



## ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

### Annexe 6 : CADRE DE GESTION ACADEMIQUE DES AESH

#### Références :

- Article L917-1 du Code de l'éducation
- Loi 2005 -102 du 11/02/2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées ».
- Décret n°86-83 du 17 janvier 1986 relatif aux dispositions générales applicables aux agents contractuels de l'Etat
- Décret n°2014-724 du 27 juin 2014 relatif aux conditions de recrutement et d'emploi des accompagnants des élèves en situation de handicap et les arrêtés du 27 juin 2014 relatif à l'entretien professionnel et à la reconnaissance de la valeur professionnelle des accompagnants des élèves en situation de handicap et relatif à la rémunération des accompagnants des élèves en situation de handicap
- Décret n°2020-1287 du 23 octobre 2020 portant création de l'indemnité de fonctions particulières allouée aux accompagnants des élèves en situation de handicap exerçant les missions de référent et l'arrêté du 23 octobre 2020 en fixant le montant
- Arrêté du 29 juillet 2020 relatif aux missions et aux conditions de désignation des accompagnants des élèves en situation de handicap référents
- [Décret n°2021-1106 et arrêté du 23 août 2021 relatif à l'échelonnement indiciaire des accompagnants en situation de handicap](#)
- Circulaire n°2014-083 du 8 juillet 2014 « conditions de recrutement et d'emploi d'accompagnants des élèves en situation de handicap » (II uniquement)
- Circulaire n°2016-117 du 8 août 2016 « parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires
- Circulaire n°2017-084 du 3 mai 2017 « missions et activités des personnels chargés de l'accompagnement des élèves en situation de handicap » (sauf 5.1 et 6.1)
- Circulaires du 5 juin 2019 de rentrée 2019 n°2019-088 « pour une école inclusive » et n°2019-090 « cadre de gestion des personnels exerçant des missions d'accompagnement d'élèves en situation de handicap »

La circulaire nationale n°2019-090 du 5 juin 2019 précise le cadre de gestion des personnels accompagnants des élèves en situations de handicap (AESH).

La présente circulaire fixe les modalités de mise en œuvre de ce cadre de gestion dans l'académie de Toulouse.

D'une manière générale et sans autre précision dans la présente circulaire, les dispositions du décret n°86-83 du 17 janvier 1986 relatif aux dispositions générales applicables aux agents contractuels de l'Etat concernant les AESH, sont mises en œuvre.

## 1. Le cadre juridique du contrat

### A. Conditions de candidature :

être titulaire d'un diplôme professionnel dans le domaine de l'aide à la personne  
OU

avoir exercé pendant au moins neuf mois dans les domaines de l'accompagnement  
des personnes en situation de handicap, notamment les élèves ou les étudiants  
OU

justifier d'un titre ou diplôme classé au moins au niveau IV

### B. Modalités et durée du contrat de droit public

- CDD de 3 ans renouvelable une fois suite à l'entretien professionnel triennal
- CDI après 6 ans d'exercice de la fonction : le passage en CDI repose sur la durée d'exercice des fonctions pendant 6 ans, il est précédé par un entretien professionnel durant la 5ème année d'exercice.

### C. Règles applicables au calcul des 6 ans :

- Temps incomplet ou temps partiel : comptabilisé comme du temps plein
- Services discontinus : comptabilisés comme des services continus dès lors que la durée d'interruption entre deux contrats est inférieure ou égale à 4 mois (cas particulier : le congé parental n'interrompt pas le contrat même si sa durée n'est pas prise en compte pour le calcul de l'ancienneté pour l'accès au CDI)
- Les seuls services en qualité d'AED-AVS sont comptabilisés comme des services AESH
- Les services accomplis sous le régime CUI-CAE/PEC, contrat de droit privé, ne peuvent être comptabilisés dans le cadre d'un contrat de droit public.
- Le changement d'académie n'interrompt ni la comptabilisation des services en CDD, ni le bénéfice du CDI.

### D. Période d'essai

La période d'essai permet à l'employeur d'évaluer les capacités professionnelles de l'agent, et à ce dernier d'apprécier si les fonctions occupées lui conviennent.

Pour un premier contrat, la période d'essai (dont la durée est de trois mois pour un contrat de 3 ans) est expressément stipulée dans le contrat ; elle est renouvelable une fois.

En cas de renouvellement du contrat, par une même autorité administrative avec un même agent afin d'exercer les mêmes fonctions que celles prévues par le précédent contrat, aucune période d'essai n'est prévue au contrat. De même, le passage en CDI ne prévoit pas de période d'essai.

## 2. Temps de travail et missions

### A. Temps de travail

Le temps de travail des AESH est annualisé. Il est réparti sur 41 semaines dont 36 semaines pendant la période scolaire.

La quotité de service est calculée en référence à la durée légale du travail soit 1607 heures pour un temps complet. L'agent dispose de 2 journées de fractionnement supplémentaires de congés annuels.

Le temps travaillé ou de service est égal au temps de service hebdomadaire d'accompagnement attendu de l'AESH x 41 semaines (39 heures hebdomadaires pour un temps complet).

La quotité travaillée se calcule en divisant le temps travaillé de l'agent par 1607 heures.

### B. Les missions

La mission principale est l'accompagnement du ou des élèves en classe sur 36 semaines :

- dans les actes de la vie quotidienne (aide à prise de repas, aide à la toilette...)
- dans l'accès aux apprentissages
- dans les activités de la vie sociale et relationnelle

Les autres missions couvrent les 5 semaines restantes pour les activités complémentaires et connexes : préparation des séances, temps de réunion, formation et d'informations suivies pendant et hors temps scolaire, en dehors du temps d'accompagnement.

Le forfait des heures de travail connexe n'est pas inscrit à l'EDT de l'AESH et ne donne pas lieu à un suivi heure par heure.

Les AESH peuvent également exercer la mission d'AESH référent pour apporter aide et soutien aux AESH exerçant dans un secteur géographique défini par le DASEN.

## 3. La rémunération

La rémunération mensuelle brute d'un AESH est égale à l'indice de rémunération [attribué en fonction de l'échelon qu'il détient dans la grille](#) (indice majoré) x la valeur du point d'indice x la quotité travaillée.

[Les AESH sont classés, lors de leur recrutement, au premier échelon.](#)

[L'indice du 1<sup>er</sup> échelon de la grille peut être revalorisé](#), en fonction de l'évolution du SMIC (dernière revalorisation au 01/09/2021 : indice majoré 335).

Lors du passage en CDI, l'agent est rémunéré à l'indice [de l'échelon supérieur](#) à celui qu'il détenait au titre du CDD précédent.

La durée requise dans chaque échelon pour accéder à l'échelon supérieur est fixée à trois ans.

**Echelonnement indiciaire à compter du 1<sup>er</sup> septembre 2021**  
(conformément au décret n°2021-1106 et à l'arrêté du 23 août 2021)

Echelons	IB	INM
11	505	435
10	493	425
9	478	415
8	463	405
7	450	395
6	437	385
5	422	375
4	404	365
3	388	355
2	374	345
1	359	335

Le décret du 23 août 2021 prévoit le reclassement au 01/09/2021 des AESH à un échelon de la grille indiciaire, à cette date :

- les AESH ayant un 1<sup>er</sup> CDD sont reclassés au 1<sup>er</sup> échelon
- les AESH ayant au minimum un 2<sup>ème</sup> CDD sont reclassés au 2<sup>ème</sup> échelon
- les AESH ayant un CDI sont reclassés au 3<sup>ème</sup> échelon

Lors du reclassement, l'ancienneté du contrat détenue par l'AESH est conservée.

#### **4. Les conditions d'exercice des fonctions d'AESH**

##### **A. Trois types d'accompagnement peuvent être mis en œuvre :**

- collectif : aide à l'ensemble des élèves du dispositif collectif dans une ULIS d'une école ou d'un établissement du 1<sup>er</sup> ou 2<sup>nd</sup> degré, soit au sein de l'ULIS soit lors des temps d'inclusion dans les classes de référence
- individuel : aide à un élève qui a besoin d'un accompagnement soutenu et continu reconnu par la MDPH
- mutualisée : aide à un ou plusieurs élèves à différents moments qui ne requière pas une attention soutenue et continue reconnue par la MDPH

##### **B. Membre de la communauté éducative**

Les AESH sont membres à part entière de la communauté éducative.

Pour réussir l'accompagnement des élèves en situation de handicap, un travail de partenariat entre l'AESH et les différents intervenants des écoles et des établissements doit se construire dans la compréhension des rôles et des missions de chacun.

Un premier entretien d'accueil doit permettre à l'AESH de prendre ses premiers repères et d'établir les premiers liens avec les équipes et les élèves en situation de handicap à accompagner.

Pour renforcer la qualité de l'accueil des élèves en situation de handicap, un entretien est organisé avec la famille, l'enseignant de la classe dans le premier degré ou le professeur principal dans le second degré, et le ou les AESH (lorsque l'élève est accompagné), dès la pré-rentree quand c'est possible, et dans tous les cas, dans le mois suivant la réception d'une nouvelle notification d'élève à accompagner.

Ce dialogue est un élément de l'évaluation des besoins particuliers des élèves, en situation de handicap ou présentant des troubles spécifiques.

Les AESH ont la possibilité de participer aux échanges entre l'enseignant en charge de la classe et la famille de l'élève ainsi qu'en lien avec les enseignants, avec les équipes médico-sociales.

Ils participent aux équipes de suivi de scolarisation (ESS) et peuvent être invités aux réunions des équipes pédagogiques ainsi qu'à des temps d'échange avec leurs collègues AESH, des membres des RASED ou des ULIS.

Il convient de rappeler qu'ils doivent avoir accès aux salles des personnels ainsi qu'à l'ensemble des outils de travail nécessaires à l'exercice de leurs missions.

De même, chaque AESH dispose d'un NUMEN et d'une messagerie académique; la procédure d'accès à la boîte académique est communiquée par les DSDEN.

### **C. Affectation**

Le contrat précise que l'AESH est affecté au sein d'un PIAL dont la liste des écoles et établissements rattachés figure en annexe. Cette liste mentionne l'établissement tête de PIAL.

Il précise également la résidence administrative de l'agent définie par la commune de l'école ou établissement d'exercice principal de l'AESH.

Son emploi du temps (EDT) est défini par le ou les chefs d'établissement et directeurs d'école d'exercice.

Un délai de prévenance d'une semaine minimum est requis s'agissant de la modification de l'EDT de l'agent.

### **5. L'évaluation professionnelle**

Un entretien professionnel a lieu au moins tous les 3 ans.

Une circulaire académique est transmise chaque année exposant les modalités de mise en œuvre.

L'entretien est conduit par le chef d'établissement ou l'IEN compétent ; il est organisé pendant le temps de service de l'AESH et sur le lieu d'exercice de ses fonctions.

Lorsque l'AESH exerce en service partagé entre plusieurs établissements ou école, l'entretien est mené par le chef d'établissement d'affectation ou l'IEN de circonscription dans lequel l'agent exerce sa mission à plus de 50%.

Document de référence :

Modèle de compte rendu d'entretien professionnel joint en annexe de la présente circulaire