



**ACADÉMIE  
DE TOULOUSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Aveyron

Annexe 1 ter

**EVALUATION COMPLEMENTAIRE  
1<sup>ER</sup> DEGRE**

**DOSSIER DE SAISINE CDOEA  
EN VUE D'UNE PRE-ORIENTATION  
VERS LES EGPA**

**LIVRET ELEVE : Français**

**NOM :**

**PRENOM :**

**A AGRAFER**



Exercice 3

## ANATOLE et NATHALIE

Dans la classe d'avant, chacun avait sa table et sa chaise. Ici, on est assis par deux. Depuis hier matin, Anatole a une compagne de table. Nathalie a des cheveux courts, des petits yeux qui rient. Elle vient d'Orient, d'un pays où les gens ont ta couleur dorée des feuilles en automne. Nathalie connaît tout par cœur : l'alphabet, les conjugaisons, les noms des fleurs, les additions, les centimètres, les kilos, et les couleurs de l'arc-en-ciel. Elle sait même lire l'heure sur une montre qui n'a pas d'aiguille. Sur l'ordinateur de l'école, Nathalie a tapé au vol : « Bienvenue Anatole ! ».

Le petit Bob est jaloux. Il passe et repasse devant Nathalie, il lui offre des bonbons, un porte-clefs ballon et des auto-collants de la Coupe du Monde. Nathalie les refuse. Elle lui crie, l'air coquin :

.. Je ne collectionne que les méduses,

Le petit Bob n'apprécie pas qu'une fille le taquine. Il lui fait des pieds de nez. Mais Nathalie s'en moque.

Dans la salle de lecture, Nathalie se place près d'Anatole. Ils lisent le même album, ils se parlent tout bas. Tous deux rient en cachette. Le petit Bob est de plus en plus jaloux. Il embête Anatole, le bouscule, lui fait un croche-pied. Il lui chipe son cartable, son sac de gym, les vide dans l'escalier ou du côté des toilettes. Anatole n'a pas peur de Bob. Il lui montre les dents comme le chien de la boulangerie quand il aperçoit le facteur. Nathalie console Anatole, l'embrasse sur les joues, l'embrasse sur le nez. Ses baisers sont aussi légers qu'une coccinelle posée sur une main.

Anatole change d'école, Pierre Coran, Philippe Diemunsch, Castor Poche-Flammarion, coli. Castor Benjamin, septembre 2004, D Tous droits réservés,

1. Mets une croix dans la bonne case. Où se passe l'histoire ?

-dans un club sportif

-dans une école

-dans un jardin

-dans une librairie

2. Qui est jaloux ?

---

3. Nathalie connaît beaucoup de choses. **Donne au moins deux exemples** choisis dans le texte.

---

4. Ecris d'où vient Nathalie.

---

5. Mets une croix dans la bonne case.

C'est l'histoire de ...

- Trois garçons
- Trois filles
- Deux garçons et une fille
- Deux filles et un garçon

6. Qui est fa meilleure amie d'Anatole ?

---

7. Mets une croix dans la bonne case,

Ligne 5 : « Elle sait même lire l'heure ». Qui est « Elle » ?

C'est :

- La classe
- Nathalie
- La maîtresse
- Chantal

8. Ligne 8 : « Il passe et repasse devant Nathalie. » Qui est « Il » ?

C'est \_\_\_\_\_

#### Exercice 4

Dans chacune des phrases suivantes, souligne le sujet et entoure le verbe.

Nathalie connaît l'alphabet par cœur.

Elle lit le même album que Bob.

La boulangère a offert des bonbons à Nathalie.



Exercice 6

Ecris les mots que je vais te dicter.

---

---

---

---

---

Exercice 7

Dictée de mots.

---

---

---

---

---

---

Exercice 8

Dictée.

---

---



**ACADÉMIE  
DE TOULOUSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Aveyron

Annexe 1 ter

# EVALUATION COMPLEMENTAIRE 1<sup>ER</sup> DEGRE

## DOSSIER DE SAISINE CDOEA EN VUE D'UNE PRE-ORIENTATION VERS LES EGPA

LIVRET ELEVE : Mathématiques

NOM :

PRENOM :

A AGRAFER

Exercice 9

A	
B	
C	
D	

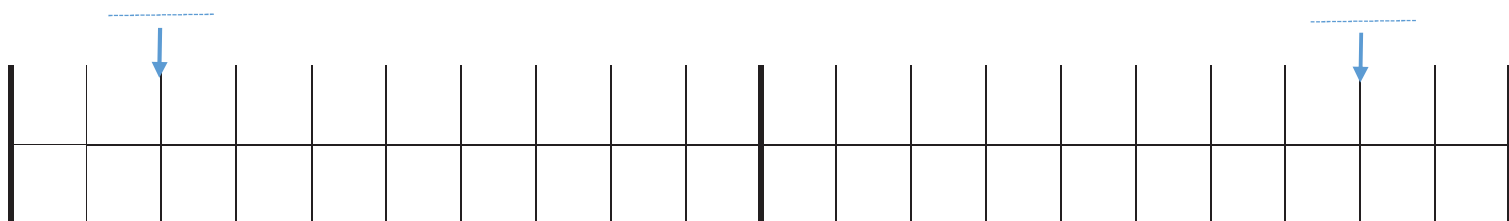
Exercice 10

Ecris les nombres en chiffres dans la colonne de gauche. Écris-les en lettres dans la colonne de droite.

CHIFFRES	LETTRES
	quarante-sept
77	
	quatre-vingt-quinze
	cinq cent vingt-huit
609	

Exercice 11

Observe bien la droite et écris au-dessus des flèches les nombres qui correspondent aux graduations.

Exercice 12

Pour chaque nombre, écris le nombre qui précède et le nombre qui suit.

.....<609 <.....

.....<449 <.....

.....<199 <.....



Exercice 11

Effectue cette addition		
	8	5
+	2	7
+	5	8
	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	

Pose et effectue :  $308 + 63 =$

Pose et effectue :  $65 - 48 =$

Effectue cette soustraction			
	7	8	6
-	2	5	4
	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>		

Exercice 14

Effectue cette multiplication

	8	7	6
x		3	4
	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>		

Effectue cette division.

7	2	3
		<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>

Exercice 15

A	
B	
C	
D	

Exercice 16

Ecris le résultat des calculs que je vais dicter.

A	
B	
C	
D	

E	
F	
G	
H	

Exercice 17

Pour chaque problème, écris tes recherches et tes calculs dans le premier cadre, et ta réponse dans le deuxième cadre.

A la récréation, Dimitri joue aux billes. Au début de la partie, il possède 37 billes. A la fin, il a 79 billes. Combien a-t-il gagné de billes ?

Recherche / Calculs :	Réponse :
-----------------------	-----------

Pour une fête, Louise a acheté 12 paquets de gâteaux. Chaque paquet contient 4 gâteaux. Combien Louise a-t-elle de gâteaux ?

Recherche / Calculs :	Réponse :
-----------------------	-----------

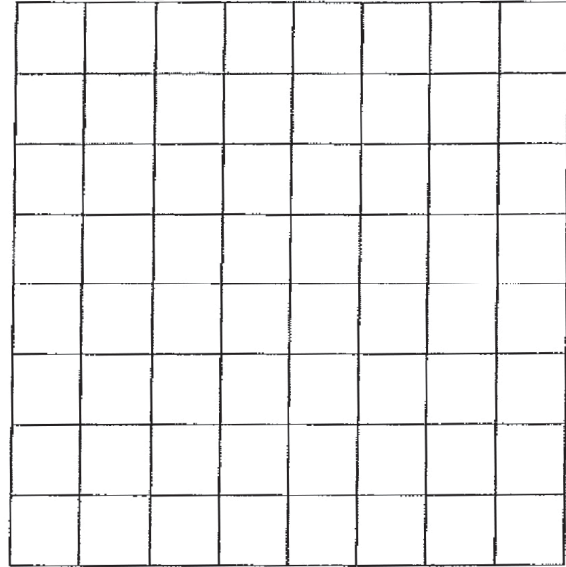
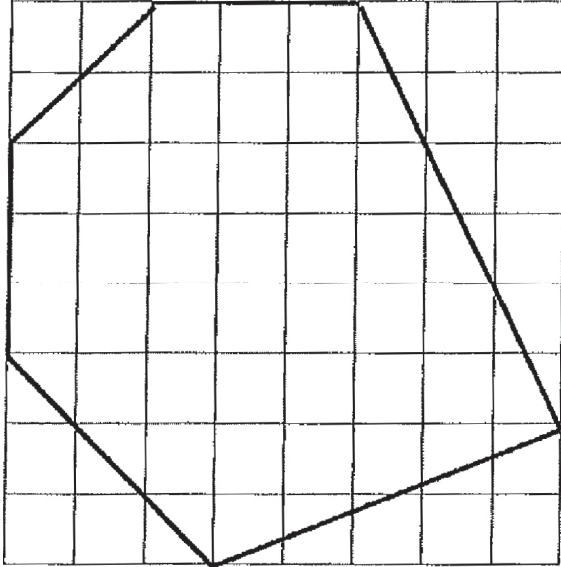
Un jardinier a planté 45 salades. Il a fait trois rangées. Il a mis le même nombre de salades dans chaque rangée. Combien y-a-t-il de salades dans chaque rangée ?

Recherche / Calculs :	Réponse :
-----------------------	-----------

## Exercice 18

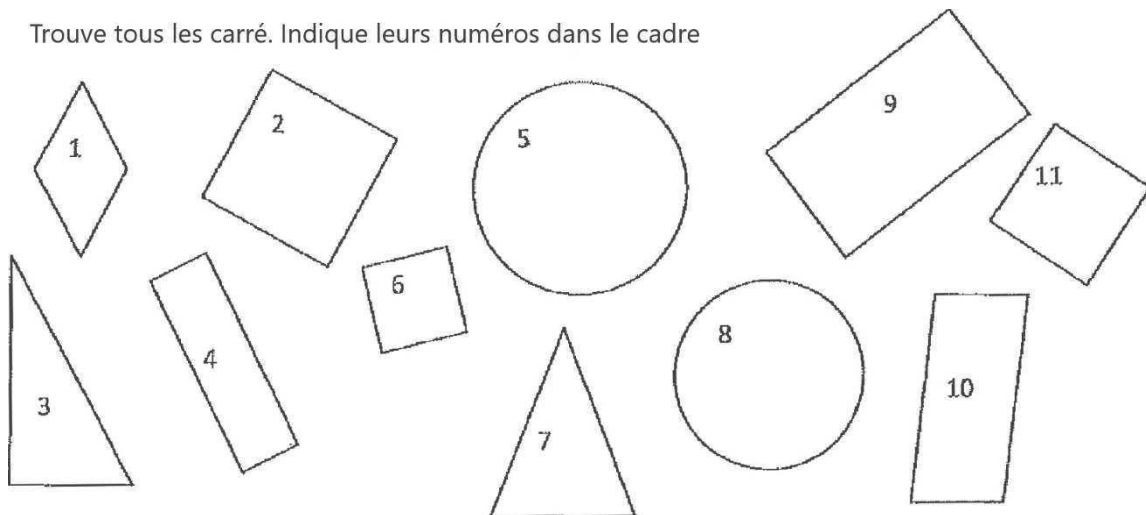
Regarde la figure qui est tracée.

Tu dois la reproduire sur le quadrillage à côté en utilisant ta règle.



## Exercice 19

Trouve tous les carrés. Indique leurs numéros dans le cadre



Les numéros des carrés sont :

Exercice 20

Complète les phrases en écrivant l'unité qui convient, Tu peux choisir parmi les unités suivantes :

gramme (g) kilogramme (kg) litre (l) heure (h) centimètre (cm)

Une journée de classe dure 6 \_\_\_\_\_

Un homme peut peser 85 \_\_\_\_\_

Une plaquette de beurre pèse 250 \_\_\_\_\_

La règle mesure 30 \_\_\_\_\_ de long.

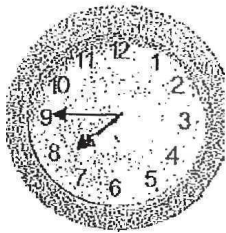
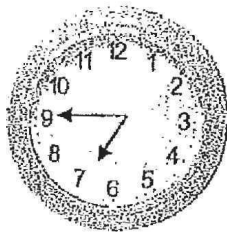
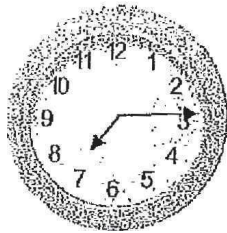
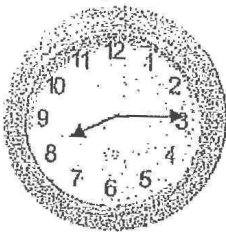
Le réservoir de la voiture contient 45 \_\_\_\_\_

Exercice 21

Trace un segment de longueur 6 cm à partir du point indiqué.

X

Exercice 22

Robert	Benoît	Claude	Dominique
			

Quel est le garçon qui se lève le premier ?

C'est \_\_\_\_\_ qui se lève le premier.

A quelle heure se lève-t-il ?

Il se lève à \_\_\_\_\_

Exercice 23

Observe le tableau ci- dessous et réponds aux questions en écrivant dans les case.

Un cuisinier prépare des commandes de pâtes et de haricots pour les cantines des 5 écoles de la ville.

Ecoles	Nombre d'élèves	Paquets de pâtes	Boîtes de haricots
Jules Ferry	98	86	46
Jean Moulin	189	171	87
Marcel Pagnol	234	300	98
jacques Prévert	218	214	95
Paul Bert	147	160	102
TOTAL	886	931	428

Combien de boîtes de haricots commande-t-il pour l'école Jean Moulin ?

Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'école Marcel Pagnol ?

Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'ensemble des écoles de la ville ?

## LE LIVRET ENSEIGNANT

Cette évaluation est un complément proposé aux autres pièces constitutives du dossier.

Les exercices proposés relèvent du nouveau cycle 2 (CP, CE1, CE2) en référence aux programmes en vigueur et au Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture (arrêté du 9 novembre 2015 fixant les programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux du cycle 2, annexe 1 du BO spécial n° 11 du 26 novembre 2015 concernant le programme d'enseignement du cycle 2).

Une division simple est proposée au-delà des connaissances et des compétences attendues en fin de cycle 2.

Concernant la correction de chaque exercice :

Un travail de correction est demandé.

Vous noterez ensuite : réussi — partiellement réussi — non réussi (R-PR-NR).

L'évaluation est composée de 23 exercices, 8 en français, 15 en mathématiques, de longueur et difficulté différentes.

Vous avez toute liberté pour organiser la passation de cette évaluation mais il est conseillé de fractionner la passation en au moins sept séquences pour tenir compte de la fatigabilité des élèves,

Pour exemple :

- Séquence 1 : exercices 1, 2, 3 et 4
- Séquence 2 : exercice 5
- Séquence 3 : exercices 6, 7 et 8
- Séquence 4 : exercices 9, 10, 11 et 12
- Séquence 5 : exercices 13 et 14
- Séquence 6 : exercices 15, 16 et 17
- Séquence 7 : exercices 18, 19, 20, 21, 22 et 23

N.B le livret de l'élève est à joindre aux autres pièces du dossier de pré-orientation en EGPA

## Consignes pour l'enseignant

### FRANCAIS

#### Exercice 1

Lire seul et comprendre une consigne simple

CONSIGNE: Pour chaque exercice, entoure la bonne consigne, celle qui a permis de le faire.

#### Exercice 2

Lire seul, à voix haute, identifier des mots rapidement, prendre en compte les marques de ponctuation, rechercher l'expressivité

CONSIGNE: Lis à voix haute le texte ci-dessous.

#### Exercice 3

Comprendre un texte

Après lecture (silencieuse ou à voix haute par l'enseignant) d'un texte narratif ou documentaire d'une ou deux pages, en dégager le thème et en relever les informations importantes. Trouver à quel terme du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux.

Identifier les personnages d'un récit. Retrouver une information explicite. Faire une inférence simple. Identifier le lieu de l'action. Trouver le nom auquel se rapporte un pronom sujet.

CONSIGNE : « Après avoir lu le texte, tu dois répondre aux huit questions qui suivent. ».

#### Exercice 4

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple. Identification du groupe nominal, identification du verbe.

CONSIGNE : « Pour chacune des trois phrases de cet exercice, tu dois souligner le sujet et entourer le verbe ».

#### Exercice 5

Rédiger un texte d'environ une demi-page.

Organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent.

CONSIGNE : « Les trois enfants sont devenus amis. Tu vas continuer leur histoire. Elle se passe en récréation.

Tu écriras un texte de cinq ou six lignes. »

Ajoutez :

« Tu dois écrire directement sans faire de brouillon. N'oublie pas les majuscules et les points. Sois également attentif à l'orthographe et aux temps des verbes. »

#### Exercice 6

Orthographier les mots invariables mémorisés

CONSIGNE : « Maintenant, je vais dicter des mots. Tu vas les écrire directement sur les lignes de ta feuille [montrez les lignes]. Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois tu l'écouteras attentivement. À la seconde fois, tu l'écriras. »

Dites : « avec, Ecris avec sur la ligne! ».

Procédez de la même façon pour les mots : comme plus [prononcez le « s » de « plus -alors toujours -aussi.

Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez dix secondes entre chaque mot.



Exercice 7

Orthographier des mots fréquents

CONSIGNE : « Maintenant, je vais te dicter des mots. Tu vas les écrire directement sur ta feuille. » « Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois tu l'écouteras attentivement. La seconde fois tu l'écriras. »

Dites : « favori. Ecrivez : favori » Laissez 20 secondes.

Procédez de la même façon pour les cinq autres mots : manipuler – tourbillon - gratin - clochette -  
Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez 20 secondes entre chaque mot.

Exercice 8

Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement

CONSIGNE : « Maintenant nous allons faire cet exercice, c'est une dictée ; je te la lis d'abord une fois. Écoute. »  
Lisez l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

Chaque automne, les pommes mûres tombent sous les arbres.

**MATHEMATIQUES**

➤ NOMBRES ET CALCULS

Exercice 9

Nommer, lire, écrire des nombres entiers jusqu'à dix mille

Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) des nombres

CONSIGNE : « Je vais te dicter des nombres. Ecris ces nombres dans les cases. Mets une croix quand tu ne sais pas répondre. »

« Case A, écris mille-huit-cent-cinquante-deux, je répète mille-huit-cent-cinquante-deux.»

Laissez 10 secondes.

« Case B, écris quatre-vingt-onze, je répète quatre-vingt-onze. » Laissez 10 secondes.

« Case C, écris quatre-cent-neuf, je répète quatre-cent-neuf. » Laissez 10 secondes.

« Case D, écris cinquante-neuf-mille, je répète cinquante-neuf-mille. » Laissez 10 secondes.

Exercice 10

Nommer, lire, écrire des nombres entiers jusqu'à dix mille Ecrire des nombres donnés en chiffres ou en lettres.

CONSIGNE : « Dans le tableau, les nombres doivent être écrits en chiffres et en lettres. Regarde l'exemple de la seconde ligne. Dans la première colonne, 77 est écrit 7 puis 7, dans la seconde colonne, il est écrit en lettre. A toi de faire la même chose pour chaque nombre. »

Exercice 11

Utiliser des nombres entiers pour repérer tes nombres sur une droite graduée de 10 en 10 Trouver un nombre correspondant à une graduation.

CONSIGNE : « Tu vois la droite graduée. Montre la droite graduée. Ecris sur les pointillés, les deux nombres repérés par les flèches. »

Exercice 12

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour comparer, ranger, encadrer .

CONSIGNE : Pour chaque nombre, écris le nombre qui précède et le nombre qui suit. »

Exercice 13

Calcul posé : Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction Effectuer une addition posée, une soustraction posée Poser et effectuer une addition, une soustraction.

CONSIGNE : « Effectue ces quatre opérations, Attention, il y en a deux à poser. »

Exercice 14

Calcul posé :

-Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication

Effectuer une multiplication posée.

-Hors attendu de fin de cycle 2: Effectuer une division euclidienne posée

CONSIGNE : « Effectue ces deux opérations. »

Exercice 15

Calcul mental

Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.

CONSIGNE : « Je vais te poser quatre questions. Ecris [a réponse dans chacune des quatre cases. Si tu ne connais pas la réponse, mets une croix. Ecoute bien car je ne répéterai pas. Calcule dans ta tête et écris aussitôt les résultats. »

« Case A, quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ? » Laissez 10 secondes.

« Case B, quel nombre faut-il ajouter à 13 pour obtenir 20 ? » Laissez 10 secondes.

« Case A, quel nombre faut-il ajouter à 91 pour obtenir 100 ? » Laissez 10 secondes.

« Case A, quel nombre faut-il ajouter à 999 pour obtenir 1000 ? » Laissez 10 secondes.

Exercice 16

Calcul mental

Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, des produits.

CONSIGNE : « Je vais te dicter huit calculs. Tu dois écrire les résultats. Voici le premier calcul. Ligne A  $7+7$ , je répète  $7+7$ . » Procédez de même pour chaque calcul.

Ligne A : $7+7$	Ligne E : $8 \times 2$
Ligne B : $9+6$	Ligne F : $6 \times 5$
Ligne C : $8+9$	Ligne G : $4 \times 3$
Ligne D : $6+5$	Ligne H : $9 \times 3$

## ➤ RESOUDRE DES PROBLEMES

Exercice 17

Donner du sens aux opérations

Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction), problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division)

CONSIGNE : « Voici trois problèmes. Je te lis le problème A :

A la récréation, Dimitri joue aux billes. Au début de la partie, il a 37 billes. A la fin de la partie, il a 79 billes. Combien a-t-il gagné de billes ?

Ecris tes recherches et tes calculs dans le premier cadre et écris ta réponse dans le deuxième cadre, »

« Je te lis le problème B :

Pour une fête, Louise a acheté 12 paquets de gâteaux. Chaque paquet contient 4 gâteaux. Combien Louise a-t-elle de gâteaux ?

Ecris tes recherches et tes calculs dans le premier cadre et écris ta réponse dans le deuxième cadre. »

« Je te fis le problème C :

Un jardinier a planté 45 salades. Il a fait trois rangées. Il a mis le même nombre de salades dans chaque rangée. Combien y-a-t-il de salades dans chaque rangée ?

Ecris tes recherches et tes calculs dans le premier cadre et écris ta réponse dans le deuxième cadre. »

## ➤ ESPACE ET GEOMETRIE

### Exercice 18

Reproduire des figures géométriques simples

CONSIGNE : « Regarde la figure qui est tracée sur ta feuille à gauche. Tu dois la reproduire sur le quadrillage à côté en utilisant ta règle. »

### Exercice 19

Reconnaître quelques figures géométriques

CONSIGNE : « Trouve tous les carrés. Indique leurs numéros dans le cadre. »

### Exercice 20

Utiliser le lexique des mesures spécifiques : longueurs, masses, contenances, durées

CONSIGNE : « Complète les phrases en écrivant l'unité qui convient. »

### Exercice 21

Concepts généraux de géométrie : tracé d'un segment

CONSIGNE : « Prends ta règle graduée. Regarde le point marqué d'une croix sur ta feuille, Tu dois tracer un segment de longueur 6 cm à partir de ce point. » > GRANDEURS ET MESURES

### Exercice 22

Exprimer des mesures usuelles : horloges

CONSIGNE : « Les cadrans de ces horloges indiquent les heures auxquelles se lèvent Robert, Benoît, Claude et Dominique. Réponds aux questions en complétant les phases. »

## ➤ ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES

### Exercice 23

Exploiter des données numériques dans un tableau pour répondre à des questions

CONSIGNE : « Un cuisinier prépare des commandes de pâtes et de haricots pour les cantines des 5 écoles de la ville. Tu dois lire le tableau pour répondre aux questions qui suivent. »