

## CONSTELLATIONS - PLAN FRANÇAIS

### CONSTELLATIONS - PLAN FRANÇAIS

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

### PLAN FRANÇAIS

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Anne GIRAUD, IEN chargé de mission français  
Conseillers pédagogiques de chaque circonscription

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :**

**Durée de la formation :**

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

A déterminer pour chaque groupe

**Lieu de déroulement :**

**Public concerné :** Enseignants désignés à déterminer par chacune des circonscriptions

**Descriptif du contenu :**

Accompagner les apprentissages des élèves en Français. 1/6 des professeurs bénéficieront, chaque année, d'une formation intensive en français d'au moins 5 jours avec une rotation sur un cycle de 6 ans. Le travail se fera à partir de constellations de 6 à 8 enseignants pour une durée de 30 heures annuelles.

**Objectif(s) pédagogique(s) :**

Formation intensive et massée en français sur une thématique et/ou compétence choisies par les enseignants.

### CONSTELLATIONS - PLAN FRANÇAIS

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

### PARCOURS FRANÇAIS : Enseigner l'écriture au cycle 2

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Anne GIRAUD, IEN chargé de mission français  
Christophe PORTENART, IEN circonscription Figeac  
Sylvie FONTAINE, CPC - Lionel MOYANO, ERUN

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :** 10

**Durée de la formation :**

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

A déterminer

**Lieu de déroulement :**

à déterminer - circonscription Figeac

**Public concerné :** Enseignants de cycle 2 de certaines écoles de la circonscription de Figeac

**Descriptif du contenu :**

A partir du diagnostic répertoriant leurs pratiques en production d'écrits, on proposera aux enseignants volontaires un parcours de formation alternant apports pédagogiques et didactiques et mise en œuvre directe en classe. Parmi les compétences visées, on abordera : s'approprier une démarche d'écriture pour rédiger des textes variés, créer des outils de planification, de révision et de correction, programmer les écrits courts et les écrits longs.

**Objectif(s) pédagogique(s) :** Se former à l'enseignement de l'écriture.

## CONSTELLATIONS - PLAN MATHS

### CONSTELLATIONS - PLAN MATHS

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

### PLAN MATHS VILLANI TOROSSIAN "21 MESURES"

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Caroline DOUINEAU, IEN chargé de mission sciences & maths - Aurore BONNET, CPDpt Maths Sciences  
Conseillers pédagogiques de chaque circonscription

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :**

**Durée de la formation :**

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

A déterminer pour chaque groupe

**Lieu de déroulement :**

**Public concerné :** Enseignants désignés à déterminer par chacune des circonscriptions

**Descriptif du contenu :**

A partir d'un constat initial, les PE d'une constellation seront amenés à définir ensemble d'une problématique qui sera ensuite accompagnée, détaillée lors du dispositif suivant: Dispositif Villani Torossian - 21 mesures

ETAPE 1: Présentation (3h Animation)

ETAPE 2 Observation et échanges (3h-stage)

ETAPE 3: Formation (9h - Animation)

ETAPE 4: Observation et échanges (3h-stage)

ETAPE 5: Bilan Formation (3h Animation)

**Objectif(s) pédagogique(s) :**

Ce dispositif innovant inspiré des lessons study, permet d'alterner : réflexions collaboratives, temps d'observation en classe en pairs et analyses de pratiques, regards croisés et approfondissements disciplinaires et didactiques.

## FORMATION DIRECTEURS D'ECOLE

### FORMATION DIRECTEURS D'ECOLE

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

### FORMATION INITIALE DES DIRECTEURS

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA - Chargé de mission formation  
Nathalie MARRE, CP circonscription Cahors1

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :**

**Durée de la formation :**

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Lieu de déroulement :**

INSPé du Lot

**Public concerné :** Directeurs recrutés sur liste d'aptitude 2021 se préparant à exercer leur fonction à la rentrée

**Descriptif du contenu :**

Parcours de formation de deux semaines et demie, en lien avec les besoins des directeurs stagiaires. Le parcours de formation donnera lieu à la mise en œuvre de 7 modules clés : module d'adaptation à l'emploi (animer-impulser-piloter), module numérique, module sécurité et accidents, module ASH, module promotion santé et protection de l'enfant, module stages en établissement dans un dispositif relevant de l'ASH.

**Objectif(s) pédagogique(s) :**

Préparer les directeurs d'école à la prise de fonction au cours de leur première année et à exercer leurs missions dans une école à deux classes et plus. Cette formation vise tous les domaines. Chaque stagiaire est accompagné par un tuteur pour la

### FORMATION DIRECTEURS D'ECOLE

**remplacement :** non

**Type de candidature :** Public désigné

### PREPARATION ENTRETIEN LISTE APTITUDE DIRECTEURS

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA - Chargé de mission formation  
CPC chargés de formation FID

**Modalité :** L - Présentiel

**Durée de la formation :** 3H

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Lieu de déroulement :**

La préparation aura lieu un mercredi après-midi, environ trois semaines avant la tenue de la commission.

à déterminer

**Public concerné :** PE candidat à la liste d'aptitude pour occuper les fonctions de directeur d'une école à la rentrée 2022

**Descriptif du contenu :**

Le principe de la préparation permet de dresser le bilan de la session de l'année précédente, de revenir sur les écueils constatés dans les commissions, d'analyser le « référentiel métier » ainsi qu'une typologie des questions possibles. Apprendre à présenter ses motivations et ménager des temps de simulation feront partie de la préparation ouverte aux enseignants désireux de présenter la liste d'aptitude.

### FORMATION DIRECTEURS D'ECOLE

**remplacement :** non

**Type de candidature :** Public désigné

### FORMATION DES TUTEURS

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA - Chargé de mission formation  
CPC Cahors 1

**Modalité :** VISIO

**Durée de la formation :** 3H

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Lieu de déroulement :**

à déterminer

Visio - à distance

**Public concerné :** Directeurs d'école expérimentés désignés pour effectuer l'accompagnement des directeurs stagiaires

**Descriptif du contenu :**

Formation en visio des directeurs tuteurs accompagnant les directeurs stagiaires en formation initiale, comme préconisé dans la circulaire n°2014-164 du 1-12-2014. L'enjeu de cette rencontre consistera à préciser le cadre du suivi et les attendus : le calendrier des visites, la mise en œuvre du suivi, le point sur le référentiel « métier ».

**Objectif(s) pédagogique(s) :**

Procéder au suivi individuel des directeurs stagiaires en formation initiale sous la forme d'un tutorat. Le tuteur est un directeur d'école dont l'expérience dans la fonction est de nature à accompagner dans ses démarches et prises de décisions les néo directeurs.

## FORMATION DIRECTEURS D'ECOLE

### FORMATION DIRECTEURS D'ECOLE

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

### COOPERER AVEC LE PRE

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA - Chargé de mission formation  
Nathalie MARRE, CP circonscription Cahors1

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :** 10

**Durée de la formation :** 3 jours filés

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**  
à déterminer

**Lieu de déroulement :**  
à déterminer

**Public concerné :** Directrices/eurs décoles issue(s) du PRE de la ville de Cahors

#### **Descriptif du contenu :**

Le Programme de Réussite Educative du contrat de ville de Cahors a un rôle majeur dans le soutien qu'il peut apporter aux écoles en tant qu'intermédiaire avec les familles qu'il suit. Il s'agit de travailler en collaboration avec les écoles issues du PRE sur des actions spécifiques d'accompagnement des familles et des élèves. Ce travail en réseau pourra impliquer des partenaires qui interviennent dans la gestion de situations difficiles du PRE : EN, PRE, CMP, AS....

Les trois rencontres annuelles permettront d'apprendre à connaître les différents partenaires, à mieux coordonner les actions complémentaires de chacun, à réfléchir à l'accompagnement qu'il est possible de proposer aux directeurs mais aussi aux familles dont les enfants sont scolarisés dans une école du PRE.

#### **Objectif(s) pédagogique(s) :**

Apprendre à travailler avec le PRE, ressource pour les directrices/eurs qui en font partie. Se concerter et repérer en quoi le PRE peut être un levier complémentaire aux actions menées par les écoles. Mieux connaître les actions du PRE et constituer un réseau de partenaires (EN, AS, PRE, CMP...) intervenant dans la gestion de situations difficiles.

## FORMATION INTERPROFESSIONNELLE

### FORMATION INTERPROFESSIONNELLE

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

### FORMATION INTERPR. PE – ATSEM

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Anne GIRAUD, IEN de la circonscription de Cahors2  
Anne CAVALIE, CP - Didier MIREY, CP

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :** 12

**Durée de la formation :** 3 jours filés

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**  
à déterminer

**Lieu de déroulement :**  
INSPE Cahors

**Public concerné :** Enseignant.e.s de cycle 1 et ATSEM

#### **Descriptif du contenu :**

Clarifier les rôles et les missions des ATSEM et PE. Améliorer les compétences relationnelles au sein du binôme. Améliorer la connaissance du développement de l'enfant pour une meilleure efficacité du binôme ATSEM PE au service de l'école de la confiance. Elaborer un vademecum pour renforcer la cohérence éducative du binôme ATSEM PE.

#### **Objectif(s) pédagogique(s) :**

Créer une culture professionnelle commune entre PE ATSEM pour une meilleure réussite de l'élève.

### FORMATION INTERPROFESSIONNELLE

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

### FORMATION INTERPR. PE – ATSEM

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Anne GIRAUD, IEN de la circonscription de Cahors2  
Anne CAVALIE, CP - Didier MIREY, CP

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :**

**Durée de la formation :** 2 jours filés

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**  
mardi 28 septembre et jeudi 14 octobre 2021

**Lieu de déroulement :**  
INSPE Cahors

**Public concerné :** Enseignant.e.s inscrits sur le module de formation 2020/2021

#### **Descriptif du contenu :**

La crise sanitaire de l'année scolaire 2020-2021 n'a pas permis de déployer les VOILETS 2 et 3. Deux jours sont donc à programmer de nouveau à la rentrée. Clarifier les rôles et les missions des ATSEM et PE. Améliorer les compétences relationnelles au sein du binôme. Améliorer la connaissance du développement de l'enfant pour une meilleure efficacité du binôme ATSEM PE au service de l'école de la confiance. Elaborer un vademecum pour renforcer la cohérence éducative du binôme ATSEM PE.

#### **Objectif(s) pédagogique(s) :**

Créer une culture professionnelle commune entre PE ATSEM pour une meilleure réussite de l'élève.

# FORMATION DES PE TITULAIRES 1ere ANNEE

## FORMATION DES PE TITULAIRES 1ere ANNEE

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

**Forme :** B – Stage

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :** 18

**Durée de la formation :**

**Lieu de déroulement :**

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA - Chargé de mission formation  
CPC chargés de formation PET 1ere année

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Public concerné :** Enseignant.e.s titulaires 1ere année

### **Descriptif du contenu :**

Les professeurs des écoles nouvellement titularisés (appelés T1) bénéficient de temps de formation in situ ou en regroupement pour les accompagner dans leur nouvel environnement de travail. La formation comporte 5 modules : accompagnement au numérique, accompagnement en Langue et Cultures régionales, accompagnement en Langue vivante, accompagnement dans les situations d'inclusion et mieux connaître l'ASH, l'accompagnement en EPS (transversalité-et-partenaires).

### **Objectif(s) pédagogique(s) :**

Les PE T1 seront répartis en 2 groupes : l'un participera à la formation en massée (lundi 31/09 au mardi 15 février inclus), le second participera à la formation en perle (dates à fixer).

## USAGE DU NUMERIQUE

### USAGE DU NUMERIQUE

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

**Forme :** B – Stage

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :** 12

**Durée de la formation :** 4 jours

**Lieu de déroulement :**

### OUTILS NUMERIQUES ET LVER AU CYCLE 3

**Responsable :** Caroline DOUINEAU, IEN chargée de mission numérique  
éducatif - Nathalie MARRE, CP mission LVE - Sze-Wei LU  
FRANCOIS, anim. LVE - MANSO Cindy, CPdpt Occitan

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Public concerné :** Occitan : Enseignant.e.s en école bilingue cycle 3 ; Anglais : Enseignant.e.s cycle 3

### **Descriptif du contenu :**

L'utilisation des outils numériques au service des langues vivantes étrangères et régionales à l'école élémentaire. Quels outils numériques ? Pourquoi ? Quelle plus value pour l'enseignant et pour les élèves ? Nous regarderons l'articulation entre les différents aspects des programmes en LVER et l'utilisation d'outils numériques : pour quelles activités langagières, à quelle phase des apprentissages, et avec quel objectif ? Nous ferons également un point sur la différenciation en LVER et la trace sous forme numérique. Dans la mesure du possible, vous aurez l'occasion de tester un certain nombre d'outils lors de cette formation.

**Objectif(s) pédagogique(s) :** Connaître les enjeux de l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement des LVER. Découvrir et s'approprier des outils pour pouvoir les exploiter auprès d'élèves en situation de classe.

### USAGE DU NUMERIQUE

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

**Forme :** B – Stage

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :**

**Durée de la formation :** 1 jour

**Lieu de déroulement :**

### ACCOMPAGNEMENT NUMÉRIQUE LEN 2020

**Responsable :** Caroline DOUINEAU, IEN chargée de mission numérique  
éducatif  
Enseignants Référent pour les Usages du Numérique

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Public concerné :** Enseignant.e.s dont l'école a été dotée de nvx équipements numériques via LEN 2020

### **Descriptif du contenu :**

Enseignants dont l'école a été dotée de nouveaux équipements numériques via LEN 2020. Il s'agira de favoriser la prise en main des nouveaux équipements, d'identifier leur potentiel pédagogique et de développer des usages pédagogiques avec ces outils au service de l'acquisition des savoirs fondamentaux.

**Objectif(s) pédagogique(s) :** Développer des usages pédagogiques du numérique. Former au numérique éducatif.

## SAVOIRS FONDAMENTAUX

### SAVOIRS FONDAMENTAUX

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

### ENSEIGNEMENT RENFORCE DE L'ANGLAIS A L'ECOLE

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA chargé de mission LVE  
Nathalie MARRE, CP mission LVE  
Sze-Wei LU FRANCOIS, animatrice LVE

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :**

**Durée de la formation :** 2 jours x 3 filés

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**  
à déterminer

**Lieu de déroulement :**  
à déterminer

**Public concerné :** Enseignant.e.s en école maternelle et élémentaire relevant du dispositif anglais renforcé

#### **Descriptif du contenu :**

Dans le cadre du plan national LVE, ce stage vise à accompagner les PE qui sont entrés dans le dispositif "anglais renforcé" à hauteur de 3h/semaine. Le stage visera la mutualisation et la création d'outils pour l'enseignement de disciplines non linguistiques en langue étrangère. Un travail sur les attendus, la démarche et la phonologie sera proposé. Le lien avec la culture intégrée à la discipline choisie constituera le fil rouge de la formation. Le lien avec le numérique sera particulièrement développé : l'usage des TICE pour des activités linguistiques de réception et de compréhension, mais aussi pour de la recherche d'information et au service de la DNL.

**Objectif(s) pédagogique(s) :** Connaître les principes et la démarche de l'ens. d'une matière non linguistique en langue étrangère. S'approprier les outils pour mettre en œuvre des séances et séquences riches. Travailler la langue et la culture

## SCOLARISATION DES ELEVES HANDICAPES ET L'ECOLE INCLUSIVE

### SCOLARISATION DES ELEVES HANDICAPES ET L'ECOLE INCLUSIVE

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

### ULIS : ECOLE INCLUSIVE

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA - chargée de mission ASH  
stéphanie LANDES, CP départementale ASH

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :** 20

**Durée de la formation :** 1 jour

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Lieu de déroulement :**

**Public concerné :** Coordonnateurs d'ULIS-école et collège

#### **Descriptif du contenu :**

Point de situation, échange sur les besoins et préoccupations lié au poste. Viser une meilleure efficacité des inclusions, la place du coordonnateur dans le cadre des inclusions, travailler avec les ESMS, travailler avec l'AESH-Co, la posture du coordonnateur au sein du PIAL interdépartementaux.

## ADAPTATION SCOLAIRE

### ADAPTATION SCOLAIRE

**remplacement :** Oui

**Type de candidature :** Public désigné

### SEGPA : ADAPTATION SCOLAIRE

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA - chargée de mission ASH  
stéphanie LANDES, CP départementale ASH

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :** 15

**Durée de la formation :** 1 jour

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Lieu de déroulement :**

**Public concerné :** Enseignant.e.s en SEGPA

#### **Descriptif du contenu :**

Faire le point sur la rentrée, accompagner les apprentissages des élèves scolarisés dans le cadre de l'adaptation scolaire : les enseignants "ordinaires", les projets individuels, les orientations, les stages professionnels.

## STAGE ASH

STAGE ASH	<b>remplacement :</b> Oui
	<b>Type de candidature :</b> Public désigné
RASED : LA RESOLUTION DE PB AU CYCLE 2	<b>Forme :</b> B – Stage
<b>Responsable :</b> Didier PASTOR, IENA - chargée de mission ASH Aurore BONNET, CP départementale Mathématiques & Sciences	<b>Modalité :</b> L - Présentiel
	<b>Nombre de places prévues :</b>
	<b>Durée de la formation :</b> 6h
<b>Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :</b>	<b>Lieu de déroulement :</b>

**Public concerné :** Enseignant.e.s RASED

**Descriptif du contenu :**

Stage de 6h - Enseigner la résolution de problème au C2, la résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer. Les problèmes permettent d'aborder de nouvelles notions, de consolider des acquisitions, de provoquer des questionnements.

## STAGE ASH

STAGE ASH	<b>remplacement :</b> Oui
	<b>Type de candidature :</b> Public désigné
ECOLE INCLUSIVE	<b>Forme :</b> B – Stage
	<b>Modalité :</b> L - Présentiel
<b>Responsable :</b> Didier PASTOR, IENA - chargée de mission ASH stéphanie LANDES, CP départementale ASH	<b>Nombre de places prévues :</b> 20
	<b>Durée de la formation :</b>
<b>Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :</b> à déterminer	<b>Lieu de déroulement :</b> à déterminer

**Public concerné :** Enseignant.e.s spécialisé.e.s

**Descriptif du contenu :**

Développer les compétences des enseignants spécialisés au sein d'un pôle ressource dans le domaine de l'ASH, Penser son action dans un territoire rural, S'inscrire dans une nouvelle culture professionnelle.

## PREPARATION AUX EXAMENS ET CONCOURS

PREPARATION AUX EXAMENS ET CONCOURS	<b>remplacement :</b> Non
	<b>Type de candidature :</b> Public désigné
PREPARATION AU CAPPEI	<b>Forme :</b> B – Stage
<b>Responsable :</b> Didier PASTOR, IENA chargée de mission formation et ASH Stéphanie LANDES, CP départementale ASH	<b>Modalité :</b> L - Présentiel
	<b>Nombre de places prévues :</b>
	<b>Durée de la formation :</b>
<b>Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :</b>	<b>Lieu de déroulement :</b>

**Public concerné :** Candidats libres au CAPPEI

**Descriptif du contenu :**

Accompagnement des candidats libres aux épreuves du CAPPEI. Six mercredis parmi les mercredis de l'ASH seront consacrés à ce suivi selon les 3 épreuves du CAPPEI. Epreuve 1 : la séance pédagogique (travail sur les compétences spécifiques de chaque candidat, accompagnement en classe et temps de régulation) - Epreuve 2 : élaboration d'un dossier (écrit réflexif) portant sur la pratique professionnelle du candidat (aide à la sélection des documents retenus pour figurer dans le dossier, à la présentation du dossier). Epreuve 3 : présentation d'une action conduite par le candidat témoignant de son rôle de personne ressource en matière d'éducation inclusive et de sa connaissance des modalités de scolarisation des élèves à besoins particuliers. Chaque candidat est accompagné par un tuteur et un CPC.

**Objectif(s) pédagogique(s) :**

Accompagner les candidats libres dans la mise en œuvre des trois épreuves du CAPPEI.

## PREPARATION AUX EXAMENS ET CONCOURS

### PREPARATION AUX EXAMENS ET CONCOURS

**remplacement :** Non

**Type de candidature :** Public désigné

### PREPARATION AU CAPPEI - VAEP

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA chargée de mission formation et ASH  
Stéphanie LANDES, CP départementale ASH

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :**

**Durée de la formation :**

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Lieu de déroulement :**

**Public concerné :** Candidats au CAPPEI VAEP

#### **Descriptif du contenu :**

Accompagnement des candidats libres aux épreuves du CAPPEI par VAE. Six mercredis parmi les mercredis de l'ASH seront consacrés à ce suivi. Epreuve 1 : élaboration du livret 1 qui permet de présenter l'ensemble du parcours de façon synthétique. Epreuve 2 : livret 2. L'objectif de ce dossier est de mettre en valeur des connaissances, des aptitudes et des compétences qui ont été développées au fil de l'expérience professionnelle, sociale et personnelle du candidat. Les activités présentées doivent mettre en exergue les compétences acquises en lien avec le référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé. Chaque candidat est accompagné par un tuteur et un CPC.

#### **Objectif(s) pédagogique(s) :**

Accompagner les candidats libres dans la préparation de la VAE du CAPPEI.

**Pré-requis :** enseignants justifiant de cinq ans d'exercice en tant qu'enseignant dont trois ans à temps complet dans les domaines de l'enseignement adapté et de la scolarisation des élèves en situation de handicap.

## PREPARATION AUX EXAMENS ET CONCOURS

### PREPARATION AUX EXAMENS ET CONCOURS

**remplacement :** Non

**Type de candidature :** Public désigné

### CAFIPEMF RENOVE

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA - chargée de mission formation

**Modalité :** L - Présentiel

**Durée de la formation :**

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Lieu de déroulement :**

à déterminer

**Public concerné :** Candidats au CAFIPEMF rénové (nouvelles dispositions du 21 mai 2021)

#### **Descriptif du contenu :**

Tout candidat inscrit au CAFIPEMF selon les nouvelles modalités bénéficie préalablement aux épreuves d'un accompagnement à la préparation d'examen. Cette formation comprend des temps de pratique accompagnée auprès d'un CPC ou d'un IMF et des formations assurées par l'académie et l'INSPE.

## PREPARATION AUX EXAMENS ET CONCOURS

### PREPARATION AUX EXAMENS ET CONCOURS

**remplacement :** Non

**Type de candidature :** Public désigné

### CAFIPEMF - ANCIENNE VERSION

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA - chargée de mission formation

**Modalité :** L - Présentiel

**Durée de la formation :**

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Lieu de déroulement :**

à déterminer

**Public concerné :** Candidats ayant eu l'admissibilité en 2020-21, et poursuivant l'admission selon l'arrêté du 20 juillet 2015

#### **Descriptif du contenu :**

Formation de 18 heures : 6 h pour le mémoire professionnel et 12 h pour la pratique professionnelle : cadrage académique et mise en œuvre départementale.

- Accompagnement à l'analyse d'une séance d'enseignement
  - 2 visites d'un PES avec le référent
  - 1 réunion du pôle de tutorat

Ou

- Accompagnement à la conduite d'une action de formation
  - 2 séances avec le référent en FI ou FC

# HYGIENE ET SECURITE

## HYGIENE ET SECURITE

**remplacement :** Non

**Type de candidature :** Public désigné

## FORMATION NOUVEAUX APC

**Forme :** B – Stage

**Responsable :** Didier PASTOR, IENA - chargée de mission formation  
Florent FAGE, Conseiller de Prévention Départemental

**Modalité :** L - Présentiel

**Nombre de places prévues :**

**Durée de la formation :**

**Date(s) ou période(s) prévisionnelle(s) de la formation :**

**Lieu de déroulement :**

**Public concerné :** Nouveaux assistants de prévention de circonscription

**Descriptif du contenu :** Formation individuelle

Les assistants de prévention concourent, sous l'autorité du chef de service et en collaboration avec les autres acteurs à l'élaboration de la politique de prévention menée par leur administration et à la recherche de solutions pratiques aux difficultés rencontrées. Ils ont également un rôle important à jouer dans la sensibilisation, l'information et la formation des personnels. Ils suivent une formation initiale et une formation continue.

En complément de la formation initiale académique, ce module apporte à l'assistant de prévention les connaissances en matière de santé et de sécurité au travail (réglementation, responsabilités, organisation, acteurs, registres, rôle spécifique de l'AP, ...) et lui permet de s'approprier la démarche de prévention et d'évaluation des risques.

Ce module est complété par un accompagnement individuel lors des visites conseils en école tout au long de l'année.

**Objectif(s) pédagogique(s) :**

- Connaître la réglementation en matière de santé et de sécurité au travail
- Connaître les méthodes d'analyse de risques et de diagnostic
- Connaître les règles de l'organisation du travail