PROTOCOLE SECURITE ET ENCADREMENT NATATION 1ER DEGRE (25 Mars 2024)

|  |  |
| --- | --- |
| AVANT LA 1ERE SEANCE | PENDANT LA SEQUENCE |
| **Organisation :**   * Une [réunion est organisée](https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo34/MENE1717944C.htm?cid_bo=118162) en présence de l’ensemble des intervenants et le professeur de la classe (information, préparation). * Le protocole d’encadrement y est présenté. * Teste tes connaissance : <https://learningapps.org/watch?v=phrzq4eok17>   **Gestion du groupe :**   * Liste d’appel des élèves sur papier. * Taux de confort différent du taux d’encadrement minimum. * L’identification des groupes de niveau et des élèves est facilitée par le port d’un bonnet de bain de couleur identique. * Connaissance des taux d’encadrement. * L’encadrant est identifié et identifiable. * Accompagnement dans le bus ou arrivée autonome à la piscine. * Horaires de départ, de rdv et de retour. * Temps effectif dans l’eau. * Connaître le numéro de téléphone du transporteur et de la piscine. * Aucun parent ne doit encadrer un groupe sans avoir la liste des situations d’apprentissage inscrites sur sa fiche d’encadrement (ci-dessous).   **Evaluation et contenus d’apprentissage:**   * Groupe de niveau préétabli suite à l’évaluation déclarative faite en classe. * Evaluation prédictive : Voir les items proposés dans [le fichier Excel](https://pedagogie.ac-toulouse.fr/prim65/system/files/2024-03/Evaluation%20d%C3%A9clarative%20Aisance%20Aquatique%20en%20classe.xlsx) à disposition des professeurs des écoles. * Les compétences attendues des paliers1 à 3 de l’aisance aquatique : * Les attendus du [Palier 1 aisance aquatique](https://podeduc.apps.education.fr/media/videos/c9988f3bd97597cfe2498a01f4a8982edbb1e802badf171587ff5863a7ca11ce/palier-1-aa-apolline.mp4); * Les attendus du [Palier 2 aisance aquatique](https://podeduc.apps.education.fr/media/videos/c9988f3bd97597cfe2498a01f4a8982edbb1e802badf171587ff5863a7ca11ce/palier-2-aa-nolan.mp4); * Les attendus du [Palier 3 aisance aquatique](https://podeduc.apps.education.fr/media/videos/c9988f3bd97597cfe2498a01f4a8982edbb1e802badf171587ff5863a7ca11ce/palier-3-ok-peneloppe.mp4); * Exemples de contenus pour atteindre l’aisance aquatique et le savoir nager en sécurité :   <https://view.genial.ly/61d7f29f8502620dee9f2036/dossier-sales-toulouse-aquademie>  **Connaissance de la problématique sécuritaire :**   * Invisible et inaudible.   **Responsabilités civiles et pénales :**   * Chaque encadrant engage ses responsabilités civiles et pénales quand il prend un groupe en charge. * ***Tous les encadrants sont formés et informés, l’IA-Dasen reconnaît leurs compétences à encadrer.*** | **Connaissances des règles incontournables :**   * Taux d’encadrement minimum définis dans la Circulaire interministérielle n° 2017-116 du 6-10-2017 et la Note de service du 28-2-2022  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Groupe-classe constitué d'élèves d'école maternelle | Groupe-classe constitué d'élèves d'école élémentaire | Groupe-classe  élèves école maternelle et  élémentaire | | **Moins de 20 élèves** | 2 encadrants | 2 encadrants | 2 encadrants | | **De 20 à 30 élèves** | 3 encadrants | 2 encadrants | 3 encadrants | | **Plus de 30 élèves** | 4 encadrants | 3 encadrants | 4 encadrants |  * Toujours avoir son groupe d’élèves en visuel. * Savoir nager. * Connaître le déroulement et le contenu des séances à l’avance. * Identifier son groupe et être identifié par les élèves.   **Conduite de groupe :**   * Point de rassemblement défini et connu des élèves. * Compter régulièrement les élèves. * Pas de sortie individuelle. * Avertissement et précautions à prendre sur l’utilisation de certain matériel (tapis, frites, planches, toboggans…)   **Evaluation :**   * Pas d’évaluation individuelle au cours de la première séance : perte de temps, il est nécessaire d’optimiser le temps où les élèves ont accès aux bassins. * [Pré-évaluation en classe](https://pedagogie.ac-toulouse.fr/prim65/system/files/2024-03/Evaluation%20d%C3%A9clarative%20Aisance%20Aquatique%20en%20classe.xlsx) et confirmation du niveau déclaré via un parcours ou une évolution dans un espace aquatique sécurisé (appui solide à disposition obligatoire) pour l’ensemble du groupe de niveau.   **Zones d’évolution :**   * L’aisance aquatique se travaille sur un bord de bassin en grande profondeur. * Les lignes d’eau tendues sont essentielles à la sécurisation de la pratique. * Elèves non-nageurs = Appuis solides obligatoires (ex : la goulotte).   **APRES la séance**  **Faire un bilan : Niveau, homogénéité des groupes, espaces d’évolution, respects des consignes, difficultés rencontrées, besoin de formation complémentaire.** |

La fiche de l’encadrant à avoir sur soi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les questions à se poser.  Est-ce que : | OUI | NON |
| J'ai la liste de mes élèves ? |  |  |
| Mes élèves sont identifiés et identifiables ? |  |  |
| Je vais tester concrètement le niveau réel de tous mes élèves ? |  |  |
| Je connais la piscine ? |  |  |
| J’ai pris connaissance du protocole d’encadrement ? |  |  |
| Je suis informé que j'engage mes responsabilités ? |  |  |
| J’ai toujours un visuel sur mes élèves ? |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nom | Prénom |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Les situations d’apprentissage |
| **Ctrl Click** sur image pour ouvrir les liens. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| [Répertoire de tâches pour les 3 paliers de l’aisance aquatique.](https://pedagogie.ac-toulouse.fr/prim65/natation-ressources-pedagogiques) |