

LES ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE DANS L'ACADEMIE DE TOULOUSE

Rentrée 2020

Budget

Carte des formations

Effectifs d'élèves

Examens

Insertion

Nomenclatures

Performances - Prospectives

Divers

Dans le cadre de la réforme du baccalauréat (« Bac 2021 »), les anciennes séries littéraire (L), économique et sociale (ES) et scientifique (S) de la voie générale ont été supprimées. Les élèves qui sont entrés en première générale depuis la rentrée 2019 n'optent donc plus pour une série mais pour trois enseignements de spécialités. Ces trois enseignements de spécialité obligatoires viennent s'ajouter aux matières de tronc commun et aux deux langues vivantes obligatoires. En terminale générale, les élèves choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première, qui viennent là aussi s'ajouter aux matières de tronc commun et aux langues vivantes. Si des élèves souhaitent une spécialité qui n'est pas présente dans leur établissement de rattachement, ils peuvent demander à changer de lycée, ou à la suivre, sous certaines conditions, dans un autre établissement ou via le Centre d'enseignement à distance (CNED).

À la rentrée 2020, on peut donc étudier les choix des élèves de première générale, en les comparant à ceux des élèves de première générale de la rentrée 2019 mais aussi, pour la première fois, les choix effectués par les élèves de terminale générale.

A la rentrée 2020, dans l'académie de Toulouse, plus de la moitié des élèves de terminale générale se concentre sur 4 doublettes d'enseignement de spécialité (EDS). Les matières scientifiques et en particulier les mathématiques restent les plus choisies, notamment par les garçons et les élèves d'origine sociale favorisée. En première générale, si la tripléte « Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la Vie et de la Terre » reste à la rentrée 2020 la plus choisie, sa part diminue par rapport à la rentrée 2019. Les matières scientifiques sont moins sollicitées en première générale en 2020, en particulier par les filles qui s'orientent vers des enseignements plus littéraires.

4 doublettes pour plus de la moitié des élèves

Les choix des élèves de terminale ont conduit à recenser au total une centaine de doublettes d'enseignements de spécialité. Parmi ces dernières, seules quatre d'entre elles regroupent 54,2 % des élèves. Dans ces 4 doublettes, 3 sont exclusivement composées de matières scientifiques ce qui représente 41,6 % des élèves. La quatrième doublette correspond aux sciences économiques et sociales associées à l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques avec 12,5 % des élèves. En cinquième position, la doublette mathématiques et sciences économiques et sociales concentre 5,6 % des élèves.

Doublettes		Nombre d'élèves	Part d'élèves (%)	Part cumulée d'élèves (%)
MATHEMATIQUES	PHYSIQUE-CHIMIE	3 486	22,0	22,0
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	1 987	12,5	34,5
PHYSIQUE-CHIMIE	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	1 806	11,4	45,9
MATHEMATIQUES	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	1 316	8,3	54,2
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	MATHEMATIQUES	884	5,6	59,7
LITTERATURE EN ANGLAIS	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	770	4,9	64,6
LITTERATURE EN ANGLAIS	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	629	4,0	68,6
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	450	2,8	71,4
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	422	2,7	74,1
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	LITTERATURE EN ANGLAIS	386	2,4	76,5
MATHEMATIQUES	NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	379	2,4	78,9
MATHEMATIQUES	SCIENCES DE L'INGENIEUR ET SC. PHYSIQUES	279	1,8	80,6
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	MATHEMATIQUES	257	1,6	82,3
LITTERATURE EN ANGLAIS	MATHEMATIQUES	249	1,6	83,8
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	232	1,5	85,3
LITTERATURE EN ANGLAIS	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	208	1,3	86,6
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	207	1,3	87,9
Autres		1 919	12,1	100,0

Figure 1 : Les doublettes d'enseignements de spécialité les plus choisies en terminale générale en 2020.

Source : Constat de rentrée 2020, Division de la prospective et de la Performance (D2P).

Certains ont choisi de ne pas suivre les séries qui existaient auparavant. En effet, plus de 400 élèves ont opté pour les sciences économiques et sociales avec les SVT et environ 200 élèves ont choisi l'histoire-géographie avec les SVT.

Plus de 4 élèves sur 10 choisissent les mathématiques

Entre la première et la terminale, les élèves doivent conserver deux enseignements de spécialité et en abandonner un. Les choix effectués demeurent proches des séries qui préexistaient. Ainsi, 44 % des élèves étudient les mathématiques, 35 % la physique-chimie, 29 % les SES, 26 % les SVT, 24 % l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques. Près de 17 % des élèves choisissent la littérature en anglais, 9 % les humanités. Les autres matières, qui représentent les trois quarts de ces dernières, ne concentrent que très peu d'élèves.

Enseignement de Spécialité	Part des élèves ayant choisis la spécialité (%)
MATHEMATIQUES	44,2
PHYSIQUE-CHIMIE	34,8
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	29,4
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	26,3
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	24,3
LITTERATURE EN ANGLAIS	16,7
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	9,2
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	3,6
LITTERATURE EN ESPAGNOL	2,7
ARTS PLASTIQUES	2,2
SCIENCES DE L'INGENIEUR ET SC. PHYSIQUES	2,1
CINEMA-AUDIOVISUEL	1,3
HISTOIRE DES ARTS	0,7
THEATRE	0,7
MUSIQUE	0,6
LLC ANGLAIS, MONDE CONTEMPORAIN	0,9
AUTRES	0,4

Figure 2 : Part des élèves ayant choisi chaque enseignement de spécialité en terminale générale.

Source : Constat de rentrée 2020, Division de la prospective et de la Performance (D2P).

Les filles minoritaires dans les spécialités scientifiques

Près de 9 élèves sur 10 ayant choisi « Mathématiques et Sciences de l'Ingénieur » ou « Mathématiques et Numérique et Sciences Informatiques » sont des garçons. La doublette « Mathématiques, Physique-chimie » reste également majoritairement masculine avec 62 % de garçons. A l'inverse, plus de 8 élèves sur 10 sont des filles pour les doublettes « Humanités, SES », « LLCER espagnol, SES » et Humanités, LLCER anglais ». Un peu moins de 8 élèves sur 10 sont des filles pour la doublette « LLCER anglais, Arts plastiques ».

Seulement 13 % des élèves ayant choisi l'enseignement de spécialité Numérique et sciences informatiques sont des filles. Elles ne sont que 15,6 % pour les SI et sont aussi minoritaires en mathématiques (43,9 %) et physique-chimie (48,2 %).

De manière générale, les garçons sont moins présents dans les enseignements artistiques : 31,5 % en théâtre, 40,4 % en musique et 42,3 % en cinéma-audiovisuel. Ils restent très minoritaires en danse (9,1 %), littérature en espagnol (18,6 %), arts plastiques (18,8 %), humanités (19,3 %) ou encore histoire des arts (22,1 %).

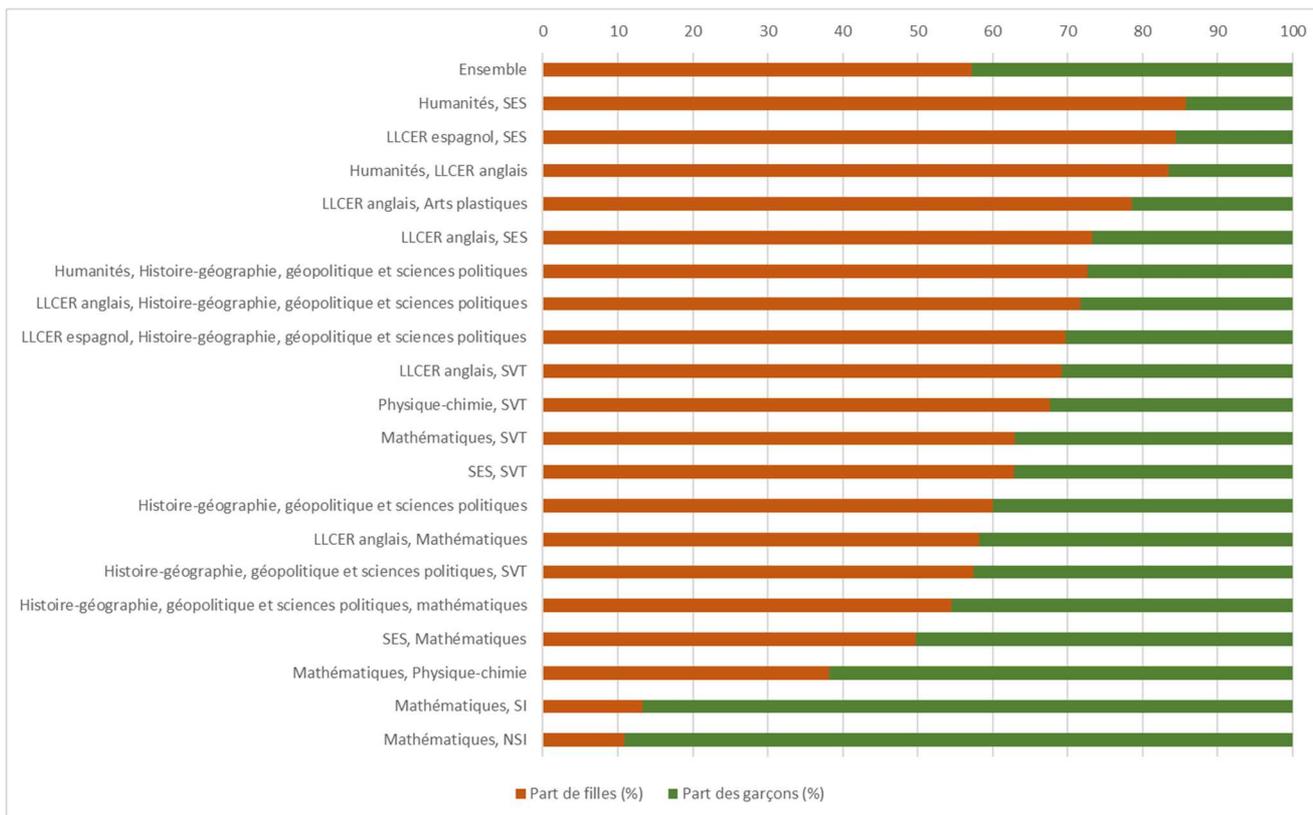


Figure 3 : Répartition par sexe des élèves selon les doublettes les plus choisies en terminale générale en 2020.

Source : Constat de rentrée 2020, Division de la prospective et de la Performance (D2P).

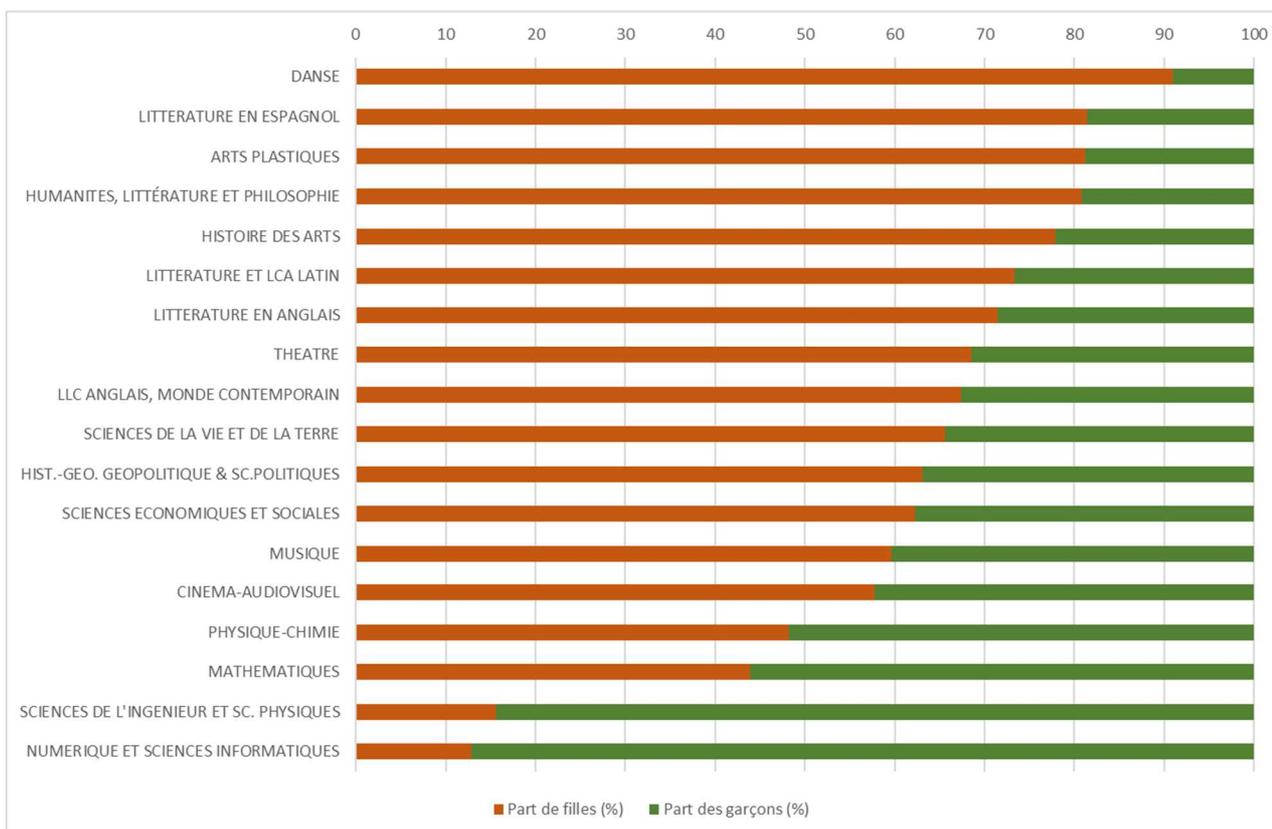


Figure 4 : Répartition par sexe des élèves selon les enseignements de spécialité en terminale générale en 2020.

Source : Constat de rentrée 2020, Division de la prospective et de la Performance (D2P).

Des élèves d'origine très favorisée pour les mathématiques et la physique-chimie

Pour chacune des deux matières les plus choisies, mathématiques et physique-chimie, un élève sur deux est issu d'un milieu social très favorisé, alors que l'on ne recense qu'un élève sur dix d'origine défavorisée.

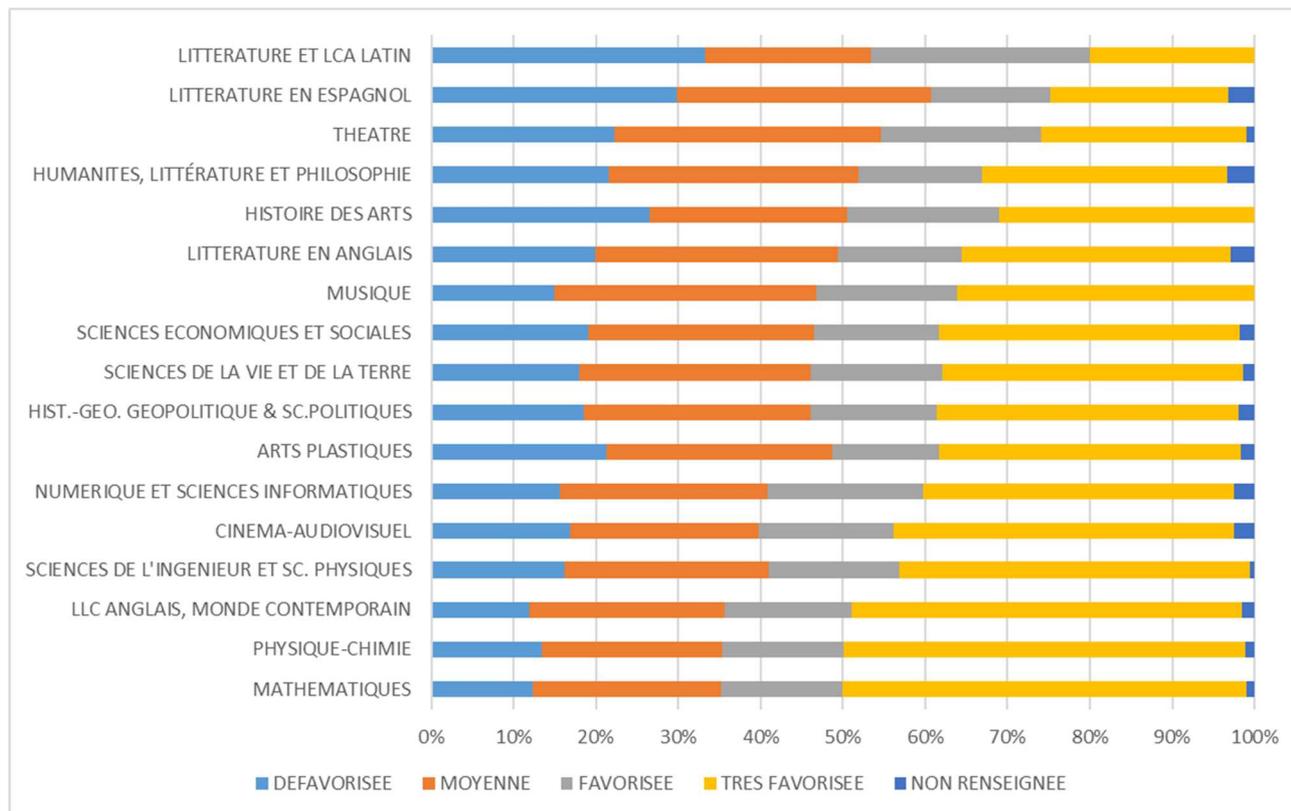


Figure 5 : Répartition des origines sociales des élèves par enseignement de spécialité en terminale générale (%).

Source : Constat de rentrée 2020, Division de la prospective et de la Performance (D2P).

Pour la doublette mathématiques et physique-chimie, plus de 55 % des élèves sont issus de milieux très favorisés contre 10,6 % de défavorisés. Les taux sont proches pour la doublette histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques et mathématiques. De manière générale, les mathématiques restent la matière la plus présente dans les doublettes à forts effectifs d'élèves d'origine favorisée.

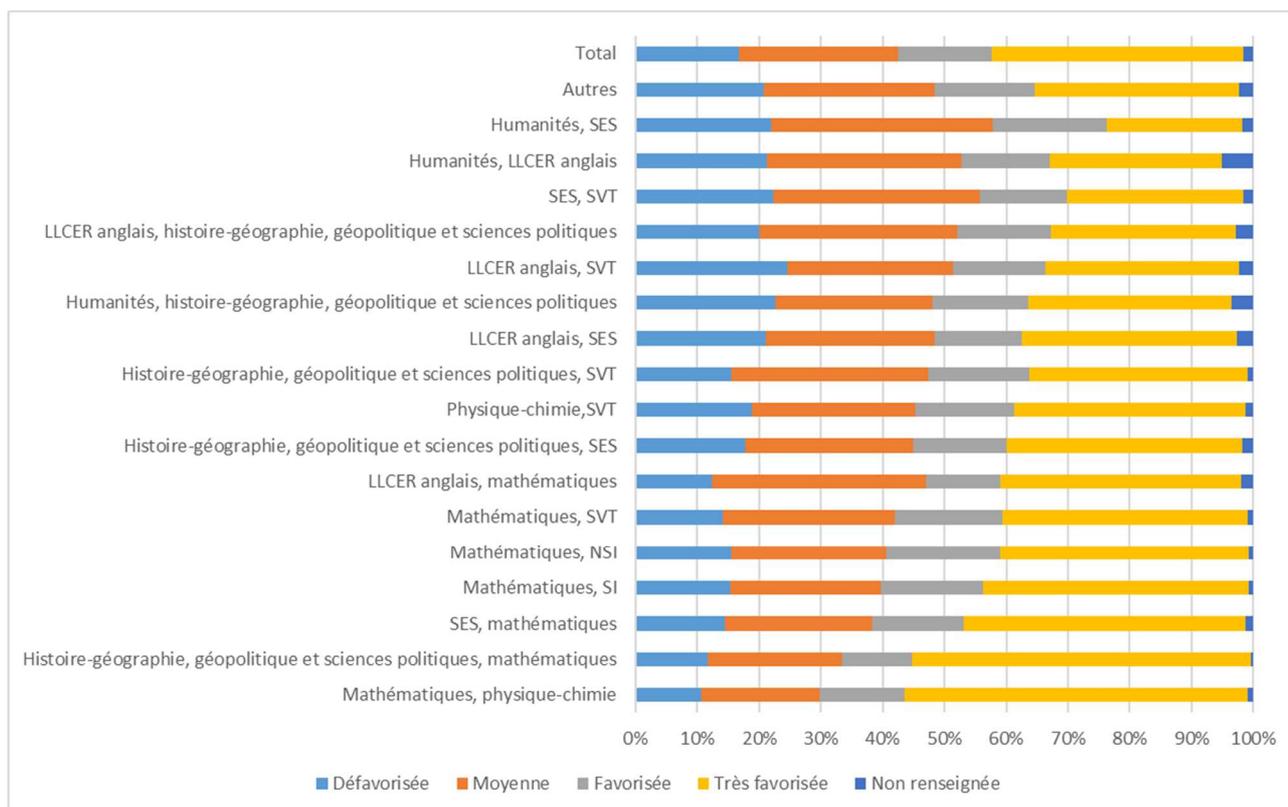


Figure 6 : Répartition des origines sociales des élèves par doublette d'enseignements de spécialité en terminale générale (%).
Source : Constat de rentrée 2020, Division de la prospective et de la Performance (D2P).

A la rentrée 2020, mathématiques, physique-chimie, SES et SVT sont encore les plus choisis

En première générale, à la rentrée 2020, 65,6 % des élèves ont choisi les mathématiques dans leurs enseignements de spécialité. La proportion est en baisse par rapport à l'an dernier où 70,4 % avaient pris cette matière. Malgré tout, elle est de loin la matière la plus sélectionnée. Arrivent ensuite la physique-chimie avec 46,2 % des élèves (50,2 % en 2019), les SES, 41,6 % (35,5 % en 2019) et les SVT, 39,1 % (43,6 % en 2019). Les EDS scientifiques sont en recul par rapport à l'an dernier au profit de matières plus littéraires. Un tiers des étudiants optent pour l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques et plus d'un quart, la littérature en anglais.

Enseignement de spécialité	Part des élèves en 2020 %	Part des élèves en 2019 %	Ecart
MATHEMATIQUES	65,6	70,4	-4,8
PHYSIQUE-CHIMIE	46,2	50,2	-4,0
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	41,6	35,5	6,1
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	39,1	43,6	-4,5
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	34,3	31,5	2,8
LITTERATURE EN ANGLAIS	27,4	25,8	1,6
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	19,8	17,6	2,2
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	9,0	7,5	1,5
SCIENCES DE L'INGENIEUR	6,2	6,7	-0,5
LITTERATURE EN ESPAGNOL	3,7	3,9	-0,2
ARTS PLASTIQUES	2,7	2,6	0,1
Autres	4,3	4,7	-0,4

Figure 7 : Part des élèves par enseignement de spécialité en première générale (%).
Source : Constat de rentrée 2020, Division de la prospective et de la Performance (D2P).

La triplète « Mathématiques, physique-chimie et SVT » en baisse à la rentrée 2020

L'association d'enseignements de spécialité proches de l'ancienne série S, mathématiques, physique-chimie et SVT, concerne 24,1 % des élèves de première générale à la rentrée 2020 contre 29,5 % en 2019 (- 5,3 points). Près d'un quart des élèves choisissent cette triplète, la suivante, histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SES et mathématiques ne concerne que 6,5 % des élèves, part stable entre 2019 et 2020.

La plus forte progression concerne la triplète humanités, histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques et SES avec 1,5 point de plus qu'en 2019, soit 5,3 % des élèves de première générale. Deux autres triplètes enregistrent des hausses significatives : SES, mathématiques et physique-chimie avec + 1 point et mathématiques, physique-chimie et NSI dont la hausse est de + 0,8 point.

Triplètes			Part en 2020 (%)	Part en 2019 (%)	Ecart
MATHEMATIQUES	PHYSIQUE-CHIMIE	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	24,1	29,5	-5,3
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	MATHEMATIQUES	6,5	6,7	-0,3
LITTERATURE EN ANGLAIS	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	5,8	5,6	0,3
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	5,3	3,8	1,5
MATHEMATIQUES	PHYSIQUE-CHIMIE	SCIENCES DE L'INGENIEUR	4,8	5,2	-0,4
MATHEMATIQUES	PHYSIQUE-CHIMIE	NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	4,6	3,8	0,8
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	MATHEMATIQUES	PHYSIQUE-CHIMIE	4,2	3,2	1,0
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	LITTERATURE EN ANGLAIS	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	3,3	3,6	-0,3
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	MATHEMATIQUES	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	2,9	3,0	-0,1
LITTERATURE EN ANGLAIS	MATHEMATIQUES	PHYSIQUE-CHIMIE	2,5	2,9	-0,4
LITTERATURE EN ANGLAIS	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	MATHEMATIQUES	2,5	2,9	-0,4
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	2,1	1,7	0,5
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	LITTERATURE EN ANGLAIS	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	1,9	1,6	0,2
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	MATHEMATIQUES	PHYSIQUE-CHIMIE	1,7	1,7	0,0
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	MATHEMATIQUES	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	1,0	1,0	0,0
LITTERATURE EN ESPAGNOL	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	1,0	0,8	0,2
LITTERATURE EN ANGLAIS	MATHEMATIQUES	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	0,9	1,2	-0,3
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	MATHEMATIQUES	NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	0,9	0,6	0,3
LITTERATURE EN ANGLAIS	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	0,8	0,8	0,0

Figure 8 : Part des élèves par combinaisons d'enseignements de spécialité en première générale aux rentrées 2019 et 2020 (%).

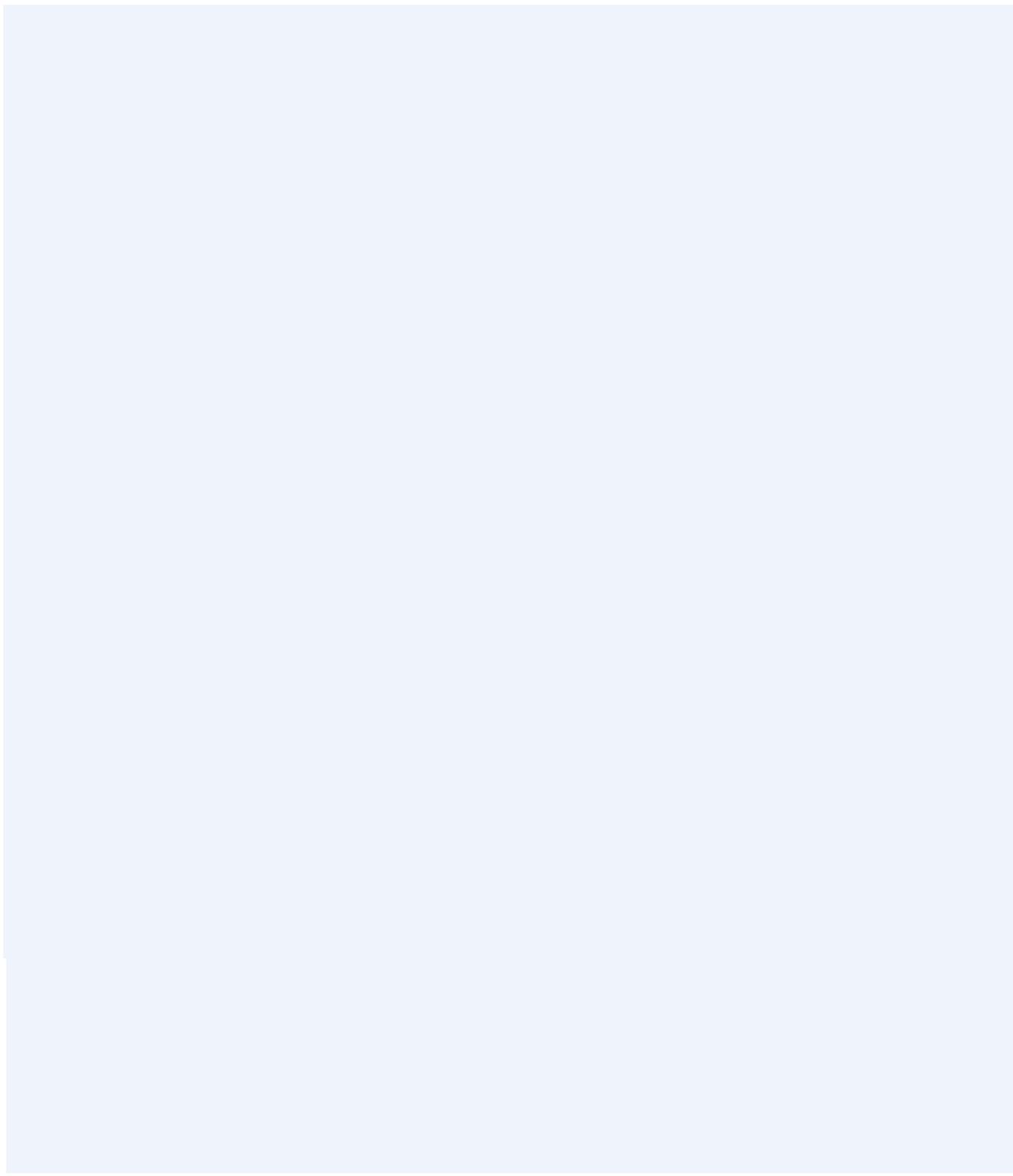
Source : Constat de rentrée 2020, Division de la prospective et de la Performance (D2P).

Légère baisse des mathématiques à la rentrée 2020

Parmi l'ensemble des enseignements de spécialité choisis à la rentrée 2020, les mathématiques représentent un enseignement de spécialité sur cinq mais cette part est en légère baisse : - 1,6 point. Les filles sont encore moins nombreuses à suivre cet EDS : - 3,7 points. La tendance est la même pour la physique-chimie (- 1,3 point) et les SVT (- 1,5 point) avec aussi une part de filles en baisse. La part des filles est plus importante en numérique et sciences informatiques (+ 1,3 point), en cinéma-audiovisuel (+ 4,1 points) et en musique (+ 0,6 point).

EDS	Part en 2020 (%)	Part en 2019 (%)	Ecart 2019-2020	Part des Filles en 2020 (%)	Part des Filles en 2019 (%)	Ecart 2019-2020
MATHEMATIQUES	21,8	23,5	-1,6	47,6	51,3	-3,7
PHYSIQUE-CHIMIE	15,4	16,7	-1,3	44,3	48,3	-4,0
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	13,9	11,8	2,0	60,5	61,7	-1,2
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	13,0	14,5	-1,5	58,4	60,2	-1,8
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	11,4	10,5	0,9	62,3	64,0	-1,7
LITTERATURE EN ANGLAIS	8,0	8,6	-0,6	65,8	66,7	-0,8
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	6,6	5,9	0,7	78,7	79,5	-0,9
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	3,0	2,5	0,5	18,9	17,7	1,3
SCIENCES DE L'INGENIEUR	2,1	2,2	-0,1	17,7	18,6	-0,9
LITTERATURE EN ESPAGNOL	1,2	1,3	-0,1	77,1	77,7	-0,6
ARTS PLASTIQUES	0,9	0,9	0,0	79,2	81,1	-1,9
CINEMA-AUDIOVISUEL	0,5	0,5	-0,1	60,4	56,3	4,1
HISTOIRE DES ARTS	0,3	0,3	0,0	73,8	75,5	-1,7
MUSIQUE	0,2	0,2	0,0	56,8	56,1	0,6
THEATRE	0,2	0,3	0,0	70,6	71,4	-0,8

Figure 9 : Evolution des enseignements de spécialité en première générale aux rentrées 2019 et 2020 (%).
Source : Constat de rentrée 2020, Division de la prospective et de la Performance (D2P).



Publication réalisée par Lionel Kerdommarec
Directeur de la publication : Mostafa Fourar,
Recteur de l'académie de Toulouse

© Copyright 2021 - Rectorat de l'académie de Toulouse
Direction de la Prospective et de la Performance

Pour en savoir plus : www.ac-toulouse.fr/statistiques