

D.4

 **BILAN des acquisITIONS SCOLAIRES**

**niveau cycle ii : CP-CE1- CE2**

 **(En référence au document d’accompagnement pour l’évaluation des acquis du socle commun d’octobre 2016)**



 année scolaire : 20 /20

Nom et prénom de l’élève : Classe : Maintien : oui/non

***Transmettre toutes traces écrites que vous jugerez utiles à éclairer la situation de l’élève)***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Domaine 1 – Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquerComprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit (composante 1 du domaine 1) |
| Le français est-il la langue habituellement parlée par la famille : oui ❑ non ❑ |
| **COCHER LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES****QUI FONT OBSTACLES À LA REUSSITE DE L’ELEVE** |  | **A RÉDIGER OBLIGATOIREMENT****EN FONCTION DES OBSTACLES CONSTATÉS** |
| **Comprendre et s’exprimer à l’oral** |  | **1-Décrire les obstacles rencontrés par l’élève.****2-Lister les aménagements ou adaptations pédagogiques mis en œuvre.** |
| Écouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.  |  |  |  |
| Pratiquer avec efficacité trois formes de discours attendues : raconter, décrire, expliquer.  |  |  |
| Participer avec pertinence (en adoptant les règles usuelles de la conversation ; en restant dans le propos) à un échange : questionner, répondre à une interpellation, exprimer une position personnelle (accord ou désaccord, avis, point de vue...), apporter un complément...  |  |  |
| Dire de mémoire un texte devant un auditoire (poème, courte scène...). |  |  |
| **Lire et comprendre de l’écrit** |  | **1-Décrire les obstacles rencontrés par l’élève.****2-Lister les aménagements ou adaptations pédagogiques mis en œuvre.** |
| Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.  |  |  |  |
| Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire d’élèves de 9 ans.  |  |  |
| Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d’une demi page.  |  |  |
| * **Écrire**
 |  |
| Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d’une dizaine de lignes.  |  |  |
| Rédiger un texte d’environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.  |  |  |
| **Utiliser à bon escient les régularités****qui organisent la langue française****(dans la limite de celles qui ont été étudiées)** |  | **1-Décrire les obstacles rencontrés par l’élève.****2-Lister les aménagements ou adaptations pédagogiques mis en œuvre.** |
| Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. |  |  |  |
| Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d’une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d’autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d’un groupe nominal comportant au plus un adjectif). |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Domaine 1 – Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer**Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (composante 2 du domaine 1)** |
|  |  |  |
| **COCHER LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES****QUI FONT OBSTACLES À LA REUSSITE DE L’ELEVE** |  | **A RÉDIGER OBLIGATOIREMENT****EN FONCTION DES OBSTACLES CONSTATÉS** |
| **Comprendre l’oral (et à l’écrit)** |  | **1-Décrire les obstacles rencontrés par l’élève.****2-Lister les aménagements ou adaptations pédagogiques mis en œuvre.** |
| Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes, des phrases simples au sujet de soi, de sa famille et de l’environnement concret et immédiat, si les locuteurs ou interlocuteurs parlent lentement et distinctement. |  |  |  |
| Comprendre un récit court et simple. |  |  |
| **S’exprimer à l’oral** |  |
| Utiliser des expressions et des phrases simples dans des situations d’échanges familières. |  |  |
| Poser des questions simples. Répondre à de telles questions. |  |  |

***Transmettre toutes traces écrites que vous jugerez utiles à éclairer la situation de l’élève)***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Domaine 1 – Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (composante 3 du domaine 1) |
|  |  |  |
| **COCHER LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES****QUI FONT OBSTACLES À LA REUSSITE DE L’ELEVE** |  | **A RÉDIGER OBLIGATOIREMENT****EN FONCTION DES OBSTACLES CONSTATÉS** |
| **Utiliser les nombres entiers** |  | **1-Décrire les obstacles rencontrés par l’élève.****2-Lister les aménagements ou adaptations pédagogiques mis en œuvre.** |
| Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. |  |  |  |
| Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. |  |  |
| Calculer avec des nombres entiers. |  |  |
| * **Reconnaître des solides usuels**
* **et des figures géométriques**
 |  |
| Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides. |  |  |
| Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. |  |  |
| Reconnaitre et utiliser les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. |  |  |
| * **Se repérer et se déplacer**
 |  |
| Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Domaine 1 – Cycle 2 : Les langages pour penser et communiquerComprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps (composante 4 du domaine 1) |
|  |  |  |
| **COCHER LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES****QUI FONT OBSTACLES À LA REUSSITE DE L’ELEVE** |  | **A RÉDIGER OBLIGATOIREMENT****EN FONCTION DES OBSTACLES CONSTATÉS** |
| **S’exprimer par des activités, physiques,** **sportives ou artistiques, impliquant le corps.** |  | **1-Décrire les obstacles rencontrés par l’élève.****2-Lister les aménagements ou adaptations pédagogiques mis en œuvre.** |
| **Réaliser une performance optimale :*** Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.
* Savoir différencier : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.
* Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.
 |  |  |  |
| **Conduire un déplacement dans un milieu inhabituel :** * Se déplacer dans l’eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d’immersion.
* Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L’espace est aménagé et sécurisé. Respecter les règles de sécurité qui s’appliquent.
 |  |  |  |
| **Présenter collectivement une prestation corporelle :** * Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d’actions apprise ou en présentant une action qu’il a inventée.
* S’adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchainements pour réaliser des actions individuelles et collectives.
 |  |  |  |
| **S’opposer individuellement ou collectivement pour gagner un duel ou un match :*** S’engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu.
* Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples.
* Connaitre le but du jeu.
 |  |  |  |
| **Pratiquer et comprendre les langages artistiques** |  |  |
| Mener à bien une production artistique dans le cadre d’un projet personnel ou collectif. |  |  |
| Mobiliser sa voix parlée et chantée au bénéfice d’une reproduction expressive. |  |  |
| Mobiliser des moyens plastiques diversifiés au service d’une expression et d’une création artistiques. |  |  |
| Mettre en œuvre les conditions d’une écoute attentive et précise. |  |  |
| Observer et décrire les œuvres et les productions artistiques en utilisant quelques notions des langages artistiques. |  |  |
| Exprimer un avis ou une intention adossés à une sensibilité personnelle à propos d’une œuvre d’art, d’une interprétation vocale, d’une production plastique. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Domaine 2 - Cycle 2 : Les méthodes et outils pour apprendre |
|  |  |  |
| **COCHER LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES****QUI FONT OBSTACLES À LA REUSSITE DE L’ELEVE** |  | **A RÉDIGER OBLIGATOIREMENT****EN FONCTION DES OBSTACLES CONSTATÉS** |
| **Organiser son travail personnel** |  | **1-Décrire les obstacles rencontrés par l’élève.****2-Lister les aménagements ou adaptations pédagogiques mis en œuvre.** |
| Mettre en œuvre les méthodes apprises et mobiliser les ressources découvertes en classe pour travailler seul. |  |  |  |
| **Coopérer avec des pairs** |  |
| Mener à bien une activité en dialogue avec d’autres. |  |  |
| **Rechercher et traiter l’information****au moyen d’outils numériques** |  |  |
| Utiliser les outils numériques découverts en classe pour communiquer, rechercher et restituer des informations. |  |  |
| Tenir compte des règles de la charte d’utilisation des systèmes d’information utilisée dans la classe. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Domaine 3 - Cycle 2 : La formation de la personne et du citoyen** |
|  |  |  |
| **COCHER LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES****QUI FONT OBSTACLES À LA REUSSITE DE L’ELEVE** |  | **A RÉDIGER OBLIGATOIREMENT****EN FONCTION DES OBSTACLES CONSTATÉS** |
| **S’exprimer (émotions, opinions, préférences)** **et respecter l’expression d’autrui** |  | **1-Décrire les obstacles rencontrés par l’élève.****2-Lister les aménagements ou adaptations pédagogiques mis en œuvre.** |
| Exprimer et justifier un avis ou un point de vue personnel dans un échange où d’autres peuvent faire de même. |  |  |  |
| Faire part de ses émotions dans des situations particulières. |  |  |
| **Prendre en compte les règles communes** |  |
| Se référer à des règles et adopter un comportement adéquat. |  |  |
| **Manifester son appartenance à un collectif** |  |
| Contribuer à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l’école en assumant des responsabilités. |  |  |
| Reconnaître des symboles de la République française. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Domaine 4 - Cycle 2 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques** |
|  |  |  |
| **COCHER LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES****QUI FONT OBSTACLES À LA REUSSITE DE L’ELEVE** |  | **A RÉDIGER OBLIGATOIREMENT****EN FONCTION DES OBSTACLES CONSTATÉS** |
| **Résoudre des problèmes élémentaires** |  | **1-Décrire les obstacles rencontrés par l’élève.****2-Lister les aménagements ou adaptations pédagogiques mis en œuvre.** |
| Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. |  |  |  |
| Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix. |  |  |
| **Mener quelques étapes** **d’une démarche scientifique** |  |
| Conduire des observations. |  |  |
| Réaliser des expériences simples dans le cadre d’une démarche scientifique. |  |  |
| Citer les caractéristiques d’un être vivant ; identifier des interactions entre les êtres vivants (relations alimentaires, communication, …). |  |  |
| Connaître les trois états de la matière |  |  |
| Décrire le rôle et les fonctions d’un objet technique |  |  |
| Argumenter son propos et écouter ceux des autres élèves. |  |  |
| Connaître les règles de sécurité de base. |  |  |
| **Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l’environnement, de sa santé** |  |
| Mettre en œuvre des premiers principes d’hygiène de vie et de respect de l’environnement. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Domaine 5 - Cycle 2 : Les représentations du monde et l’activité humaine** |
|  |  |  |
| **COCHER LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES****QUI FONT OBSTACLES À LA REUSSITE DE L’ELEVE** |  | **A RÉDIGER OBLIGATOIREMENT****EN FONCTION DES OBSTACLES CONSTATÉS** |
| **Situer et se situer dans l’espace et le temps** |  | **1-Décrire les obstacles rencontrés par l’élève.****2-Lister les aménagements ou adaptations pédagogiques mis en œuvre.** |
| Se repérer dans l’espace et le représenter ; |  |  |  |
| Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur des représentations présentées sur un support numérique. |  |  |
| Se repérer dans le temps et comparer des durées.repérer et situer quelques évènements dans un temps long. |  |  |
| **Analyser et comprendre les organisations humaines** **et les représentations du monde** |  |
| Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. |  |  |
| Identifier des paysages. |  |  |
| **Imaginer, élaborer et produire** |  |
| Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. |  |  |
| Imaginer des organisations simples à partir d’éléments sonores. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **logo ash-09** |  Comportement en milieu scolaire ( à rédiger obligatoirement) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Relation avec l’enseignant et ses pairs*** | **Appréciation et analyse** **de la situation de l’élève** |
| Comportement avec l’adulte | [ ]  Relation aisée [ ]  Relation distante [ ]  Relation opposante [ ]  Recherche affective  |  |
| Comportement avec ses pairs | [ ]  Agressif [ ]  Timide [ ]  Solitaire [ ]  Suiveur [ ]  Indifférent [ ]  Meneur [ ]  Plaintif |
| Comportement dans la classe | [ ]  Socialisé [ ]  Agressif [ ]  Passif [ ]  Plaintif[ ]  Meneur [ ]  Suiveur [ ]  Organisé [ ]  solitaire |
| Comportement dans le cadre de la vie scolaire | [ ]  Socialisé [ ]  Agressif [ ]  Passif [ ]  Plaintif[ ]  Meneur [ ]  Suiveur [ ]  Organisé [ ]  solitaire |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Confiance en soi******( 1= souvent ; 2= parfois ; 3= jamais)*** | **1** | **2** | **3** | **Appréciation et analyse****de la situation de l’élève** |
| Est sensible à la critique, reconnaît ses erreurs |  |  |  |  |
| Est sensible aux encouragements |  |  |  |
| A besoin qu’on lui reformule individuellement la consigne |  |  |  |
| Recherche l’aide du voisin, à imiter l’autre |  |  |  |
| Guette l’approbation de l’enseignant |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Motivation- Persévérance******( 1= souvent ; 2= parfois ; 3= jamais)*** | **1** | **2** | **3** | **Appréciation et analyse****de la situation de l’élève** |
| Accepte les activités contraignantes  |  |  |  |  |
| Accepte les activités contraignantes parce qu’il est accompagné individuellement  |  |  |  |
| Manifeste son envie et/ou son plaisir d’apprendre |  |  |  |
| Abandonne en cours d’exécution |  |  |  |
| Refuse d’aborder la tâche et/ou recule l’engagement dans celle-ci |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Prise de parole******( 1= souvent ; 2= parfois ; 3= jamais)*** | **1** | **2** | **3** | **Appréciation et analyse****de la situation de l’élève** |
| Demande la parole |  |  |  |  |
| Répond seulement s’il est sollicité |  |  |  |
| S’exprime correctement (syntaxe) |  |  |  |
| Présente des difficultés de langage (articulation, prononciation) |  |  |  |
| S’affirme devant le groupe en prenant la parole |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Attention******( 1= souvent ; 2= parfois ; 3= jamais)*** | **1** | **2** | **3** | **Appréciation et analyse****de la situation de l’élève** |
| S’isole facilement dans la rêverie |  |  |  |  |
| Se laisse facilement distraire par les autres  |  |  |  |
| Est attentif quand l’enseignant s’adresse à lui personnellement |  |  |  |
| Joue avec des objets |  |  |  |
| Se déplace, se lève à mauvais escient |  |  |  |
| Cherche les limites, à besoin d’être rappelé à l’ordre |  |  |  |
| A des comportements verbaux et/ou gestuels agressifs |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Compréhension-Mémorisation-Abstraction ( 1= souvent ; 2= parfois ; 3= jamais)*** | **1** | **2** | **3** | **Appréciation et analyse****de la situation de l’élève** |
| Mémorise et utilise un vocabulaire précis |  |  |  |  |
| Mémorise de façon durable des textes courts |  |  |  |
| Emet des hypothèses et les vérifie |  |  |  |
| Est capable d’argumenter |  |  |  |
| Distingue différents types d’écrits |  |  |  |
| Comprend ce qu’il lit |  |  |  |
| Comprend ce qu’il entend |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Concept espace-temps******( 1= souvent ; 2= parfois ; 3= jamais)*** | **1** | **2** | **3** | **Appréciation et analyse****de la situation de l’élève** |
| Se situe dans le passé et le futur antérieur |  |  |  |  |
| Réalise des représentations simples de l’espace familier et s’y situe |  |  |  |
| Comprend et utilise les indicateurs spatiaux du langage |  |  |  |
| Comprend et utilise les indicateurs temporels du langage |  |  |  |