Jean-Bernard BONANGE**, Formateur pendant 30 ans en formation initiale et continue des rééducateurs, Docteur en Sciences de l'éducation, Cofondateur et Codirecteur du Bataclown - **Ateliers "L'accompagnement du corps ludique en espace aménagé" et "Le corps-personnage et les enjeux du jeu de fiction dans le dispositifs des objets-vivants"**
- **Sabine CONTIVAL et Xavier RABAY**, Conseillers Pédagogiques Départementaux Arts - **Atelier "Le corps dansé"**
- **Bernard COULEAU**, Psychologue, Psychothérapeute, Expert auprès des Tribunaux de Toulouse - **Conférence "Corps et violences"**
- **Thierry FAYE**, Enseignant spécialisé en aide rééducative-relationnelle, Formateur, Membre du Comité de Rédaction de l'Erre & d'Envie d'école - **Conférence plénière "Recherche corps désespérément"**
- **Frédéric FOURCHARD**, Maître de conférences Institut National Universitaire Champollion à Albi Laboratoire de Psychologie de la Socialisation - Développement et Travail Université Toulouse Jean Jaurès - **Conférence "Corps et construction identitaire de l'enfant et de l'adolescent"**
- **Daniel GOSTAIN**, Enseignant spécialisé aide relationnelle, Clown, Membre du Bureau National de la FNAREN - **Atelier "Nos corps empêchés"**
- **Isam IDRIS**, Psychoanthropologue, Chargé de cours à l'Université de Paris V, Cothérapeute à la Consultation de Psychiatrie Transculturelle du Pr. Moro - CHU Avicenne, Bobigny - **Conférence "Le corps dans le rituel ou la part du même en l'autre"**
- **Catherine POTEL**, Psychomotricienne, Psychothérapeute, Autrice, Directrice de la collection "À Corps" chez Ères, Présidente de l'Association de Relaxation Psychanalytique Sapir, Formatrice - **Conférence plénière "Le corps, cet empêcheur de tourner en rond"**
- **Hélène ROMANO**, Psychothérapeute, Docteur en Psychopathologie clinique - HDR, Docteur en droit privé et science criminelles, Expert auprès des Tribunaux - **Conférence plénière "Impact de la pandémie de Covid-19 sur les élèves du primaire"**
- **Florence SAVOURNIN**, Maître de conférences en Sciences de l'Éducation et de la formation Université Toulouse Jean Jaurès, Responsable du Master IDAISI, Co-Directrice Mention 4 à l'INSPE de Toulouse, Déléguée de direction chargée de la Lutte contre les inégalités et l'inclusion
- **Anne VACHEZ-GATECEL**, Directrice IFP Pitié-Salpêtrière Faculté de Médecine Sorbonne Université - **Conférence plénière "La place de l'imaginaire dans le travail thérapeutique"**
- **Patricia VIDIL-GRENIER**, Enseignante spécialisée en danse à l'Université Paul Sabatier de Toulouse (SUAPS), Directrice des sports, Formatrice en danse des professeurs d'EPS de l'Académie de Toulouse - **Atelier "La danse dans tous ces états"**

## Le Comité scientifique de la FNAREN

### Historique

Le Comité scientifique a été créé en octobre 1999.

Il est composé de personnalités de formations diverses : universitaires, chercheurs, psychanalystes, philosophes, médecins, sociologues, psychologues, professionnels de l'enfance, de l'éducation et de la justice. Ces personnalités sont sensibles à la nécessité d'une aide humaniste qui prenne en compte l'enfant dans sa globalité de sujet en devenir.

Lors de nos rencontres, les échanges et la mise en synergie des compétences multiples et remarquables des uns et des autres permettent d'enrichir considérablement la réflexion et la recherche de la FNAREN. Les thèmes diffèrent suivant l'actualité mais l'objectif essentiel est de construire ensemble pour que, demain, le droit à une aide de qualité, pour la réussite scolaire devienne une réalité pour tous les enfants.

Ce comité s'est aussi donné pour mission de soutenir la FNAREN dans ses actions de promotion et de défense de la rééducation qui s'inscrivent dans les missions de l'école publique.

### Les membres

#### Membres actuels

- AMEDRO Daniel , Ancien IA-DSDEN des Hautes Alpes et de Tarn et Garonne.
- BENASAYAG Miguell, Psychanalyste et philosophe, CMPP de REIMS.
- BENEVENT Raymond, Docteur en philosophie, Agrégé de philosophie, Ancien professeur à l'IUFM d'Alsace – Université de Strasbourg.
- BIARNES Jean, Professeur de Sciences de l'Éducation à Paris XIII.

- BOIMARE Serge, Psychologue clinicien, directeur du centre Claude Bernard.
- CADORET Michelle, Psychiatre, psychanalyste, docteur EHESS en anthropologie, médecin-chef du service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent d'Orsay.
- CALIN Daniel, Agrégé de philosophie, ancien professeur en sciences de l'éducation à l'École Normale d'Épinal, ancien professeur à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Paris, collègue ASH.
- CHAMP Éric, Psychothérapeute.
- CHASLES FRIGARA Annick, Psychologue, Directrice du centre scolaire de l'hôpital de Garches.
- CLERGET Joël, Psychanalyste.
- DARRAULT Harris Ivan, professeur émérite en Sciences du langage et membre du Centre de recherches sémiotiques.
- DE LA MONNERAYE Yves, Professeur de philosophie, ancien directeur du CRFM AIS de Nantes.
- DE PESLOUAN Dominique, Maître de conférence, responsable de formation ASH à l'IUFM de Nice.
- DUCOING Jean-Louis, ancien inspecteur-professeur au CNEFASES de Beaumont-sur-Oise.
- DUVAL-HERAUDET Jeannine, Docteur en sciences de l'éducation, rééducatrice de l'Éducation nationale.
- EIGUER Alberto, Psychiatre et psychanalyste, président de la Société française de thérapie familiale psychanalytique d'Île-de-France.
- GOLSE Bernard, pédopsychiatre, professeur des universités-praticien hospitalier
- GORI Roland, psychanalyste et professeur émérite de psychologie et de psychopathologie clinique à l'Université Aix-Marseille.
- GRANJON Evelyne, pédopsychiatre, présidente de la Société française de thérapie familiale psychanalytique.
- GUILLARME Jean-Jacques, Professeur de Psychopathologie – CFC Université Paris Descartes, ancien directeur de département AIS de l'IUFM de Paris, IEN-ASH.
- GUY Alain, Psychanalyste, professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris VIII.
- HOFFMANN Élisabeth, Docteur en sciences de l'éducation, professeur d'Arts plastiques,

- ancienne professeur à l'IUFM d'Alsace, formatrice AIS, options D, E, F, G.
- HOUZEL Didier, Pédopsychiatre, professeur de psychiatrie à l'université de Caen.
- KHAN Zarina, philosophe, écrivain, réalisatrice et metteur en scène, directrice artistique et pédagogique de la compagnie Zarina KHAN (Paris, Bretagne, Ardèche).
- KLEIN Jean-Pierre, Psychiatre honoraire des hôpitaux, docteur en psychologie, directeur du centre INECAT/art-thérapie, auteur dramatique et écrivain.
- LE RUN Jean-Louis, Pédopsychiatre.
- LUCIANI Dominique, Professeur de psychologie, ancienne responsable de formation des rééducateurs à l'IUFM de Paris.
- MARINOPOULOS Sophie, Psychologue, psychanalyste, Directrice du service de la Prévention et de la Promotion de la Santé Psychique, membre au CNL de la commission philosophie et psychanalyse, membre du Conseil Scientifique du Conseil Européen de bioéthique.
- MARTIN Nicole, psychanalyste, rééducatrice de l'Éducation nationale, ancienne coordinatrice de formation des rééducateurs à l'IUFM de Paris.
- METRA Maryse, Rééducatrice de l'Éducation nationale, psychologue de l'enfance et de l'adolescence.
- MORIN Edgar, Sociologue, philosophe, chercheur.
- NASIO Juan David, Psychiatre, psychanalyste et écrivain.
- NOBLE Alain, Psychologue clinicien, psychanalyste et écrivain.
- PAIN Jacques, Maître de conférence en sciences de l'éducation à l'université de Paris IX.
- PLAISANCE Éric, Sociologue, professeur en sciences de l'éducation à l'université René Descartes Paris V.
- PLANTEVIN-YANNI Emmanuelle, psychologue clinicienne, docteur en sciences de l'éducation.
- ROSENCZVEIG Jean-Pierre, Magistrat, président du tribunal pour enfants de Bobigny.
- ROUDINESCO Élisabeth, historienne, directrice de recherches UFR GHSS, Université Diderot.
- ROYOL Jean-Pierre, Docteur en psychologie clinique, Psychologue clinicien, Psychanalyste.
- TISSERON Serge, Psychiatre, psychanalyste, docteur en psychologie, enseignant à Paris VII.
- TOURAINÉ Alain, Sociologue, directeur d'études à l'École des Hautes Études en Sciences Sociales.

## Anciens membres

- DECHERF Gérard, Docteur en psychologie, membre de la société de thérapie familiale psychanalytique, thérapeute familial et enseignant à Paris VII (décédé en février 2015).
- JACQUARD Albert, Professeur honoraire des Universités de Paris VI et Genève, généticien (décédé en septembre 2013).
- LEVINE Jacques, psychologue, psychanalyste (décédé en octobre 2008).
- TEIL Pierre, Agrégé de philosophie, psychanalyste, ancien directeur du CRFM AIS de Toulouse (décédé en septembre 2018).
- TOMKIEWICZ Stanislaw, psychiatre et psychothérapeute (décédé en 2003).

## NOTRE ARGUMENTAIRE

### **"Aider encore et en corps l'enfant à l'école"**

Nous venons de vivre une crise sanitaire sans précédent qui a mis le corps des enfants à rude épreuve. Corps qu'ils ont en partie caché avec le port du masque obligatoire, tenu à distance avec l'application des gestes barrières, privé de liens avec leurs camarades, retiré de l'espace social et scolaire pendant la période de confinement. Ils ont vécu leur corps comme potentiellement dangereux et pouvant entraîner la maladie ou la mort d'un proche. Cette période a réveillé des angoisses particulières pour certains enfants qu'il est important de prendre en compte et d'accompagner.

La question du corps est au cœur du développement de l'enfant : il n'y a pas de sujet sans corps et pas de corps sans sujet. De même, le langage et la pensée n'adviennent que moyennant le corps.

Bon nombre d'enfants signalés en difficulté, manifestent par leur corps des comportements instables. Nous entendons de plus en plus parler d'enfants "perturbateurs", "hyperactifs", "violents", "ne respectant pas les règles", "mettant à mal le groupe classe". Nous sommes constamment sollicités pour proposer des aides spécialisées à ces enfants qui ne parviennent pas à tenir en place, qui ont du mal à se concentrer, à apprendre, qui cherchent le corps à corps et la confrontation. Or, l'enfant exprime son mal-être, ses difficultés à travers ce corps qui bouge, qui fait du bruit, qui retentit, voire qui explose. D'autres enfants à travers leur absence de corporéité à l'école peuvent passer inaperçus, manifestent des comportements très inhibés. Ils s'effacent, cherchent à se faire oublier. D'autres cherchent à modifier leur apparence ou questionnent leur identité. Comment leur permettre à tous de trouver leur place, de prendre corps à l'école, de parvenir à s'investir ou se réinvestir dans une dynamique d'apprentissage ?

Le corps contient l'histoire individuelle, familiale et collective avant même notre naissance. Lorsque l'enfant, dans sa toute petite enfance, souffre, vit des situations de stress corporel très fortes et répétitives, lorsqu'il est négligé, délaissé, maltraité, abandonné ou au contraire, envahi, surprotégé, cela impacte son rapport au savoir et aux autres. Ces enfants exposent à l'école, à travers leur corps-mémoriel, des souffrances non exprimables différemment.

Avec les nouvelles technologies, dont la présence est croissante, le rapport au corps des enfants ne cesse d'évoluer. Ils jouent en réseau, interagissent dans un métaverse. Certains enfants sont envahis par ces jeux et peu disponibles ensuite pour les apprentissages. Quels peuvent être les impacts de l'utilisation de ces outils sur leur rapport au corps ?

La question du corps interroge également les liens entre espaces et cultures. Nous aimerions parler du rapport au corps des enfants de familles itinérantes et de voyageurs, expatriées ou réfugiées et de l'impact sur leur rapport au savoir et à l'école.

**A la lumière de ces différentes problématiques, quelle place donner au corps dans les aides rééducatives-relationnelles ? Comment prendre en compte le corps de l'enfant ? Par quels détours mettant en jeu son corps, l'enfant peut-il parvenir à être élève en classe ? Comment l'aider à donner corps à un projet, à prendre place dans la communauté des apprenants, à prendre corps dans l'apprendre ?**

Face aux souffrances visibles dans les écoles, à l'externalisation des aides, au recours massif aux bilans, à la médicalisation des difficultés scolaires, face à la solitude imposée par la suppression progressives des réseaux d'aide, comment les enseignants spécialisés chargés des aides rééducatives-relationnelles peuvent-ils jouer un rôle pour redonner corps au travail ensemble et à la pensée collective ? Réaffirmer notre place dans les écoles, la force du travail dans le lien, notre place de tiers, entre le dedans et le dehors de l'école. Faire corps pour aider l'enfant, faire collectif, avancer ensemble, parents, enfants, enseignants, accompagnants, vers un même objectif : l'épanouissement de l'enfant et le déploiement de ses intelligences multiples.

Autant de réflexions que nous aimerions placer au centre de ce 36ème Congrès de la FNAREN.

## Contacts nationaux

### **Siège social**

FNAREN  
5 rue du Métro Charonne  
91 300 MASSY

[fnaren@fnaren.fr](mailto:fnaren@fnaren.fr) - <https://www.fnaren.fr/>

### **Président**

François HARDUIN

[fnaren@fnaren.fr](mailto:fnaren@fnaren.fr)

## Contacts équipe organisatrice

### **Référente Congrès au bureau national**

Laetitia Fombelle  
07 67 40 04 50

### **Coordinatrices Congrès**

Julie Audebert  
07 71 57 81 81  
et  
Caroline Lemaitre  
06 86 53 20 63

### **Courriel du Congrès – Gaillac 2023**

[congresfnarengaillac@mailo.com](mailto:congresfnarengaillac@mailo.com)

## ANNEXES

### Les Congrès de la FNAREN : 38 ans d'expérience

1. 1984/85 : Paris Journées d'études « *Les rééducateurs : reconnaissance d'une spécificité* »
2. 1986 : Valence « *Pour une plate-forme commune aux rééducateurs de l'Éducation nationale. L'évaluation en questions* »
3. 1987 : Villeurbanne « *La dimension clinique de la rééducation à l'école* »
4. 1988 : La Rochelle « *La rééducation à l'école, un espace et un temps au service de l'enfant* »
5. 1989 : Besançon « *Le jeu du je* »
6. 1990 : Bourges « *Voir et entendre en rééducation* »
7. 1991 : Clermont-Ferrand « *La prévention* »
8. 1992 : Poitiers « *La place du désir dans les apprentissages* »
9. 1993 : Strasbourg « *Dans le monde des symboles... l'enfant* »
10. 1994 : Nîmes « *L'enfant, la parole, l'école* »
11. 1995 : Perpignan « *L'enfant et la violence* »
12. 1996 : Auxerre « *Singulier, pluriel* »
13. 1997 : Grenoble « *Apprendre, de la peur au plaisir* »
14. 1998 : Lille « *L'école au cœur des culture* »
15. 1999 : Nanterre « *L'enfant entre liens et séparation* »
16. 2000 : Caen « *En corps à l'école* »
17. 2001 : Nancy « *Pouvoir dire... se comprendre et apprendre* »
18. 2003 : Albi « *Imaginer, créer, apprendre* »
19. 2004 : Orléans « *Accompagner... de l'Enfant à l'Élève* »
20. 2005 : Nice « *Identité, filiation... se repérer pour apprendre* »
21. 2006 : Argelès sur Mer « *Humour et rééducation... un autre accès au savoir* »
22. 2007 : Reims « *La rééducation : une zone frontière ? ... une passerelle vers les apprentissages* »
23. 2008 : Dole « *Entre temps, autre temps, le temps en rééducation* »
24. 2009 : Saint-Étienne « *La rééducation... une place à prendre... pour apprendre* »
25. 2010 : Metz « *L'aide rééducative à l'école : Création et Symbolisation, des clés pour apprendre* »
26. 2011 : Lorient « *Le rapport au savoir chez l'enfant, entre désir et résistance* »
27. 2012 : Clamart « *Le sujet dans l'école. De la confrontation à la rencontre* »
28. 2013 : Tours « *Émotions... La place de l'affectif dans les apprentissages* »
29. 2014 : Échirolles « *Relation école/famille, construire une relation réciproque pour mieux (s)'apprendre* »

30. 2015 : Cenon « *L'enfant et les images... Entre virtuel et réel. Quelles évolutions pour nos pratiques à l'école* »
31. 2016 : Nantes « *Une mise en pensée(s) à l'École, avec le rééducateur de l'Éducation Nationale : se mettre à penser. Ce maître à penser ?* »
32. 2017 : Hyères « *Reliances rééducatives : cheminements pour une école prévenante et bienveillante* »
33. 2018 : Rouen « *De la trace de l'enfant à son inscription comme élève* »
34. 2019 : Limoges « *Jouer, rejouer, déjouer...enjouer : le jeu au cœur de l'aide rééducative/relationnelle à l'école* »
35. 2022 : Blois « *Du fils des histoires... Au fil de soi* » *Aider l'enfant pour qu'il trouve sa place à l'école et dans le monde* »