

Acorda : qu'est ce que c'est ?

Acorda (pour une Ambition Commune vers une Orientation co-construite à Dimension Académique) est un projet porté par **l'Université fédérale Toulouse Midi-Pyrénées**, lauréat de l'appel à projets du Programme d'investissement d'avenir PIA 3 « Territoires d'innovation pédagogique - Dispositifs territoriaux pour l'orientation vers les études supérieures » et regroupant de nombreux acteurs.

Le projet Acorda a pour ambition de favoriser **l'orientation des élèves vers les études supérieures**.

Objectifs :

- Fédérer l'écosystème territorial des acteurs de l'orientation.
- Favoriser l'accompagnement de l'élève vers les études supérieures dans un continuum bac -3/+3 en identifiant les dispositifs existants d'orientation et de réorientation, et en les intégrant dans une démarche progressive et co-construite.

Pour renforcer l'orientation vers l'enseignement supérieur, **trois grands axes de travail** sont poursuivis :

Former des accompagnateurs relais dans la proximité

Pour qui ? Les acteurs de l'orientation, les enseignants, les étudiants ambassadeurs, les familles.

Quoi ? Des actions d'information, de formation et des échanges pour avoir toutes les clés et les ressources nécessaires pour accompagner les élèves dans leur orientation vers les études supérieures.

Favoriser la projection vers l'enseignement supérieur pour tous les lycéens et lutter contre les déterminismes

Pour qui ? Les lycéens (et les collégiens : en attente de validation)

Quoi ? Un programme d'actions pour se projeter et mieux comprendre comment fonctionne le supérieur (connaître les métiers d'aujourd'hui, découvrir les métiers de demain, préparer son projet dans le supérieur).

Pour lutter contre les déterminismes sociaux, territoriaux et de genre, des actions complémentaires sont également déployées.

Développer les outils supports de l'ensemble des actions d'orientation et de réorientation, les organiser, les partager et les diffuser

Action 2.5 Genre et Orientation

Diagnostic :

Une orientation encore marquée par des stéréotypes de genre sur les métiers et les formations :

« 28% de filles en école d'ingénieurs »

« 84% de filles dans les formations paramédicales et sociales »

Source : MESRI, « Les chiffres clés de l'égalité dans l'enseignement supérieur et la recherche », mars 2021. Chiffres MESRI-SIES, système d'information Sise et scolarité, enquêtes menées par le SIES sur les établissements d'enseignement supérieur, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'Agriculture, de la Santé, des Affaires sociales et de la Culture

Les objectifs de l'action « genre et orientation », mise en place depuis 2019, sont :

- L'accroissement du nombre de filles et de garçons s'orientant vers des études marquées respectivement par des représentations du genre opposé.
- L'accompagnement (formation, mise à disposition d'outils pédagogiques) des équipes pédagogiques à la déconstruction des stéréotypes de genre.

Mise en œuvre de l'action en 2021 :

- 6 dispositifs à destination **des élèves** ont été portés par 5 établissements têtes de cordées via leurs 28 étudiants tuteurs: ISAE SUPAERO, INSA, IEP, UT3, ENAC. Les actions ont été déployées dans 23 lycées encordés (12 lycées générales et technologiques, 2 lycées professionnels, 9 lycées polyvalents) et ont touché **environ 987 lycéens**.
- Formations à la déconstruction des stéréotypes de genre à destination **des étudiants tuteurs**

Exemple d'actions mises en place :

- Formation d'étudiants tuteurs aux questions de genre et orientation
- Projet pédagogique sur la mixité des métiers : réalisation par des lycéens de saynètes
- Création et diffusion de vidéos (mise en scene ou témoignages de professionnelles)
- Conférences de femmes scientifiques (processus d'identification)
- Exposition Post'her > projet pédagogique sur l'écriture de portraits de femmes scientifiques (>plus d'infos après)

Nos propositions

Essaimage de l'action :

Les actions actuellement portées par les têtes de cordées ont vocation à être essaimées dans tous les établissements de l'académie :

Pour ce faire :

- actions formalisées afin que les équipes pédagogiques puissent se les approprier en autonomie et les décliner selon leurs besoins et fonctionnement.

Exemple : vidéo saynète sur les stéréotypes sur les métiers de l'aviation proposée avec un kit pédagogique

- proposition de formation à la déconstruction des stéréotypes de genre sur les formations et métiers :

Quels sont vos souhaits ? Besoins ? Modalités ?

> Pour toutes vos demandes : acorda@univ-toulouse.fr ou camille.jusforgues-cayla@univ-toulouse.fr