

CERTIFICAT d'APTITUDE aux FONCTIONS d'INSTITUTEUR ou de PROFESSEUR des ECOLES MAITRE

FORMATEUR (C.A.F.I.P.E.M.F.)

Candidat :
Etablissement d'exercice :

CAFIPEMF session 2023 – Composition de la commission	
.....
.....
.....
.....

4 domaines :

- Penser, concevoir, élaborer ;
- Mettre en œuvre, animer, communiquer ;
- Accompagner ;
- Observer, analyser, évaluer.

4 niveaux :

- Très insuffisant,
- Insuffisant,
- Satisfaisant,
- Très satisfaisant.

Le candidat est positionné sur une échelle de 0 à 20 points.
 L'admission est prononcée lorsque le candidat obtient **au moins 10 points à chaque épreuve et un total de points pour l'ensemble des deux épreuves égal ou supérieur à 20 points.**

**CERTIFICAT d'APTITUDE aux FONCTIONS d'INSTITUTEUR ou de PROFESSEUR des ECOLES MAITRE
FORMATEUR (C.A.F.I.P.E.M.F.)**

Domaine de compétences	Première épreuve			Deuxième épreuve			
	Temps d'enseignement en classe	Entretien suite au temps d'enseignement		Analyse de la séance observée avec le professeur des écoles concerné	Rapport de visite	Entretien avec le jury	
Penser, concevoir, élaborer			/5				/5
Mettre en œuvre, animer, communiquer			/5				/5
Accompagner			/5				/5
Observer, analyser, évaluer			/5				/5
Total			/20				/20

**CERTIFICAT d'APTITUDE aux FONCTIONS d'INSTITUTEUR ou de PROFESSEUR des ECOLES MAITRE
FORMATEUR (C.A.F.I.P.E.M.F.)**

Épreuve 1 / Séquence 1 : Temps d'enseignement en classe

Domaine de compétences	Le jury, en position d'observateur du temps d'enseignement, évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Inscrire sa pratique dans le cadre des programmes, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et des attentes institutionnelles.				
	Proposer des outils, des démarches et des activités d'apprentissage en adéquation avec l'objectif à atteindre.				
	Recourir avec pertinence à l'outil numérique, le cas échéant.				
	Faire preuve d'une bonne maîtrise des contenus didactiques dans les enseignements dispensés, notamment en français ou mathématiques (ou activités langagières et/ou construction du nombre).				
	Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.				
	Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.				
	Favoriser la communication au sein du groupe classe.				
Accompagner	Développer la motivation des élèves, l'engagement et l'enrôlement dans les tâches.				
	S'assurer de la compréhension de la tâche à effectuer par les élèves.				
Observer, analyser, évaluer	Prendre des indices pertinents quant à l'activité des élèves, la réalisation de la tâche.				
	Porter une première analyse sur les réussites et les erreurs des élèves.				
	Porter une première évaluation sur l'activité effective des élèves.				
Commentaires					

Épreuve 1 / séquence 2 : **Entretien du candidat avec le jury** suite au temps d'enseignement en classe

Domaine de compétences	Le jury évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Formaliser et analyser sa pratique de manière distanciée.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Expliciter sa pratique en présentant de façon argumentée ses choix didactiques et pédagogiques.				
	S'inscrire dans un dialogue professionnel constructif en prenant en compte et en intégrant le point de vue de ses interlocuteurs.				
Accompagner	Adapter sa pratique professionnelle en fonction de différents publics.				
Observer, analyser, évaluer	Approfondir son analyse en prenant en compte et en intégrant le point de vue de ses interlocuteurs.				
	Accepter la controverse professionnelle.				
Commentaires					

**CERTIFICAT d'APTITUDE aux FONCTIONS d'INSTITUTEUR ou de PROFESSEUR des ECOLES MAITRE
FORMATEUR (C.A.F.I.P.E.M.F.)**

Epreuve 2 / séquence 2 : Analyse de la séance observée par le candidat avec le professeur des écoles concerné

Domaine de compétences	Le jury, en position d'observateur de l'entretien, évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Identifier les points forts et les marges de progrès du professeur des écoles titulaire ou stagiaire.				
	Ordonner et hiérarchiser ses remarques.				
	Mobiliser des références théoriques.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Mener un dialogue professionnel constructif en prenant appui sur les points forts et les marges de progrès du professeur des écoles titulaire ou stagiaire.				
	Formuler des conseils pertinents et opérationnels au regard de la situation observée.				
	Partager des références théoriques.				
Accompagner	S'assurer de la bonne compréhension des conseils du professeur des écoles titulaire ou stagiaire.				
	Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents, donner des outils pour agir, partager des références théoriques.				
Observer, analyser, évaluer	Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle du professeur des écoles titulaire ou stagiaire pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.				
Commentaires					

Épreuve 2 / séquence 3 : Production d'un rapport de visite concernant la séance observée en séquence 1 de l'épreuve 2

Domaine de compétences	Le jury, à la lecture du rapport de visite, évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Rédiger un rapport de visite clair et concis (deux pages maximum).				
	Ordonner et hiérarchiser ses remarques.				
	Respecter, dans la retranscription écrite, le contenu des échanges oraux.				
	Structurer le propos.				
	Formuler les points forts et les marges de progrès du professeur en recontextualisant le propos.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Utiliser un langage écrit maîtrisé (qualité de la syntaxe, de l'orthographe et de la rédaction).				
Accompagner	Formuler des conseils pertinents et opérationnels, en particulier en mathématiques ou en français.				
	Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents, donner des outils pour agir, partager des références théoriques.				
Observer, analyser, évaluer	Analyser la séance sans se limiter à rendre compte de l'observation.				
Commentaires					

Épreuve 2 / séquence 4 : Entretien du candidat avec le jury

Domaine de compétences	Le jury évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Conduire une analyse distanciée de l'entretien.				
	Expliciter ses choix - entretien et rapport de visite – et le cas échéant les justifier.				
	Mobiliser des connaissances didactiques et pédagogiques, ainsi que celles relevant de la formation professionnelle.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Présenter son rapport de visite.				
	Répondre de façon experte et concise au questionnement du jury.				
	Faire preuve d'écoute, du sens du dialogue et de la controverse professionnelle.				
Accompagner	Adapter son accompagnement à la diversité des publics.				
	S'engager dans une démarche de développement professionnel.				
Observer, analyser, évaluer	Entendre et intégrer les remarques des examinateurs pour revisiter son rapport de visite ou sa conduite d'entretien.				
	Se projeter dans le métier de formateur.				
Commentaires					

**CERTIFICAT d'APTITUDE aux FONCTIONS d'INSTITUTEUR ou de PROFESSEUR des ECOLES MAITRE
FORMATEUR (C.A.F.I.P.E.M.F.)**

Proposition de la commission : FAVORABLE

DEFAVORABLE

Fait à _____, le _____.

Noms et Signatures des membres de la commission,

Décision du jury :

ADMIS

NON ADMIS

