**Choisir son parcours post seconde GT**

*Fiche élève*

En vous appuyant sur le site [Horizons 21](http://www.horizons21.fr/), n’hésitez pas à tester plusieurs combinaisons en fonction de vos intérêts, de vos projets de formation ou professionnels et de vos résultats scolaires.

* **Voie générale**

Choisissez 3 enseignements de spécialité pour une entrée en 1re ou 2 enseignements pour une entrée en Tle.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Enseignements de spécialité | Horizons dominants |
| 1re combinaison |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2e combinaison |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3e combinaison |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **Voie technologique**

Notez les 3 enseignements pour une entrée en 1re technologique et les 2 enseignements pour une entrée en terminale technologique.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Enseignements de spécialité | Horizons dominants |
| Série de bac : |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Série de bac : |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Série de bac : |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Notez les horizons les plus dominants. Évaluez-les (0 pour l’intérêt le plus bas et 10 le plus haut).

|  |  |
| --- | --- |
| Horizon | Note |
|  |  **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
|  |  **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
|  |  **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
|  |  **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** |
|  | 1. **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**
 |

Dans vos horizons préférés, quelles formations retenez-vous en priorité ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Formation(s) | Pourquoi ? |
| Horizon 1 : |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Horizon 2 : |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Horizon 3 : |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Horizon 4 : |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Horizon 5 : |  |  |
|  |  |
|  |  |

Pour chaque formation retenue, recherchez sur le site [Parcoursup](https://www.parcoursup.fr/index.php?desc=formations) les attendus nationaux.

Vos proches peuvent vous accompagner dans ces recherches et découvrir le site avec vous.

|  |  |
| --- | --- |
| Formation | Attendus nationaux |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |