

Du **5** au **7** juillet 2023
SALLE DU SCARABÉE - ROANNE



édito

« Je suis bien à l'école, nous sommes bien ensemble »

Le titre de notre congrès résonne comme une ritournelle à entendre à toutes les portes de l'école maternelle !

ACCUEILLIR, DIRE, AGIR ENSEMBLE : 3 objectifs pour notre association à retrouver dans les travaux qui vous sont présentés lors de ce 96^e congrès à ROANNE

ACCUEILLIR chaque enfant, chaque famille, chaque collègue, chaque partenaire

DIRE nos besoins, nos passions, nos questions, doutes et réussites

AGIR ENSEMBLE au quotidien dans les classes dans l'intérêt des enfants qui nous sont confiés

AGIR ENSEMBLE entre enfants pour développer la coopération et le « bien vivre ensemble »

AGIR ENSEMBLE entre enseignants, avec l'ensemble de la communauté éducative, avec tous les partenaires centrés autour des besoins de l'enfant

Pour un parcours scolaire qui respecte les besoins des enfants,

Pour un parcours scolaire qui crée du bien-être et qui développe le bonheur d'apprendre dès les premiers pas à l'école !

Nous voilà rassemblés pour un congrès riche et diversifié au plus près de nos préoccupations.

Le temps de ces 3 jours de formation, changeons la ritournelle :

« Je suis bien à l'AGEEM, nous sommes bien TOUS ENSEMBLE » !

Bon congrès à tous !

Maryse Chrétien
Présidente nationale

zoom sur les conférences

Venez retrouver les conférenciers en salle plénière

Programme et horaires... page 2

zoom sur les expos pédagogiques

Le carrefour innovant vous attend !

73 projets de classes, d'écoles à découvrir... pages 3 - 4 - 5

Venez rencontrer les collègues qui exposent et mutualisent !

Programme et horaires des expos commentées... page 6

zoom sur les professionnels de l'éducation

Le salon des partenaires, éditeurs et concepteurs de matériel et équipement scolaire est ouvert de 9 h à 18 h

Nocturne le jeudi jusqu'à 20h

Venez les rencontrer et assister aux agoras !

Programme des agoras... page 7

mercredi 5 juillet dès 17h

RENCONTRE POUR INNOVER
Le rendez-vous des professionnels de l'éducation pour échanger, partager et agir ensemble !
« Les enjeux de la classe flexible : construisez votre projet pédagogique »

Manutan Collectivités
Nathan

Rencontres pour Innover

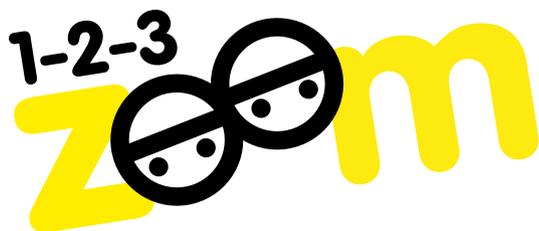
BOOKIDÉFIS

Visitez le salon des professionnels de l'éducation et relevez les BOOKIDÉFIS !

Bookinou



ageem.org



sur les conférences

Salle plénière

Mercredi 5

14h Conférence inaugurale

Catherine GUEGUEN

Pédiatre, auteure

Le développement des compétences psychosociales : une révolution éducative



Jeudi 6

MATIN

9h45 **Agnès FLORIN**

Professeur Emérite en psychologie de l'enfant et de l'éducation à Nantes Université, responsable du Cnesco Membre du conseil scientifique AGEEM

Bien-être à l'école : Bien-être des professionnels de l'éducation, bien-être des enfants et de leur famille.

10h30 **Catherine HURTIG-DELATRE**

Ex enseignante et directrice d'école maternelle, chargée d'études au Centre Alain Savary, IFE/ENS de Lyon

Accueillir l'enfant et sa famille : une démarche de coéducation.

11h15 **Fabien EMPRIN**

Professeur des Universités en didactique des mathématiques Directeur de l'IREM de Reims - Membre du conseil scientifique AGEEM

Agir ensemble avec le numérique.

APRÈS-MIDI

15h30 **Rebecca SHANKLAND**

Professeure des Universités en psychologie du développement, Université Lumière Lyon 2, Membre de l'Institut Universitaire de France

Développer les compétences psychosociales à l'école maternelle.

16h15 **Stephan VALENTIN**

Docteur en Psychologie

Bien-être à l'école : les règles et les codes sociaux ont-ils changé ?

17h **Yves SOULÉ**

Maître de conférences à la faculté d'éducation - Université de Montpellier. Membre du LIRDEF - Membre du Conseil scientifique AGEEM

Frédéric TORTERAT

Professeur des Universités - Membre du LIRDEF

Les classes "Passerelle" : pour une transition réussie entre le préscolaire et le devenir élève de l'enfant.

Plus d'infos sur les conférences



Vendredi 7

MATIN

11h

Hélène CASTANY-OWHADI

Maîtresse de conférences à la faculté d'éducation - Université de Montpellier.

Membre du LIRDEF

Christian DUMAIS

Professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières Docteur en science de l'éducation, spécialisé en didactique de l'oral

Raymond NOLIN

Professeur en didactique des mathématiques à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Yves SOULÉ

Maître de conférences à la faculté d'éducation Université de Montpellier. Membre du LIRDEF - Membre du Conseil scientifique AGEEM

Gestes professionnels de l'enseignant.e en contexte de jeu symbolique à la maternelle (MS/GS).

APRÈS-MIDI

14h

Sylvain CONNAC

Professeur des universités en Sciences de l'Éducation et de la Formation

Anne CHARTENET

Professeur des écoles

De jeunes enfants qui coopèrent ?

14h45 **Christophe MARSOLLIER**

Inspecteur général de l'éducation du sport et de la recherche Repérer et accompagner les vulnérabilités, une compétence fondamentale pour favoriser le bien-être à l'école

15h 30 **Jean-Paul DELAHAYE**

Ancien directeur général de l'enseignement scolaire Auteur du rapport « Grande pauvreté et réussite scolaire, le choix de la solidarité pour la réussite de tous », Education nationale, 2015.

Ce que la pauvreté fait à l'école. Ce que l'école fait de la pauvreté.



Venez chercher vos cadeaux sur le stand de l'école des loisirs

La littérature jeunesse enrichit la vie en classe !



Découvrez en avant-première **MAX** la conteuse de l'école des loisirs et **Kili** l'appli dédiée aux enfants





1-2-3 zoom

sur les expos pédagogiques

LE CARREFOUR INNOVANT



AXE 1 ACCUEILLIR « JE SUIS BIEN À L'ÉCOLE »

Accueillir l'enfant à l'école maternelle

1.1 Mais que se passe-t-il de l'autre côté ?

Quels sont les dispositifs mis en place avec la crèche pour faciliter l'entrée à l'école maternelle ? *Corinne ROCHE*

1.2 Une cabane sensorielle pour répondre aux besoins des enfants

En quoi un espace sensoriel spécifique dans la classe peut-il être un outil pour développer les CPS avec les élèves ? *Emmanuelle ROCHE, Corinne ROCHE, Sophie BRUNEL*



1.3 Et si la sieste, ce n'était pas que pour les PS ?

Des après-midis pensés et organisés en équipe d'école afin de mieux répondre aux besoins de tous les enfants et leur permettre de mieux grandir et apprendre. *Séverine GREUSARD (INSPÉ Lyon)*

1.4 L'activité physique comme transition

Comment remobiliser les élèves lors des transitions entre les différents temps d'activité tout au long d'une journée en maternelle ?

Marina PIVOT, Sarah DANIERE, Grégoire BERTOLINO

1.5 Lâchez prise

Comment favoriser le bien-être de l'élève et de l'enseignant en modifiant ses pratiques pédagogiques et sa conduite de classe ? En quoi cette modification permet-elle le développement de l'autonomie de l'élève ?

Céline BAEHR, Isabelle TROGNO

1.6 L'espace regroupement : un lieu et un temps pour nous

Comment penser l'espace regroupement pour y développer les compétences psychosociales, quelles postures et quels gestes professionnels adopter ? *Collectif AGEEM 31*



1.7 Le massage à l'école maternelle

En quoi une pratique de massage à l'école permet-elle de mieux se connaître, s'accepter, se respecter ?

Madeline PINATEL

1.8 Le caché-trouvé pour mieux se trouver et apprendre à penser

En quoi les activités du caché-trouvé permettent à l'enfant d'être accueilli sereinement à l'école et d'entrer ainsi dans les apprentissages ?

Nicolas FER, Anne ARAGO, Chantal CHOUABE

1.9 Accueillir l'enfant, trouver du temps pour chaque élève au sein du collectif

Comment connaître et prendre en compte chacun de nos élèves et leur permettre de prendre leur propre place au sein du groupe classe ? Comment faire exister chaque élève à titre individuel au sein du collectif ?

Marion MONDESERT, Margaux MAILLARD, Aurélie SEUX

1.10 La boîte à calme

En quoi la manipulation d'objets peut-elle favoriser le développement de l'autodétermination du jeune enfant, l'accès aux apprentissages et ainsi améliorer le climat de classe ? *Isabelle SAVOYEN*

1.11 Regroupement et rituels : un tremplin pour trouver sa place dans la classe ?

Connaître et être connu de ses pairs pour favoriser l'entrée dans le groupe en PS, prendre en charge les rituels d'accueil pour développer l'appartenance au groupe chez les plus grands... Comment organiser ces rituels pour leur donner sens et développer l'autonomie et l'estime de soi des élèves ?

Lucie GUICHON, Sophie NEYTON, Léa DULAC

1.12 Lettre de rentrée

Comment préparer, accompagner et accueillir l'enfant pour sa rentrée ? Et vous comment vous-y prenez-vous ? *Madeline PINATEL*

1.13 Prenons soin des besoins

Revisitons notre école maternelle : quels aménagements, outils, modalités, postures sont les plus propices à respecter les besoins de chaque enfant pour son bien-être et son bien-apprendre ?

Muriel PELLISSON

1.14 Ma classe hors les murs

Et si faire classe en extérieur était une voie vers une école apaisée, source de curiosité, de joie et d'émerveillement ? *Madeline PINATEL*

Accueillir l'enfant et sa famille

1.15 De l'inscription au premier jour d'école

Comment permettre à l'enfant et sa famille de se sentir bien à l'école dès le jour de l'inscription ?

Sylvie EXTRAT

1.16 Tisser des liens

Comment créer une relation de confiance avec les familles afin d'accompagner parents et enfants tout au long de l'école primaire ?

Josiane POIX



1.17 "Jeux" me lancent

Comment permettre aux nouveaux élèves et à leurs familles une découverte de l'école maternelle ludique et accueillante, source de plaisir dès le premier contact, grâce à un jeu à la découverte des espaces ?

France-Yseult SAINTOT

En quoi le bien-être des adultes est-il garant du bien-être des enfants ?



1.18 Les mercredis autrement

Comment organiser les mercredis matins en classe autrement permet une autre relation à l'Autre (enfant et adulte) ? En quoi l'activité multinationale, en petits groupes, favorise-t-elle le bien-être et les apprentissages ?

Vanessa TARDY-BOUTON, Karine BARTNIK

1.19 La poésie, une voix/voix pour tisser des liens ?

Et si la poésie égayait nos vies... Défi relevé par les élèves : envoyer des poèmes voyageurs aux parents, habitants de la commune, EHPAD, correspondants d'une autre école, et même à des inconnus... pour faire naître sur les visages de beaux sourires.

Sophie BRUNEL

1.20 Se sentir bien à l'école, c'est l'histoire de TOUS !

Comment entretenir notre bien-être à l'école, au quotidien de l'exercice de notre profession, pour la qualité de nos relations aux autres : enfants, familles, collègues, partenaires... ?

Quelles actions et quel collectif pour accompagner, soutenir et fédérer les différents adultes de l'école ?

Claudine JORGE, Nadia GANDREY

1.21 Des règles communes pour le bien-être de tous

Comment transmettre l'historique du cheminement de notre équipe éducative sur le bien-être de l'enfant aux adultes intégrant notre école ? Quels outils ?

Josiane POIX

1.22 C'est une histoire d'amour ou comment enchanter le quotidien

Comment créer et partager une culture commune d'école pour le bien-être des grands et des petits ?

Nicolas FER, Lucie KAYSER

MAJUSCULE



Découvrez les nouveautés et inscrivez-vous vite pour retirer votre cadeau !



1-2-3 zoom

sur les expos pédagogiques

LE CARREFOUR INNOVANT

AXE 2 DIRE

« DE L'ÉMOTION À L'EXPRESSION... »



Les émotions : exprimer, réguler, comprendre

2.1 Gestes, émotions et arts

Comment libérer l'expression des émotions à travers les pratiques artistiques ?

Christel VALENCE, Corinne MOLLON, Marie BUISSON, Elisabeth TERLIKOWSKI

2.2 Développer le langage des émotions

En quoi le travail sur les émotions (les ressentis, les mots qui les accompagnent...) permet-il aux élèves de mieux gérer leurs propres émotions mais aussi d'accepter et de prendre en compte celles des autres ?

Sylvie EXTRAT

2.3 Emotions à fleur de corps

Moi, toi, nous évoluons au fil de la musique. Seul, en duo, en collectif, nos mouvements s'observent, s'entrecroisent, se complètent, nos émotions s'expriment. Projet partenarial entre école primaire et Opéra permettant la transmission des émotions par l'engagement du corps à travers la pratique de la danse contemporaine.

Nathalie VACHER, Lauranne PERICHON

2.4 Les ateliers de réflexion : l'émergence de la pensée au service du bien-être de l'enfant

Comment permettre aux enfants d'enrichir leur réflexion et d'exprimer une pensée singulière au sein d'un groupe ?

Collectif AGEEM 61

Evaluer à l'école maternelle, pourquoi ? comment ? L'évaluation positive

2.14 Suivons les carnets de suivi !

Comment repérer les apprentissages, en garder trace et en parler avec les élèves et leurs familles dans un dialogue réaliste et bienveillant ? Cette exposition rendra compte de pratiques et d'analyses d'un panel d'adhérents de l'académie de Lyon.

Muriel PELISSON, Fabienne GARDET-BRIALON

2.15 Un carnet de suivi au cœur des apprentissages dans une classe multi-âge

Comment conjuguer la liberté et l'autonomie d'apprentissage d'ateliers personnalisés de manipulation avec les enjeux d'une évaluation positive ? Projet labellisé en 2019 par Mme la Rectrice dans le cadre des projets innovants suivis par la DFIE. Marion BERNARD

La communication et les compétences psychosociales

2.5 Multi-niveaux : quelle richesse !

Quels outils et quels dispositifs mettre en place dans une classe multi-niveaux pour développer la coopération et les compétences psychosociales des élèves ?

Emeline LIGOUT, Mélissa LOÏDICE, Madeline PINATEL, Mary LAPENDERY

2.6 L'estime de soi

En quoi une bonne estime de soi peut aider les élèves à se tourner vers les autres et améliorer leur relation avec eux ? Développer les CPS (Compétences Psycho-Sociales) dès l'école maternelle. Partenariat avec l'IREPS.

Marjorie PORTAILLER, Clémentine BERTHELOT (IREPS)

2.7 Les messages clairs à l'école maternelle

En quoi la pratique des messages clairs influence-t-elle le climat scolaire ? Comment les mettre en place et les faire vivre au quotidien dans la classe et dans l'école ?

Ecole Jules Ferry Roanne, groupe scolaire des Prés-verts de St Paul en Jarez - Julien MASSON (Université Lyon 1)

2.8 Comment vas-tu aujourd'hui ?

Comment inciter les élèves à écouter et comprendre les émotions des autres ?

Vinciane MANCEAUX



2.9 Le programme Tina et Toni

Comment la mise en œuvre du programme Tina et Toni aide les enfants de maternelle à mieux développer leurs compétences psychosociales personnelles et interpersonnelles ?

David GASTON, Véronique CIULKIEWICZ

2.10 Et si j'étais le maître ou la maîtresse ?

En quoi le dispositif des sacs à jeux permet-il aux élèves en prenant la place de l'enseignant de développer le langage et la confiance en soi ?

Sophie BRUNEL

2.11 Quoi de neuf au quoi de neuf ?

Comment faire évoluer le temps du "quoi de neuf ?" dans une classe multi-âge ?

Marion BERNARD



2.12 "Les ateliers carton", "les jeux à jouer", "la boîte à jouer"

Comment la co-intervention (enseignants de maternelle et enseignants aide relationnelle du RASED) permet de développer les compétences psychosociales à travers trois dispositifs ?

Isabelle BODON-CLAIR, Cécile VERMOREL, Christel FAVERJON, Gaëlle OTTAVIANO - ADREN 42

2.13 Mon cerveau et moi

Comment développer la métacognition chez les plus jeunes ? (Base de départ le projet ATOLE). Marie BOLLE-BESANÇON

Remplissez le questionnaire et venez récupérer votre sac d'échantillons sur le stand

RECYCLEZ VOS STYLOS !

- Vous collectez dans votre magasin
- Nous recyclons
- Les stylos deviennent banc !

Point de collecte le plus proche de votre école : <https://www.terracycle.com/fr-FR/brigades/bic-fr>

16 produits certifiés NF Environnement	Près de 80% des produits achetés en France sont fabriqués en France	23 produits fabriqués à partir de matière recyclée	50%* produits d'écriture rechargeables
--	---	--	--

*Calculé sur le volume des instruments d'écriture BIC vendus en France en 2022. **Calculé sur le nombre d'articles proposés en France en 2022 incluant stylos, rollers, feutres d'écriture et porte-mines.

Coopérer, s'engager dans un collectif

3.1 De l'entraide à la coopération. En quoi la mise en mots au quotidien des gestes d'entraide permet-elle de favoriser la coopération ? *Sylvie EXTRAT*

3.2 Un jardin vertical coopératif. En quoi un projet transversal comme la création d'un jardin coopératif peut-il permettre de tisser des liens avec les familles des élèves et les habitants du quartier ? *Emmanuelle ROCHE*

3.3 Je, tu, nous chantons. Développer la conscience phonologique mais aussi des compétences cognitives, corporelles et émotionnelles : Expérimentation d'un répertoire élaboré spécifiquement à cette intention de la PS à la GS. *Collectif AGEEM 42 - DSDEN 42*

3.4 Il était une fois... Réenchantons les apprentissages : Un projet annuel interdisciplinaire basé sur le conte et nourri par les arts et la classe dehors, au service des apprentissages et de l'envie d'apprendre ensemble. *Christine VOLANT*

3.5 J'ai dix doigts, j'ai dix droits et je prends soin de ma planète ! Comment se donner rendez-vous chaque année pour la célébration de l'anniversaire des droits de l'enfant permet-il de fédérer l'équipe et stimuler la création et la coopération dans l'école ? *Isabelle DANEYROLE, Sandra LESTRUHAUT*

3.6 Partir en classe découverte pour apprendre à vivre ensemble. En quoi la classe découverte permet aux élèves d'apprendre à vivre ensemble ? *Virginie VANHOOREN*

3.7 Collaborer grandeur nature. En quoi la pratique de la classe dehors permet-elle de susciter naturellement le besoin d'agir ensemble entre enfants ? *Isabelle DANEYROLE*

3.8 De Je à Nous. Comment lutter contre les préjugés pour s'unir et agir ensemble ? *Sylvie JORDA, Cécile LONGERIAS, Pascale PUCCIA*

3.9 À QUI LE TOUR ? Un rituel pour réfléchir ensemble ! En quoi ce rituel de recherche quotidien peut-il permettre d'apprendre à réfléchir ensemble et développer les apprentissages du lire-écrire. *Philippe RAMILLON, Coralie JEANNET*

3.10 Animal totem : le mien, le tien, le lien. En quoi un projet PEAC initié par le réseau des bibliothèques de Roannais Agglomération peut-il être fédérateur de liens entre les différents acteurs du village ? *Roxane PASQUIER, Isabelle TAVERNIER, Nadège MALLET*

3.11 Classes intergénérationnelles. En quoi la coopération, l'échange et le partage entre générations permettent-ils à nos élèves de se situer dans les différentes étapes de leur développement et de leurs apprentissages ? *Julie GAVREL, Julie ARNOUX*

3.12 « Présentations », le MOI s'ouvre au NOUS. Comment construire et accompagner les présentations individuelles d'objets pour favoriser l'écoute et les échanges entre élèves ? *Sophie DOMON*

3.13 En aidant une personne, on aide le groupe : un escape game dans le monde de la sorcellerie et des arts. En quoi un escape game co-construit par un collectif d'enseignants permet-il aux élèves de révéler leurs compétences cachées et de souder le groupe ? *Sophie DOMON, Alex BONNEL (CANOPE)*

3.14 Le conseil de coopération dès la maternelle. Comment le mettre en place dès la maternelle pour favoriser la participation, l'engagement et la coopération des élèves ? 15 regards croisés et expérimentations dans différents contextes. *Collectif AGEEM 42 - OCCE 42*

3.15 Ecole en forêt : bien-être et coopération. En quoi faire classe en forêt est-il bénéfique pour le bien-être, les apprentissages et le vivre ensemble ? *Aurélien BLANCHON, Florence ROBIN*

3.16 Nos premiers pas dans la classe dehors... en ville ! Comment oser se lancer dans la classe dehors, même en ville, pour le développement du bien-être, de l'autonomie et de la coopération ? Analyse de notre première année d'expérimentation classe dehors en banlieue Lyonnaise REP. *Albane RODRIGUEZ, Nathalie AZARIO*

3.17 RACONTER ENSEMBLE, faire de notre école un lieu de rencontres et de partages littéraires. Les actions soutenues par la politique de la ville et le dispositif « Notre école faisons-là ensemble » peut-il être un levier à la réduction des inégalités et au développement des compétences langagières des élèves ? *Maud HAAG*

3.18 Rencontre USEP : Faire équipe et agir ensemble. Comment s'engager, dépasser ses peurs, développer la coopération lorsque l'on ne se connaît pas ? *Séverine VERICEL*



Coopérer dans les différents domaines

3.19 La valise de Slip le kangourou. Remplir la valise de Slip le kangourou avec l'objet de chacun (le mien, le tien, le sien...), les nommer, les observer, les trier, les classer, se questionner... : un projet de classe qui ouvre les tout-petits à un regard scientifique sur le monde des objets. *Laurine ROUSSE*

3.20 Du fil au tissu, du tissu au costume. En quoi un grand projet collectif nourrit-il les différents domaines d'apprentissages ? *Evelyne BRAT*

3.21 Les petits chercheurs à l'école maternelle. Et si répondre à un défi scientifique posé par un chercheur permettait de s'interroger ensemble sur le monde qui nous entoure ? *Collectif AGEEM 42 - DSDEN 42 - Université Jean Monnet St Étienne - École des Mines St Étienne*

3.22 Nous pouvons partager nos sentiments sans se voir directement. Le désir de paix est dans le cœur des enfants. Ils utilisent tous leurs sens, pensent avec leurs doigts, comment vont-ils travailler ensemble pour réaliser leur souhait de paix ? *Miè OBA, Frédérique CHENEBIERAS-FERREIRA*

3.23 Résoudre des problèmes mathématiques avec Mathebdo. Comment l'utilisation du support Mathebdo permet-il de développer la résolution de problème et de développer l'entraide et la coopération ? *Stéphanie BARRAU*

3.24 L'art comme liant, espace de partage et d'apprentissage. En quoi la musique « chants du monde », la danse, la poésie peuvent-elles développer les compétences psychosociales des jeunes enfants et créer du lien entre élèves et avec les familles ? *Marie CHALAMETTE, Cloé REMILA - Conservatoire Roannais Agglomération - Môméludias*

3.25 ABRA CABAN DRA. Comment fédérer le groupe classe (mais aussi école, parents, périscolaire et élus) à partir d'une pratique artistique ? *Sandrine BEDEL*

Coopérer entre adultes

3.26 Se former aux CPS en collaboration avec l'IREPS. Dans quelle mesure une formation sur les CPS permet-elle aux enseignants de monter en compétences et de les transposer dans les classes pour accompagner les élèves sur le chemin du bien-être physique, mental et social ? *Collectif AGEEM 42 - IREPS Auvergne-Rhône-Alpes*

3.27 Préparons ensemble une visite au musée ! Quels échanges, regards croisés et partis-pris pour un partenariat avec le musée local afin d'accueillir les classes maternelles avec un contenu et une organisation d'activités adaptés à ce jeune public ? *Collectif AGEEM 42 - Musée Joseph Déchelette Roanne*

3.28 Des adultes responsables du bien-être des enfants à l'école. En quoi et comment la coopération entre adultes de l'école favorise-t-elle le bien-être des élèves ? Cas d'une classe unique maternelle avec une ATSEM, une agente communale en charge de la restauration et une PE. *Nathalie PERENNES*

3.29 LE POINT DOC : une association par et pour les enseignants. Au-delà du prêt de documents, comment ce lieu associatif peut-il être générateur d'échanges et de liens entre professionnels ? *Valérie LATRICHE, Laurine ROUSSE*

3.30 Liaison GS/CP : des activités coopératives de classe pour améliorer la coopération entre adultes, entre élèves. En quoi toute une année d'activités coopératives entre les GS et les CP (cross bouchons, chants, jeux de société, défis coopératifs sportifs, escape game) peut-elle améliorer le climat scolaire ? *Marie-France DUBOIS*

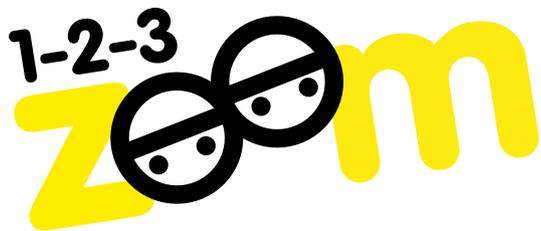
3.31 Les Espaces Numériques d'Activités : un outil à plusieurs mains pour tisser des liens. En quoi la co-construction des ENA par l'USEP et l'AGEEM permet-elle sur le terrain de tisser des liens entre les différents acteurs ? *Collectif AGEEM 42 - USEP 42*

3.32 Mobiliser son corps pour mieux apprendre : une pédagogie du mouvement. Mettre en place des activités posturales pour aider l'enfant à développer des compétences dans les registres cognitifs, corporels et émotionnels. *Christine TRINEL, Christelle SOLLE*

3.33 Une équipe d'école (directeur, enseignants, agents de garderie, agents de restauration, ASTEM) au service du climat scolaire. Comment fédérer les adultes de l'école pour instaurer un climat scolaire serein et bénéfique à tous ? *Christophe PANSU*

3.34 Un partenariat école/association sportive : pour qui ? pour quoi ? comment ? Quelles plus-values d'un partenariat école-association sportive, autour du volley-ball, support culturel sportif dont sont extraites les actions motrices travaillées. *Philippe Le Guenec*

3.35 Une exposition à l'école : accompagnement à la parentalité. Comment installer une coéducation congruente (Enseignant/Parent/ASTEM/AESH) qui soit au service de l'épanouissement de l'enfant ? *Sylvie EXTRAT, Marie CHALAMETTE, Christophe PANSU - IREPS Auvergne-Rhône Alpes*



sur les Recherches Actions sur les Expos. commentées

LE CARREFOUR INNOVANT

Les **Recherches-Actions** du carrefour innovant

Plus d'infos sur les **Recherches Actions**



... des expositions pédagogiques, des communications, des ateliers !!

Les **expositions commentées** se tiendront - au carrefour innovant - en salle d'expos commentées - au coin zen

Jeudi 6 juillet

13h00-13h30

1.18 Les mercredis autrement

2.15 Un carnet de suivi au cœur des apprentissages dans une classe multi-âge

13h30-14h00

3.2 Un jardin vertical coopératif

14h00-14h30

3.20 Du fil au tissu, du tissu au costume

3.23 Résoudre des problèmes mathématiques avec Mathebdo

14h30-15h00

3.28 Des adultes responsables du bien-être des enfants à l'école

15h00-15h30

3.5 J'ai dix doigts, j'ai dix droits et je prends soin de ma planète !

1.17 "Jeux" me lance

15h30-16h00

2.17 Valoriser le pouvoir de grandir

16h00-16h30

3.4 Il était une fois...

3.22 Nous pouvons partager nos sentiments sans se voir directement

16h30-17h00

3.12 "Présentations", le MOI s'ouvre au NOUS

17h00-17h30

3.14 Le conseil de coopération dès la maternelle

17h30-18h00

2.9 Le programme Tina et Toni

Vendredi 7 juillet

9h00-9h30

3.3 Je, tu, nous chantons

1.10 La boîte à calme

9h30-10h00

3.10 Animal Totem : le mien, le tien, le lien

10h00-10h30

2.12 "Les ateliers carton", "les jeudis on joue", "la boîte à jouer"

1.7 Le massage à l'école maternelle

10h30-11h00

3.13 En aidant une personne, on aide le groupe : un escape-game dans le monde de la sorcellerie et des arts

11h00-11h30

3.9 À QUI LE TOUR ? Un rituel pour réfléchir ensemble !

11h30-12h00

3.32 Mobiliser son corps pour mieux apprendre, une pédagogie du mouvement

12h00-12h30

3.15 Ecole en forêt : bien-être et coopération

DIDIER JEUNESSE

POUR SUIVRE NOTRE ACTU !

GMP wilalex MAGBEL

créateurs de talents

Guide technique

TRousse PROJETS trousseaprojets.fr

LA PLATEFORME DE FINANCEMENT PARTICIPATIF DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Mercredi 5 juillet

13h20

Salle Agora 2

Atelier
Se former aux CPS en collaboration avec l'IREPS.

14h - 16h

Salle Agora 3

Atelier fresque collaborative et dédicace avec **Maud Riemann**, illustratrice, et **Romain Gallissot**, auteur, de l'ouvrage *Street Art de la collection Mes doc Art* des éditions Milan.

14h10

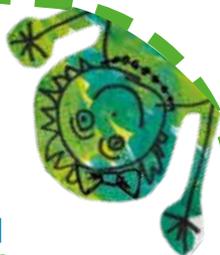
Salle Agora 1

Hachette : La mise en œuvre des séquences d'apprentissage relatives à la construction du nombre, grandeurs et suites organisées au cycle 1.
Anne DRAPEAU-GRÈS

14h10 - 16h

Salle Agora 2

Atelier expo 3.3
Musique je chante, tu chantes, nous chantons.



14h10

Salle 4

ICEM : Chaque enfant à sa place dans la classe. Bien être et apprentissages en maternelle: aperçu des apports de la pédagogie Freinet.

Viviane Curty GD 69 et Véronique Seux et Emilie Reymond GD 42.

15h10

Salle Agora 1

Editions Nathan : Être bien pour apprendre - les compétences psychosociales en pratique.

Isabelle GROSSETETE

Judi 6 juillet

13h

Salle Agora 1

Revue EPS : Les Pratiques corporelles de Bien-Être, Cahier de l'élève.
Annie Sébire - Corinne Pierotti

Salle Agora 2

Editions Retz : Le bien être à l'école, des activités de détente et de concentration pour mieux apprendre.
Emilie TOPLABONNE

Salle Agora 3

Atelier : Scholavie

13h50

Salle Agora 1

OCCE : Compte-rendu de recherche-action. Le conseil de coopération dès la maternelle. 3.14

Salle Agora 3

Julien Masson
Le bien-être à l'école, qu'est-ce que c'est ? Comment fait-on ?

13h50 - 16h

Salle Agora 2

Joëlle GONTHIER
La nouvelle édition de la Grande Lessive.

14h40

Salle Agora 1

Asco Celda : Barnum, un outil pour la construction de nombre en GS-CP.
Samuel BOURGUIGNON

Salle Agora 3

Editions Hatier : Enseigner le principe alphabétique de la PS à la GS avec Lettres & Cie.
Florence Mathias

Salle 4

Atelier : Scholavie

18h

Salle Agora 1

Editions Nathan : Comment mettre en place des activités ritualisées de langage pour faire parler tous les élèves sur des sujets qui les concernent et pour favoriser les interactions.
Hélène POISSON-LESCOUARCH

Vendredi 7 juillet

8h30

Salle Agora 1

Easytis : Découverte de Matériel.

Salle Agora 2

OCCE : La coopération en maternelle.
Catherine HURTIG

Salle Agora 3

Eduensemble : Pilou et Filou, marionnettes de l'empathie. C'est un outil pour soutenir le développement des compétences psycho-sociales du jeune enfant de 18 mois à 5 ans.

9h20

Salle Agora 1

Retz : Construire avec les élèves un recueil de traces des apprentissages.
Mme BAUDUCCO

Salle Agora 2

Canopé : Notre Ecole faisons-la ensemble.

Agora 3

Editions MILAN : Venez découvrir la collection Mes docs Arts ainsi que les coulisses de la création du dernier ouvrage consacré au Street Art, en compagnie de son auteur, Romain Gallissot.

10h10

Salle Agora 2

Easytis : Découverte de matériel.

Salle Agora 3

Editions Nathan : Jouer et s'exercer à son rythme, de la manipulation au jeu numérique. Florent NOUGUEZ

Salle 4

Présentation du congrès 2024 par l'équipe de Saint-Brieuc.

11h

Salle Agora 3

USEP : Compte-rendu de recherche-action 3.31
Les Espaces Numériques d'Activités : un outil à plusieurs mains pour tisser des liens.

REMİ
COMPTİNES
ET LA TOTOMOBİLE
AU CONGRÈS
AGEEM



Cléopâtre
LA COLLE AU SOUCHON ORANGE

Découvrez nos nouveautés et remportez des produits sur notre stand !



Mercredi

5 juillet

13h - 18h

APRÈS-MIDI

14h

Conférence inaugurale
Catherine GUEGUEN

15h30

Assemblée générale

17h30

Invitation élus, délégués de sections aux rencontres pour innover

17h30

Forum ouvert
Denis OUIN et Catherine PASCUAL

20h

Soirée festive
« Toi, moi, nous, une soirée animée rien que pour nous ! »

Jeudi

6 juillet

8h - 20h

MATIN

8h45

Spectacle ouverture

« On se voit ! »

Classe de Petite et Moyenne Section Ecole Jules Ferry Roanne (Sylvie Extrat), Edouard Gameiro danseur, Compagnie And Co, Classe de Grande Section Ecole Jules Ferry Roanne (Marie Chalchette), Emmanuelle Da Costa compositrice, Armelle Loppin musicienne du conservatoire

9h20

Allocutions officielles

Conférences

9h45

Agnes FLORIN

10h30

Catherine HURTIG-DELATTRE

11h15

Fabien EMPRIN

APRÈS-MIDI

Conférences

15h30

Rebecca SHANKLAND

16h15

Stephan VALENTIN

17h

Yves SOULÉ et Frédéric TORTERAT

Forum ouvert

18h

Denis OUIN et Catherine PASCUAL

Vendredi

7 juillet

8h - 18h

MATIN

Recherche actions

9h

En quoi les défis scientifiques lancés par des chercheurs favorisent-ils la construction d'un collectif de petits chercheurs dans la classe ?

9h30 - 10h

Comment sur le terrain peut-on prendre en compte les besoins physiologiques des enfants et y répondre au mieux dans les classes ? (une réflexion enseignant/équipe d'école/atsem)

10h

En quoi la pratique des messages clairs influence-t-elle le climat scolaire ?

11h

Conférences

Hélène CASTANY-OWHADI, Christian DUMAIS
Raymond NOLIN et Yves SOULÉ

APRÈS-MIDI

Conférences

14h

Sylvain CONNAC et Anne CHARTENET

14h45

Christophe MARSOLLIER

15h 30

Jean-Paul DELAHAYE

Fil rouge

16h30

Yves SOULE

Synthèse des travaux

17h

Lionel TARLET

Inspecteur général de l'Education nationale

Passation



Nos partenaires institutionnels



ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité



Nos partenaires locaux



Nos partenaires mutualistes et associatifs



Avec le soutien et la collaboration de

