

Séance

Des filières pour tous les goûts (1e/Tle)

Enseignements transversaux ; Éducation à l'orientation ; Sciences expérimentales et mathématiques ; Mathématiques ; Sciences humaines et sociales ; Enseignement moral et civique

**Table des matières**

1 Mise en situation	3
1.1 Rôle de l'enseignant.....	3
1.2 Consigne.....	3
1.3 Activité de l'élève.....	3
1.4 Conseil à l'enseignant.....	3
2 Répondre au quiz.....	4
2.1 Consignes.....	4
2.2 Activité de l'élève.....	4
2.3 Astuce pour l'élève.....	4
2.4 Rôle de l'enseignant.....	4

3 Correction et commentaire du quiz.....	5
3.1 Rôle de l'enseignant.....	5
3.2 Activité de l'élève.....	5
3.3 Consigne.....	5
3.4 Conseils à l'enseignant.....	6
4 Conclusion.....	6
4.1 Rôle de l'enseignant.....	6
4.2 Consigne.....	6
4.3 Conseils à l'enseignant.....	6
5 Conclusion.....	7

1 Mise en situation

- Durée : 5 minutes
- En groupe
- Organiser

1.1 Rôle de l'enseignant

Indiquer que pris individuellement, les garçons et les filles se retrouvent dans toutes les filières puisqu'elles sont toutes mixtes, comme le sont les métiers, mais que les analyses statistiques des parcours d'orientation montrent que les choix des filles et des garçons pris globalement sont souvent différents. Expliquer qu'il est important de prendre conscience que ces différences sont construites par les stéréotypes associés à chaque genre. Ajouter qu'il existe aussi des idées fausses à propos des choix d'orientation des filles et des garçons, qu'il convient de démonter. Présenter l'objet de la séance qui est d'avoir une vision objective des parcours des filles et des garçons et de mieux comprendre que les différences observées sont injustifiées.

Constituer des groupes (minimum 3 et maximum 5) et distribuer la fiche élève intitulée « Des filières pour tous les goûts – fiche élève (1re/Tle) - par groupe ou par élève en individuel ou diffuser des versions numériques sur FOLIOS.

Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/tale_filières_gouts_eleve.pdf
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/tale_filières_gouts_eleve.docx

1.2 Consigne

Constituez des groupes et prenez connaissance de la fiche distribuée « Des filières pour tous les goûts ».

1.3 Activité de l'élève

Les élèves écoutent l'introduction puis se rassemblent selon leur groupe.

1.4 Conseil à l'enseignant

il est possible en fonction de la situation de la classe de constituer des groupes

restreints (3 maximum) ou de rester en individuel.

2 Répondre au quiz

- Durée : 20 minutes
- En groupe
- Rechercher

2.1 Consignes

Répondez au quiz de la fiche élève intitulée « Des filières pour tous les goûts » à l'aide des graphiques fournis. Chaque question du quiz est en lien avec un graphique qui vous apporte la réponse.

Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/tale_filieres_gouts_eleve.docx
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/tale_filieres_gouts_eleve.pdf

2.2 Activité de l'élève

Les élèves répondent au quiz en s'aidant des graphiques.

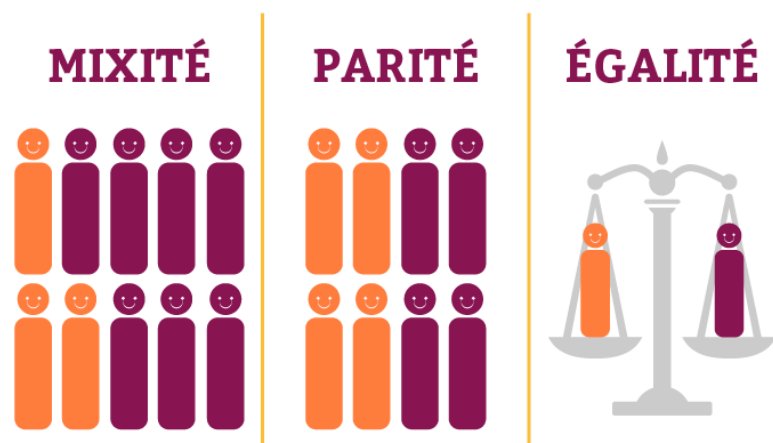
2.3 Astuce pour l'élève

En groupe, les élèves peuvent se répartir les rôles, désigner un lecteur ou une lectrice et des analystes de graphiques.

2.4 Rôle de l'enseignant

Indiquer aux élèves qu'il n'y a aucune question piège. Rappeler que la modalité « apprentissage » se prépare aussi dans l'enseignement supérieur, notamment en BTS et BUT (bachelor universitaire de technologie, anciennement DUT).

Distinguer la mixité, la parité et l'égalité.



3 Correction et commentaire du quiz

- Durée : 20 minutes
- En classe entière
- Échanger

3.1 Rôle de l'enseignant

Corriger le quiz et animer la discussion : qu'est-ce qui peut être à l'origine de ces différences d'orientation ? Qu'est-ce qui pourrait faire évoluer les choix de certaines filles et de certains garçons ? Vous pouvez prendre appui sur la fiche enseignant à votre disposition parmi les documents ressources.

Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/tale_filieres_gouts_enseignant.docx
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/tale_filieres_gouts_enseignant.pdf

3.2 Activité de l'élève

Chaque groupe donne sa réponse.

3.3 Consigne

Donnez vos réponses à l'oral. Commentez et interprétez les résultats donnés par vos camarades.

3.4 Conseils à l'enseignant

En préambule, il est important d'expliquer aux élèves que les statistiques exposent des tendances qui ne rendent pas compte des variabilités individuelles. Il convient de garder à l'esprit par exemple qu'il arrive que les filles choisissent l'apprentissage et que certains garçons optent pour des études littéraires. Qu'il s'agit uniquement de comparer des taux, des tendances, des écarts.

Sur un sujet qui engage personnellement chaque participant, et qui renvoie directement aux valeurs familiales, il est essentiel de recevoir les opinions de chaque élève sans les juger en rappelant le droit d'expression mais aussi les règles de civilité au sein de la classe. Il est également utile d'indiquer que toutes les formations sont accessibles à toutes et tous, et que la discrimination à l'embauche en fonction du genre est interdite et punie depuis 1975 !

4 Conclusion

- Durée : 10 minutes
- En classe entière
- Apprendre

4.1 Rôle de l'enseignant

Clôturer la discussion et synthétiser les échanges et les points de vue. Diffuser les deux vidéos suivantes :

- [Les garçons meilleurs sont en science que les filles](#). 2'09
- [La mixité scolaire INA](#) 2'36 pour terminer sur une mise en perspective (cocasse !) - à noter, la possibilité de créer un extrait est proposée sur le site Lumni.

Et si le temps le permet, pour ouvrir sur les discriminations, la vidéo [Faites-vous confiance, faites confiance au sport](#) 0'43.

4.2 Consigne

Consigne (sans outil numérique) : Visionnez les deux vidéos diffusées. Commentez ce constat « Au Portugal et en Suède, en 2018, les femmes sont plus présentes que les hommes dans les métiers de scientifiques ou d'ingénieurs » - source ESRI vers l'égalité femmes-hommes ? Chiffres clés 2020.

4.3 Conseils à l'enseignant

Éléments de réponse : voir la correction du quiz + au Portugal, l'action de « Ciência Viva », le programme novateur d'activités scientifiques extrascolaires pour les élèves du primaire jusqu'à la fin du secondaire. Créé il y a 23 ans par le ministre des Sciences, cette action est devenue un exemple - et un succès - au niveau international, offrant aux jeunes un contact précoce avec la recherche et la démarche scientifique. [Cf. article France Diplomatie.](#)

Dans les pays scandinaves et en Suède encore plus, une politique égalitariste est menée depuis longtemps, notamment par des mesures de fond comme les congés parentaux père-mère.

Ce que l'élève doit apprendre : les notions de mixité et parité. Les intérêts et les métiers, comme les goûts et les couleurs, ne sont pas sexués naturellement mais sont soumis aux stéréotypes véhiculés dans la société dès l'enfance (catalogues de jouets). Alors qu'à d'autres époques et dans d'autres pays, les constats peuvent être différents.

5 Conclusion

Cette séance a permis de repérer et d'échanger sur les stéréotypes de genre et leurs conséquences sur la scolarité et les choix d'orientation post-bac, sur l'insertion. La prise de conscience des déterminismes en jeu et de leur construction permet leur mise à distance et favorise la diversité des choix d'orientation.

Pour toute remarque et suggestion, vous pouvez utiliser [le formulaire en ligne](#) ou nous écrire à l'adresse ressources@onisep.fr.