PROTOCOLE D’ENCADREMENT ET DE SECURITE : SKI ALPIN (2023)

|  |  |
| --- | --- |
| AVANT la première descente…. | PENDANT la sortie….. |
| **Organisation :**   * Une réunion est organisée en présence de l’ensemble des intervenants (IEB, AMM, AVS, ATSEM…) et le professeur de la classe. * Le protocole d’encadrement y est présenté. * Le directeur de l’école sait où se déroule la sortie, l’autorise, a la liste des élèves et connait le taux d’encadrement (adultes/élèves). * Applications règlementaires : Circulaire du 6 octobre 2017. * Test de connaissances : <https://learningapps.org/view5700778>   **Equipement des élèves :**   * Skis réglés et adaptés à la taille du skieur (serrage en fonction du poids et du niveau du skieur). * Chaussures avec boucles serrées. * Casque homologué et attaché, **obligatoire**. * Gants, obligatoires. * Masque ou lunettes (indice mini 3). * Crème solaire.   **Gestion du groupe :**   * Liste d’appel des élèves sur papier. * Numéro du responsable légal. * Evaluation déclarative : Comment (s’arrêter, maitriser sa trajectoire), quand, où, quelle fréquence, type de piste, type de remontée ? * Taux minimum d’encadrement 2/24. * Connaître la procédure en cas d’accident : Protéger ; Alerter ; Secourir. (P.A.S) * L’identification des groupes de niveau et des élèves est facilitée par le port d’une chasuble.   **Equipement de l’encadrant :**   * Téléphone portable chargé et sur soi. * Matériel conseillé : couverture de survie, trousse de secours légers, barres de céréales, paire de gants, bonnet et lunettes de secours, crème solaire, un outil multifonctions.   **Connaissance des caractéristiques de la sortie et de la station :**   * Météo du jour. * Plan des pistes. * Horaires et rdv de retour. * Connaître le numéro de téléphone direct du service des pistes.   **Responsabilités civiles et pénales :**   * Chaque encadrant engage ses responsabilités civiles et pénales quand il prend un groupe en charge. * ***Tous les encadrants doivent être formés et informés.*** | **Connaissances des règles incontournables en tant qu’usager des pistes :**   * Seul l’espace entre les jalons est défini comme « piste ». * Hors-piste INTERDIT. * Identifier le jalonnage réfléchissant (toujours à droite en descendant). * Etre capable de s’arrêter, de maîtriser sa trajectoire, sa vitesse. * Choisir des zones d’arrêt sécurisées. * Respecter la signalétique et autrui. * Règles de sécurité propres aux enfants de moins d’1m25. * Protéger ; Alerter ; Secourir (P. A. S).   **Remontées mécaniques :**   * Prenez le temps d'observer le fonctionnement du téléporté et expliquez les règles de sécurité aux élèves. Que doit faire l’élève : avant et pendant l’embarquement, en cas d’arrêt et à l’arrivée de la remontée mécanique. * Les enfants dont la taille ne dépassent pas 1,25 m ne peuvent être transportés sur un siège que s'ils sont accompagnés au moins par une personne en mesure d'apporter une aide nécessaire. Au maximum deux enfants, dont la taille ne dépasse pas 1,25m, sont admis de chaque côté de cette personne sans place vide entre eux.   **Evaluation :**   * Obligation de vérification du niveau de chaque élève sur une piste facile (verte) et proche de la station afin d’effectuer rapidement des réajustements de groupes. Viser l’homogénéité relative du groupe.   **Cheminement du groupe :**  Les points de départ et d’arrivée sont déterminés et connus des élèves (jalons, panneaux, points remarquables…), le groupe est ordonné.  Exemples de cheminements : En file indienne avec intervalles de sécurité, en binôme, en conduite de groupe inversé, en routine avec aménagement du milieu.  L’encadrant se positionne de telle sorte à toujours avoir un visuel sur le groupe, l’identification des élèves est facilitée par le port d’une chasuble.  **Choix des zones d’évolution :**   * Sous-estimer ses propres compétences et celles des élèves. * Définir des évolutions adaptées aux conditions de neige et de pente : verglas, bosses, piste étroite., fréquentation. Identifier les contre-pentes. * Anticiper les intersections, les changements de pente, les rétrécissements. * La dernière piste ne doit pas être la plus exigeante de la sortie.   **APRES la sortie**  **Faire un bilan élèves et encadrants : Niveau, homogénéité des groupes, espaces d’évolution, respects des consignes, difficultés rencontrées, besoin de formation complémentaire …** |

La fiche de l’encadrant, à avoir sur soi :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les questions à se poser.**  **Est-ce que :** | **OUI** | **NON** |
| J'ai la liste de mes élèves ? |  |  |
| Mes élèves sont équipés du casque, du masque, des gants? |  |  |
| Je vais tester concrètement le niveau réel de tous mes élèves? |  |  |
| J’ai le plan des pistes et connais les pistes et leurs difficultés. |  |  |
| Je sais où je vais skier et j’ai la liste des situations d’apprentissage à mettre en place? |  |  |
| J'ai les N° de téléphone des secours et de mes collègues? |  |  |
| J'ai le N° de téléphone du transporteur? |  |  |
| J'ai mon téléphone portable chargé? |  |  |
| J’ai pris connaissance du protocole de sécurité? |  |  |
| Je suis informé que j'engage mes responsabilités? |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom** | **Prénom** | **Contre-indication médicale** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Numéro du responsable | |  |
| Numéro des secours station | |  |