

L'égalité Filles-Garçons

En quelques chiffres



Mars 2024

L'égalité Filles – Garçons

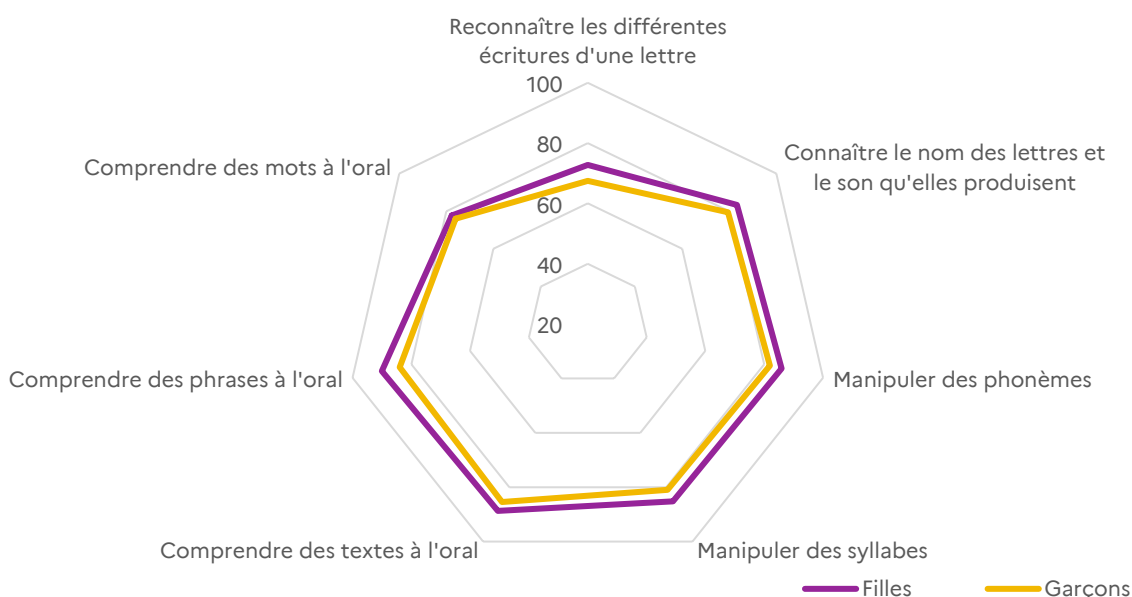
À l'entrée en CP	p.2
À l'entrée en CE1	p.3
À l'entrée en CM1	p.4
Au collège	p.5
À la sortie du collège	p.8
Après le collège	p.9
Dans la voie générale	p.10
Dans le choix des langues	p.13
Au lycée professionnel	p.14
Dans l'apprentissage	p.16
Au baccalauréat	p.17
Dans l'enseignement supérieur	p.18
À la sortie de formation professionnelle	p.19

Cette publication est une version académique de celle publiée en Mars 2023 par la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) du ministère de l'Éducation Nationale et de la jeunesse ; publication dont nous nous sommes largement inspirés.

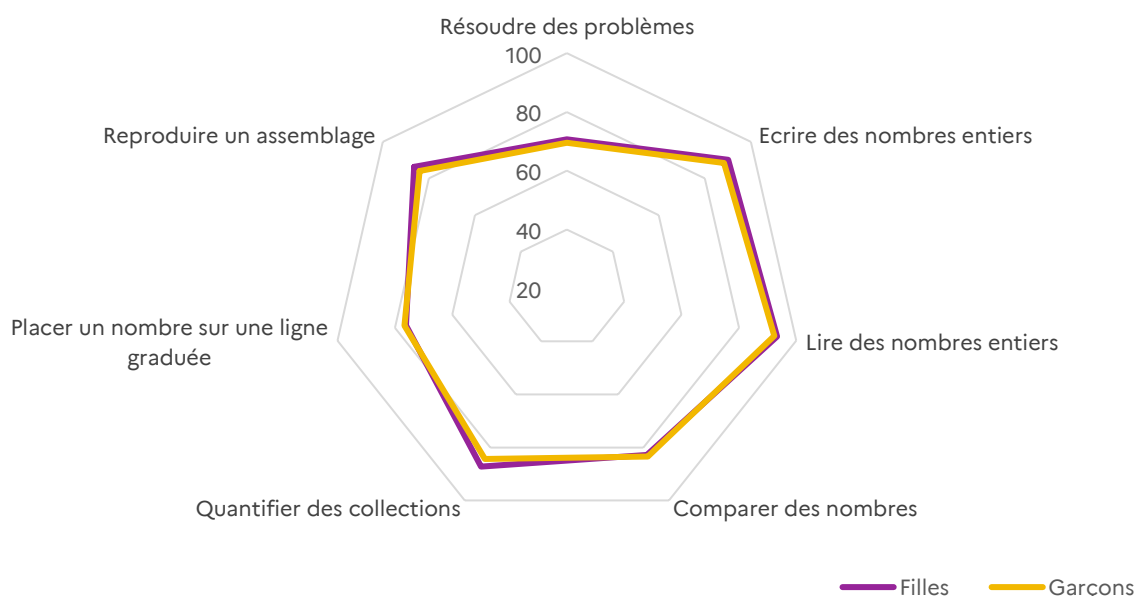
À l'entrée en CP

► En français, les filles obtiennent des meilleurs résultats que les garçons. En mathématiques, les taux de maîtrise sont équivalents entre les filles et les garçons.

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en CP, selon le sexe, à la rentrée 2023 (en %)



Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en CP, selon le sexe, à la rentrée 2023 (en %)



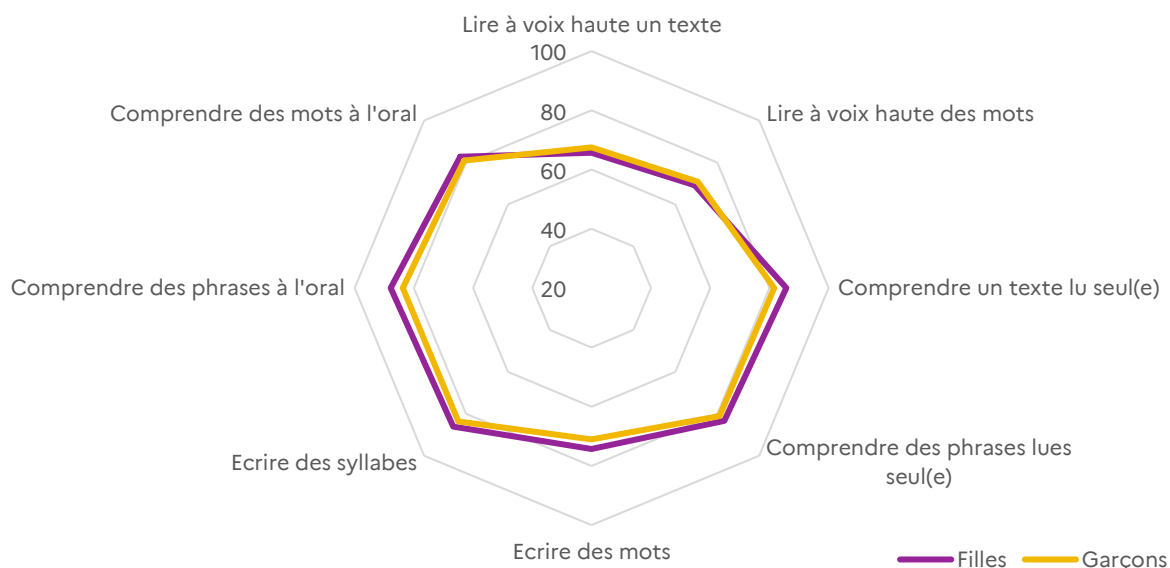
Champ: Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJ
Source: DEPP, évaluation nationale Repères CP, septembre 2023

Lecture : Au début du CP, 90 % des filles et 84 % des garçons présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « Comprendre des phrases à l'oral ».

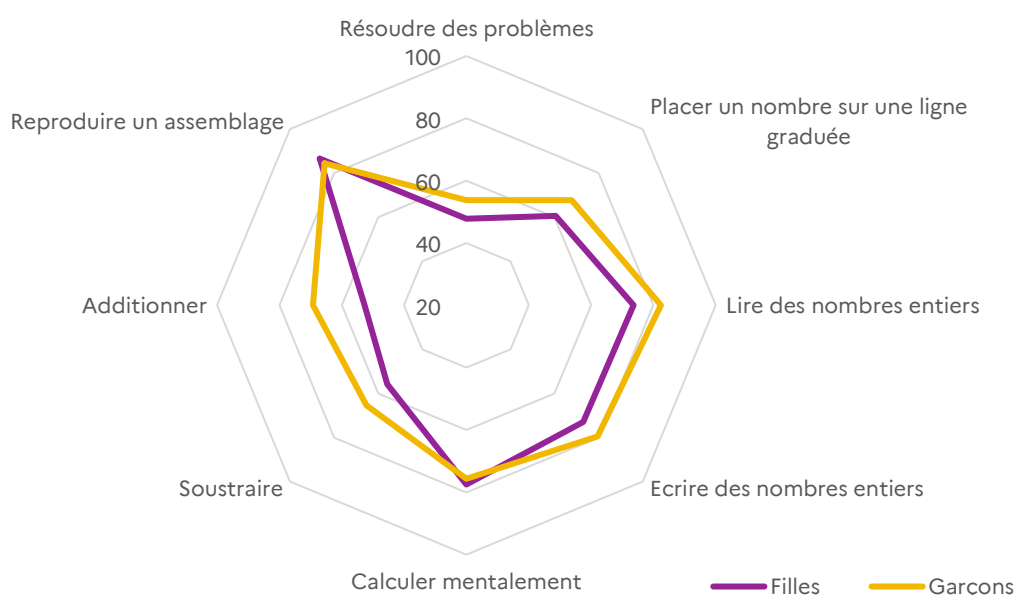
À l'entrée en CE1

► En français, les filles réussissent globalement mieux que les garçons même si les taux de maîtrise sont relativement proches. En mathématiques, l'écart de performance entre les filles et les garçons se creuse en défaveur des filles dans 6 domaines sur 8.

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en CE1, selon le sexe, à la rentrée 2023 (en %)



Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en CE1, selon le sexe, à la rentrée 2023 (en %)



Champ: Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJ

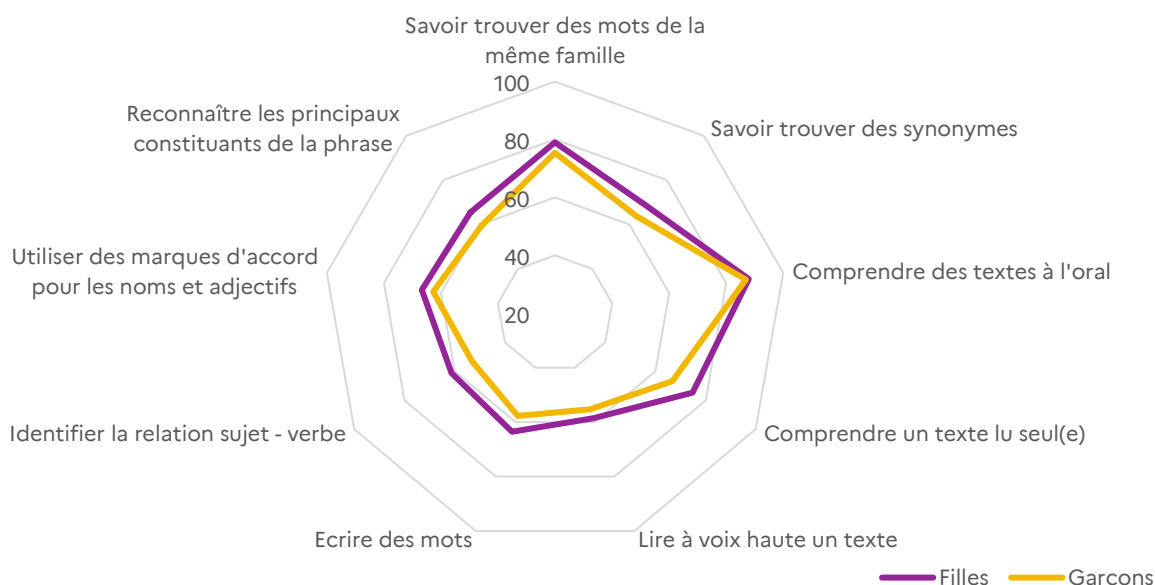
Source: DEPP, évaluation nationale Repères CE1, septembre 2023

Lecture : Au début du CE1, 48 % des filles contre 53 % des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « Résoudre des problèmes ».

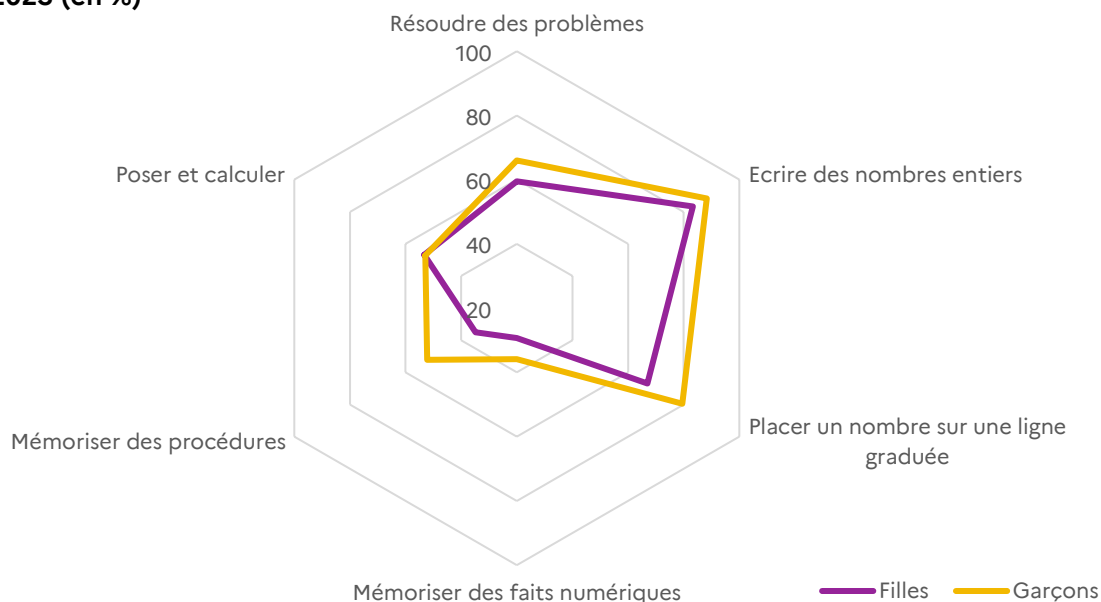
À l'entrée en CM1

► Les écarts observés au CE1 persistent. La part des filles ayant une maîtrise satisfaisante est supérieure à celle des garçons en français, elle est en revanche inférieure en mathématiques.

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en CM1, selon le sexe, à la rentrée 2023 (en %)



Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en CM1, selon le sexe, à la rentrée 2023 (en %)



Champ: Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJ

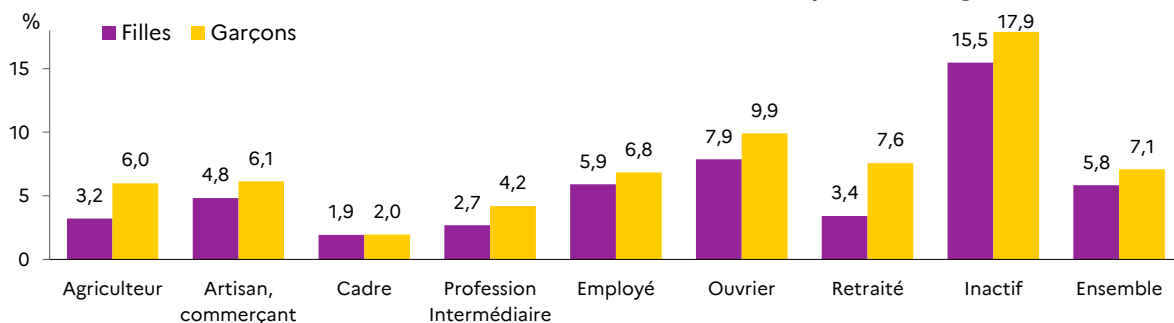
Source: DEPP, évaluation nationale Repères CM1, septembre 2023

Lecture : Au début du CM1, 60 % des filles contre 66 % des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « Résoudre des problèmes ».

Au collège

► A l'entrée en sixième, peu importe la catégorie sociale d'origine, les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons.

Part des élèves en retard à l'entrée en sixième selon la PCS du responsable légal en 2023 (en %)



Champ : Entrants en sixième de l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJ, statut scolaire

Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJ) et MESRI)

Lecture : En 2023, parmi les élèves dont le responsable légal est issu de la catégorie socio-professionnelle des employés, 5,9 % des filles et 6,8 % des garçons sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

► En début de sixième, les filles obtiennent des meilleurs résultats que les garçons en français mais présentent des scores inférieurs en mathématiques.

Scores moyens des élèves en français lors des évaluations exhaustives de sixième de la rentrée 2023



Scores moyens des élèves en mathématiques lors des évaluations exhaustives de sixième de la rentrée 2023



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJ, statut scolaire

Source : DEPP, évaluation nationale sixième, septembre 2023

Lecture : À la rentrée 2023, les filles obtiennent un score moyen de 270 points en français et 256 points en mathématiques lors des évaluations exhaustives nationales de rentrée en sixième.

► En début de quatrième, les écarts de performance entre les filles et les garçons perdurent.

Scores moyens des élèves en français lors des évaluations exhaustives de quatrième de la rentrée 2023



Scores moyens des élèves en mathématiques lors des évaluations exhaustives de quatrième de la rentrée 2023

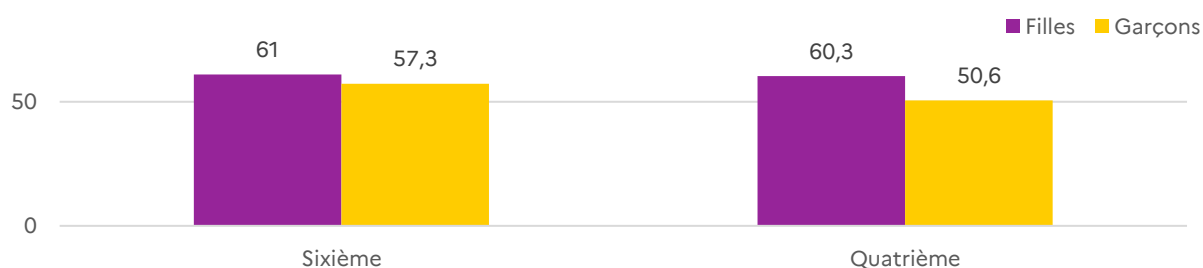


Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJ, statut scolaire
Source : DEPP, évaluation nationale sixième, septembre 2023

Lecture : À la rentrée 2023, les filles obtiennent un score moyen de 263 points en français et 252 points en mathématiques lors des évaluations exhaustives nationales de rentrée en quatrième.

► Au collège, les filles présentent un meilleur niveau de lecture que les garçons et l'écart se creuse entre la sixième et la quatrième.

Part des élèves qui atteignent l'attendu en fluence lors des évaluations exhaustives de sixième et quatrième de la rentrée 2023

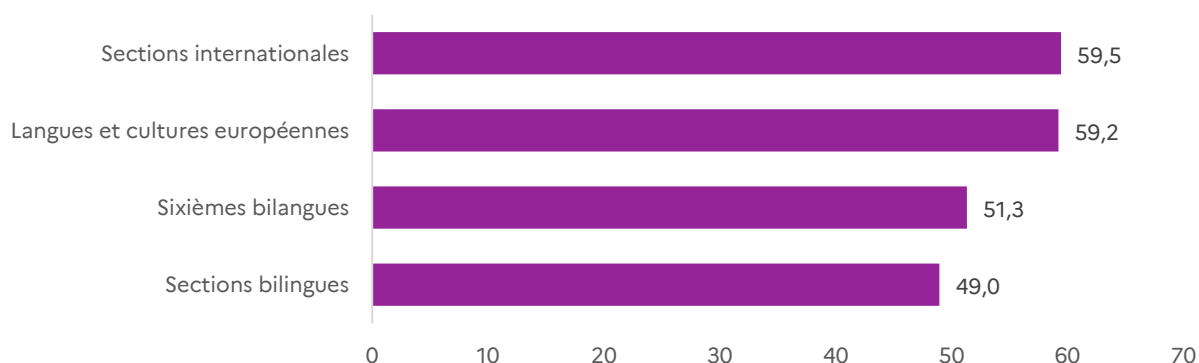


Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJ, statut scolaire
Source : DEPP, évaluation nationale sixième, septembre 2023
Note : L'attendu de lecture en une minute est de 120 mots en sixième et de 140 mots en quatrième.

Lecture : À la rentrée 2023 en début quatrième, 60,3 % des filles lisent plus de 140 mots par minute contre 50,6 % des garçons.

► Les filles sont plus présentes que les garçons dans la majorité des dispositifs linguistiques proposés au collège.

Part des filles selon le dispositif linguistique¹ à la rentrée scolaire 2023 (en %)

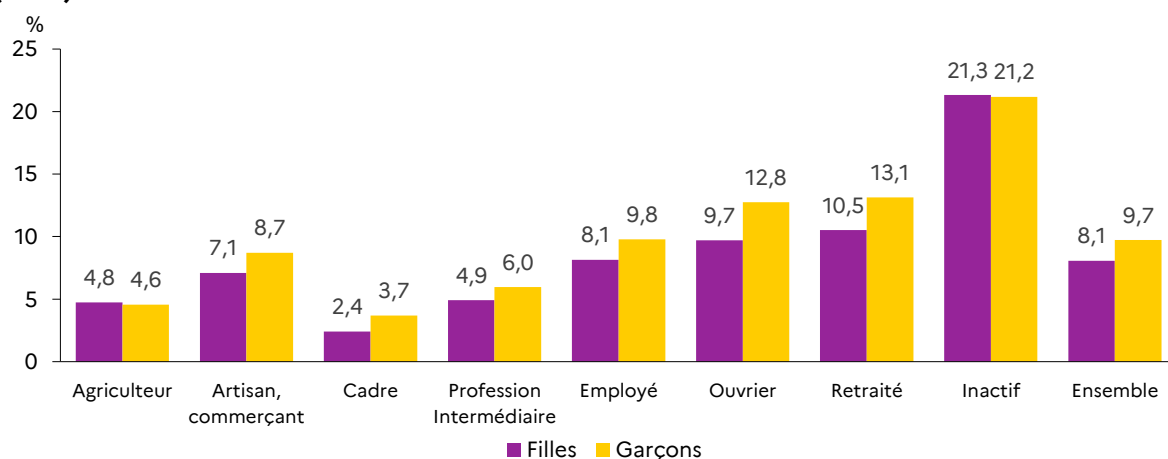


Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJ, statut scolaire
 Source : Constat de rentrée 2023

Lecture : Les filles représentent 59,2 % des élèves qui suivent l'enseignement facultatif « Langues et cultures européennes ».

► À l'entrée en troisième, les filles sont toujours moins en retard que les garçons.

Part des élèves en retard à l'entrée en troisième selon la PCS du représentant légal en 2023 (en %)



Champ : Entrants en troisième de l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJ, statut scolaire
 Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJ et MESRI)

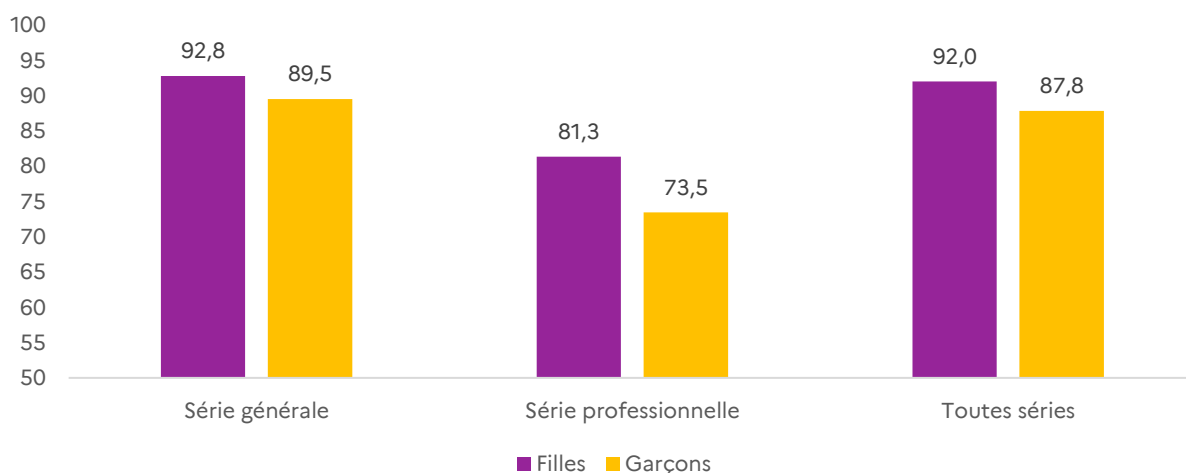
Lecture : En 2023, parmi les élèves dont le responsable légal est issu de la catégorie socio-professionnelle des ouvriers, 9,7 % des filles et 12,8 % des garçons sont entrés en troisième avec au moins un an de retard.

¹ La section bilingue est un dispositif qui permet de débiter l'étude de deux langues vivantes dès la sixième. La section bilingue offre quant à elle un enseignement de la langue et de la culture régionale ainsi que l'enseignement d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques en occitan.

À la sortie du collège

► Les filles réussissent mieux au Brevet et obtiennent plus fréquemment des mentions « Bien » ou « Très bien ».

Taux de réussite au diplôme national du Brevet (DNB) en 2023 (en %)

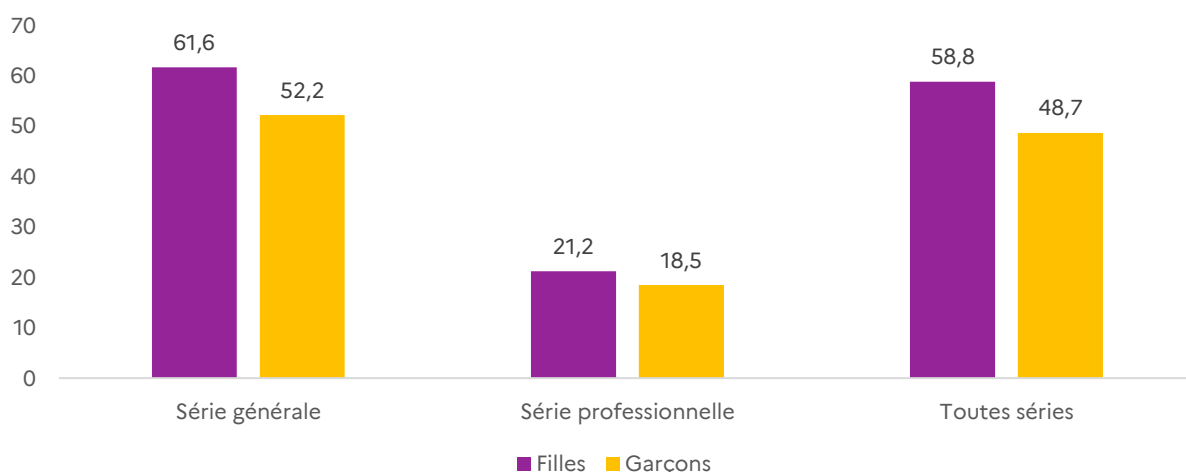


Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJ, statut scolaire - Résultats provisoires - Session de juillet 2023

Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'Académie de Toulouse

Lecture : En juillet 2023, 92,0 % des filles et 87,8 % des garçons qui se sont présentés au DNB l'ont obtenu.

Proportion de mentions « Bien » ou « Très bien » au DNB en 2023 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENJ, statut scolaire - Résultats provisoires - Session de juillet 2023

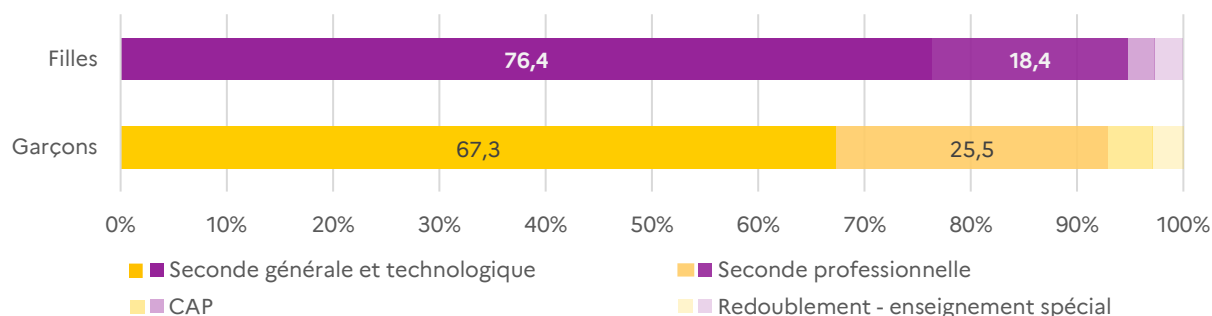
Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'Académie de Toulouse

Lecture : En juillet 2023, 61,6 % des filles et 52,2 % des garçons qui se sont présentés au DNB dans la série générale ont obtenu une mention « Bien » ou « Très bien ».

Après le collège

► Les filles sont plus nombreuses à s'orienter vers la voie générale et technologique.

Devenir des élèves après la troisième en 2023 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat, MENJ, statut scolaire, élèves de 3^{ème} l'année précédente
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJ et MESRI)

Lecture : Après la troisième, 76 % des filles s'orientent vers une seconde générale ou technologique contre 67% des garçons.

► Minoritaires en voie professionnelle, les filles privilégient le domaine des services à celui de la production.

Taux de féminisation des élèves en année terminale de formation du diplôme en 2023 (en %)

Année terminale du diplôme	Part des filles (en %)
CAP	39,9
Baccalauréat	51,3
Baccalauréat général	55,4
Baccalauréat technologique	49,2
Série STMG (Sciences et technologies du management et de la gestion)	54,0
Série STI2D (Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable)	9,1
Série ST2S (Sciences et technologies de la santé et du social)	80,6
Série STL (Sciences et technologies de laboratoire)	54,9
Baccalauréat professionnel	42,9
Production	15,3
Services	64,3
BTS	44,0
Production	17,2
Services	56,0

Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat, statut scolaire, MENJ – Élèves en dernière année de formation du diplôme

Source : Constat de rentrée 2023

Lecture : À la rentrée 2023, les filles représentaient 42,9 % des élèves inscrits en terminale professionnelle.

Dans la voie générale

► À l'entrée en seconde générale et technologique et à l'instar des résultats au collège, les filles obtiennent des meilleurs résultats que les garçons en français.

Scores moyens des élèves en français lors des tests de positionnement de la rentrée 2023 en seconde générale et technologique



Champ: Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat, statut scolaire, MENJ

Source: DEPP, tests de positionnement de seconde, septembre 2023

Lecture : À la rentrée 2023, les filles ont en moyenne obtenu un score de 278 points en français contre 269 points pour les garçons lors des tests de positionnement de rentrée en seconde générale.

► En mathématique en revanche, les filles réussissent moins bien que les garçons et l'écart se creuse.

Scores moyens des élèves en mathématiques lors des tests de positionnement de la rentrée 2023 en seconde générale et technologique



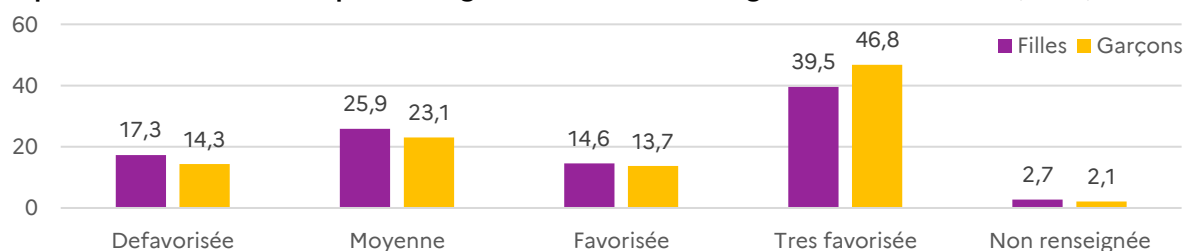
Champ: Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat, statut scolaire, MENJ

Source: DEPP, tests de positionnement de seconde, septembre 2023

Lecture : À la rentrée 2023, les filles ont en moyenne obtenu un score de 262 points en mathématiques contre 279 points pour les garçons lors des tests de positionnement de rentrée en seconde générale.

► **Des filles bien moins représentées dans les catégories sociales très favorisées en première générale en 2023.**

Répartition des élèves de première générale selon leur origine sociale en 2023 (en %)



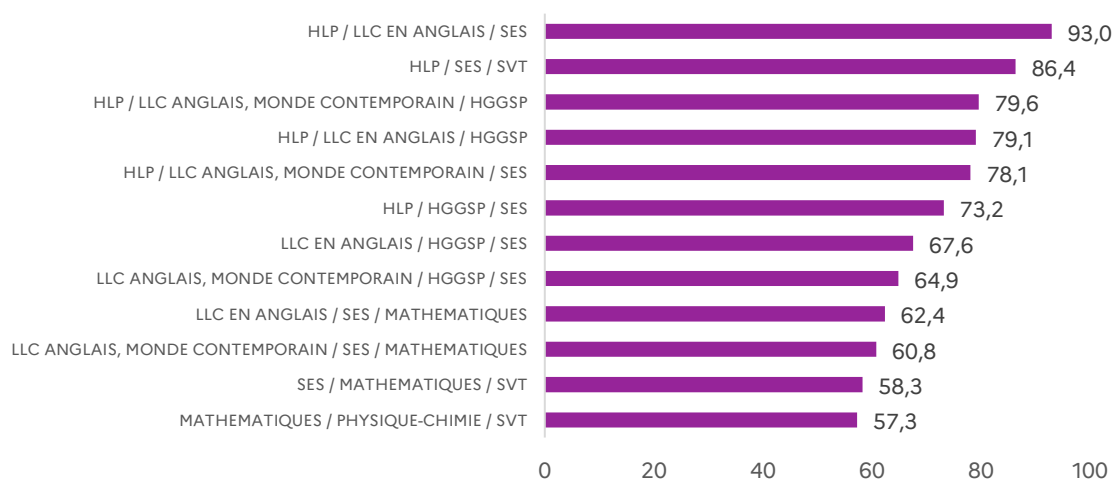
Champ : Élèves inscrits en première générale dans l'académie de Toulouse, statut scolaire, public + privé sous contrat, MENJ

Source : Constat de rentrée 2023

Lecture : 39,5 % des filles inscrites en première générale sont issues d'un milieu social très favorisé, contre 46,8 % des garçons de même niveau (soit une différence de 7 points en la défaveur des filles).

► **En première générale, la triplète d'EDS Mathématiques / Physique-chimie / SVT est la seule combinaison scientifique² où les filles sont majoritaires. Les triplettes composées de disciplines littéraires, historiques ou économiques sont à forte dominante féminine.**

Triplettes les plus choisies à majorité féminine et taux de féminisation en 2023 (en %) ³



Champ : Élèves inscrits en première générale dans l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENJ

Source : Constat de rentrée 2023

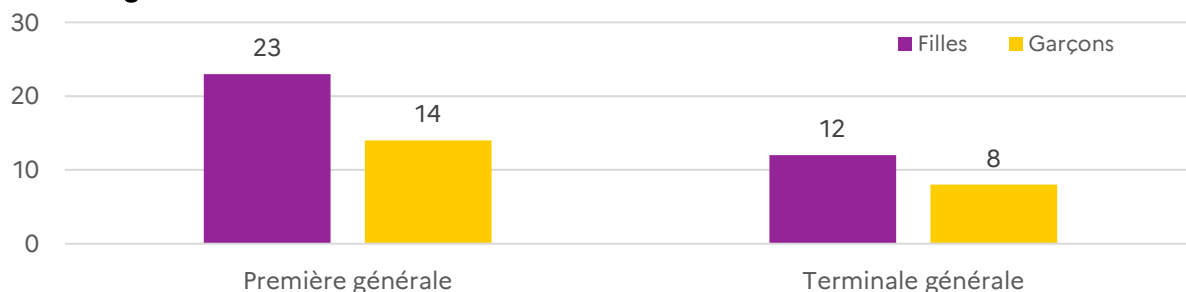
Lecture : 57,3 % des élèves suivant la triplète Mathématiques / Physique-chimie / SVT sont des filles.

² Les triplettes dites « scientifiques » sont composées uniquement d'enseignements de spécialité scientifiques.

³ Abréviations : Sciences de la vie et de la terre (SVT), Sciences économiques et sociales (SES), Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), Humanités, littérature et philosophie (HLP), Langues, littératures et cultures étrangères (LLC), Langues, littératures et cultures étrangères – Anglais, monde Contemporain (LLC MC).

► Des choix d'enseignements de spécialité plus diversifiés chez les filles que chez les garçons.

Nombre de combinaisons d'EDS concentrant les trois quarts des élèves de première et terminale générale



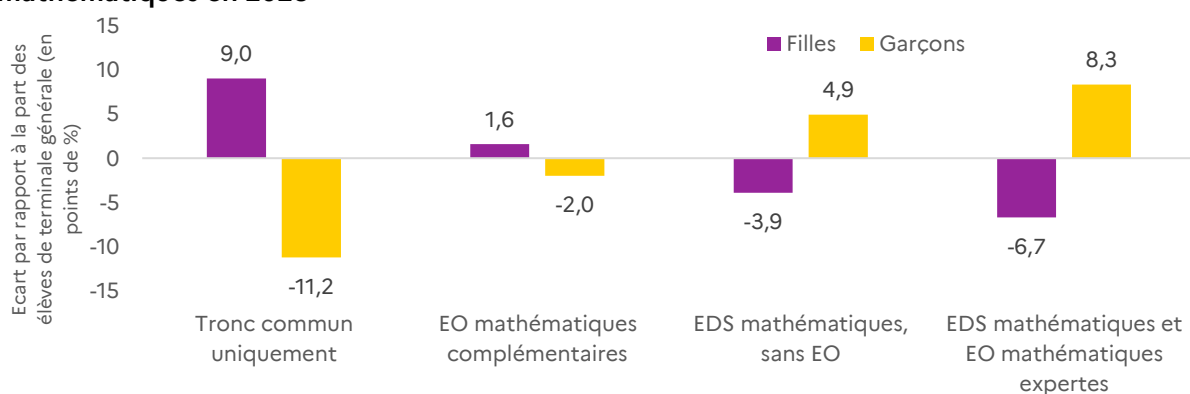
Champ : Élèves inscrits en première générale dans l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat

Source : Constat de rentrée 2023

Lecture : En première générale, trois quarts des filles se concentrent dans 23 triplètes différentes alors que trois quarts des garçons se retrouvent dans 14 triplètes seulement.

► En terminale générale, les filles sont sous-représentées dans l'EDS mathématiques, cet écart est accentué s'il est couplé avec l'enseignement optionnel (EO) mathématiques expertes. Par contre, elles sont sur-représentées dans l'enseignement du tronc commun et de façon plus modérée dans l'EO mathématiques complémentaires.

Représentation des filles et des garçons de terminale générale selon l'enseignement de mathématiques en 2023⁴



Champ : Élèves inscrits en terminale générale dans l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENJ

Source : Constat de rentrée 2023

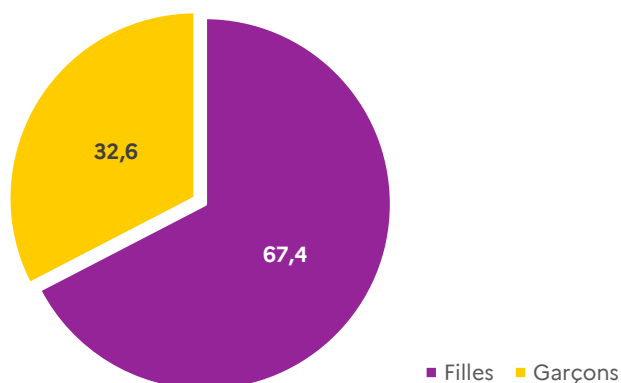
Lecture : Au sein de l'enseignement des mathématiques en terminale générale, les filles sont sur-représentées dans le tronc commun et dans l'enseignement optionnel de mathématiques complémentaires (respectivement + 9,0 points et + 1,6 points par rapport à la moyenne des élèves).

⁴ EO : enseignement optionnel – EDS : enseignement de spécialité

Dans le choix des langues

► En seconde générale et technologique, deux tiers des élèves qui suivent une LV3 sont des filles.

Répartition des élèves de seconde générale et technologique inscrits en LV3 à la rentrée scolaire 2023 selon le sexe (en %)



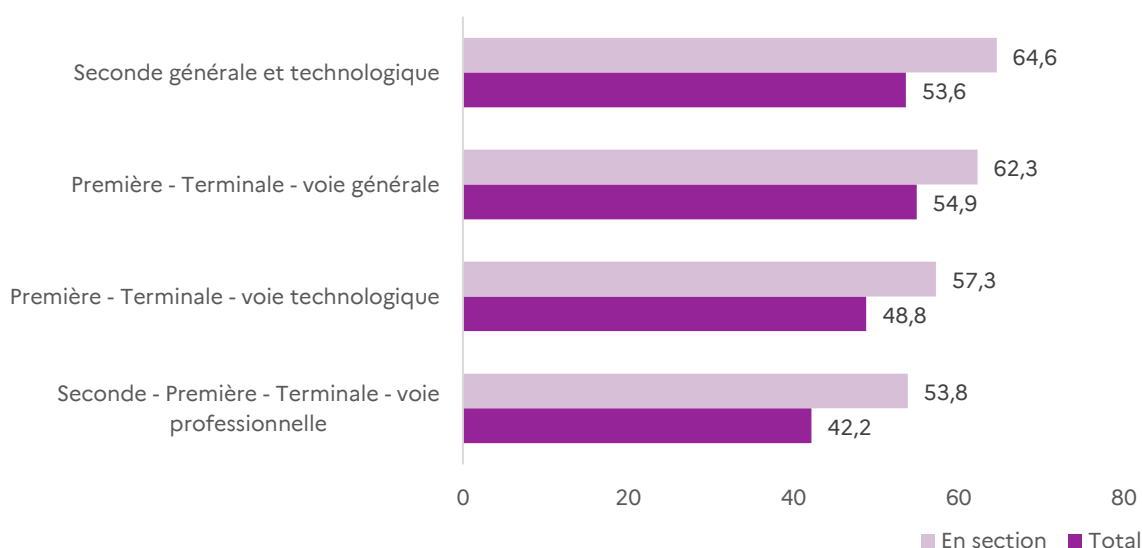
Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENJ

Source : Constat de rentrée 2023

Lecture : En seconde générale et technologique, 67,4 % des élèves qui suivent une LV3 sont des filles.

► En section européenne, les filles sont plus sur-représentées dans les différents niveaux de formation.

Part des filles en section européenne à la rentrée scolaire 2023 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENJ

Source : Constat de rentrée 2023

Lecture : En seconde générale et technologique, les filles représentent 64,6 % des élèves inscrits dans une section européenne, alors qu'elles ne représentent que 53,6 % des élèves inscrits sur ce niveau de formation.

Au lycée professionnel

► À l'entrée en seconde professionnelle, les filles ont un score supérieur à celui des garçons en français.

Scores moyens des élèves en français lors des tests de positionnement de la rentrée 2023 en seconde professionnelle



Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat, statut scolaire, MENJ
Source : DEPP, tests de positionnement seconde, septembre 2023

Lecture : À la rentrée 2023, les filles ont en moyenne obtenu un score de 224 points en français contre 218 points pour les garçons lors des tests de positionnement de rentrée en seconde professionnelle.

► Mais elles obtiennent un score moyen largement inférieur en mathématiques.

Scores moyens des élèves en mathématiques lors des tests de positionnement de la rentrée 2023 en seconde professionnelle

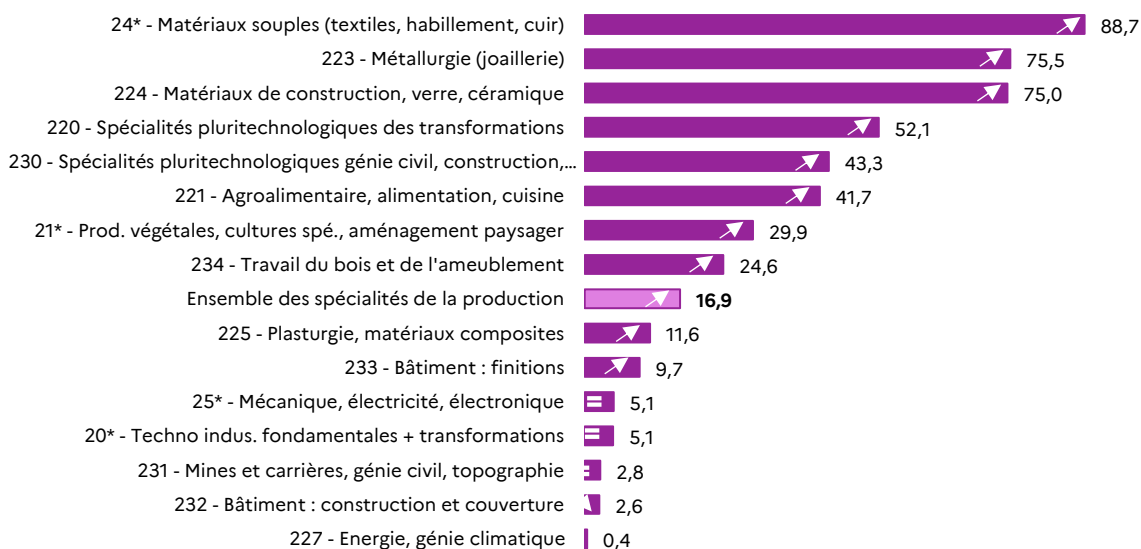


Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat, statut scolaire, MENJ
Source : DEPP, tests de positionnement seconde, septembre 2023

Lecture : À la rentrée 2023, les filles ont en moyenne obtenu un score de 202 points en mathématiques contre 219 points pour les garçons lors des tests de positionnement de rentrée en seconde professionnelle.

► La part des filles augmente dans les spécialités de la production mais elles restent en moyenne sous-représentées. À l'inverse, elles sont sur-représentées dans les spécialités du domaine des services.

Taux de féminisation des spécialités de la production en 2023 (en %)



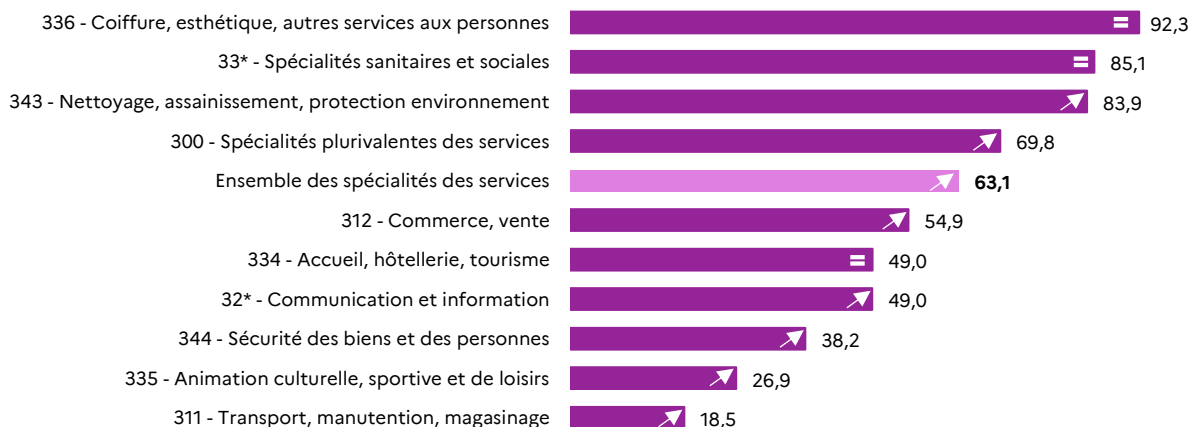
Le symboles ↗ ↘ = indiquent, par rapport à 2022, que la part des filles est respectivement en augmentation, en diminution ou en stagnation (moins de 1 point d'écart).

Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, élèves sous statut scolaire, MENJ

Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJ) et MESRI

Lecture : En 2023, 16,9 % des élèves qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles, cette part est en augmentation par rapport à 2022.

Taux de féminisation des spécialités des services en 2023 (en %)



* Regroupements de spécialités

Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, élèves sous statut scolaire, MENJ

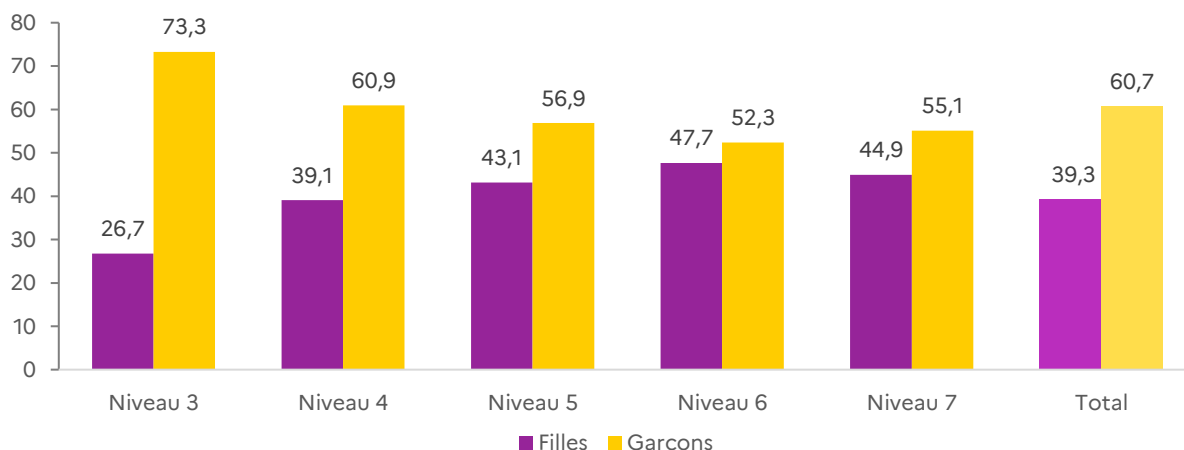
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENJ) et MESRI

Lecture : En 2023, 63,1 % des élèves qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles, cette part est en augmentation par rapport à 2022.

Dans l'apprentissage

► Les filles sont minoritaires dans l'apprentissage, quel que soit le niveau de formation. Leur représentation est toutefois plus forte dans le supérieur, avec une parité quasiment atteinte pour les formations de niveau licence (niveau 6).

Part des filles en apprentissage selon le niveau de formation⁵ en 2022 (en%)



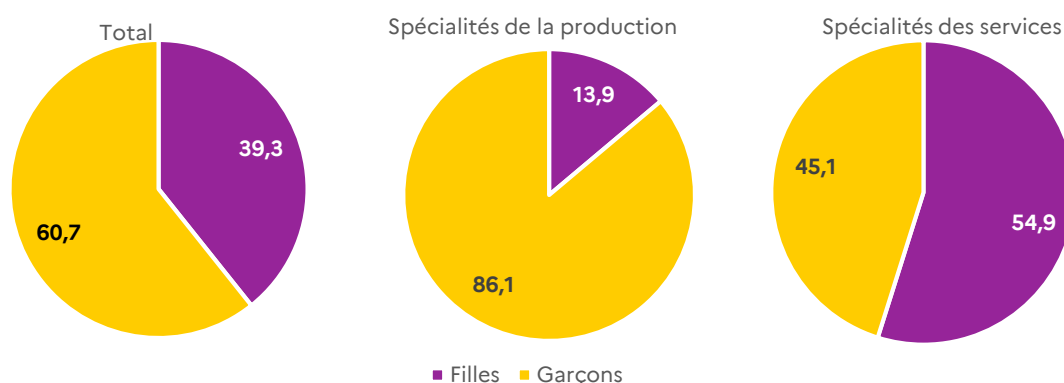
Champ : Sites de formation situés dans l'académie de Toulouse

Source : Enquête SIFA 2022 (Système d'Information sur la Formation des Apprentis)

Lecture : En 2022, 26,7 % des apprentis de niveau 3 sont des filles.

► Plus de la moitié des jeunes en apprentissage dans le domaine des services sont des filles. Elles sont très fortement minoritaires dans le secteur de la production.

Part des filles en apprentissage selon le domaine de spécialité en 2022 (en %)



Champ : Sites de formation situés dans l'académie de Toulouse

Source : Enquête SIFA 2022 (Système d'Information sur la Formation des Apprentis)

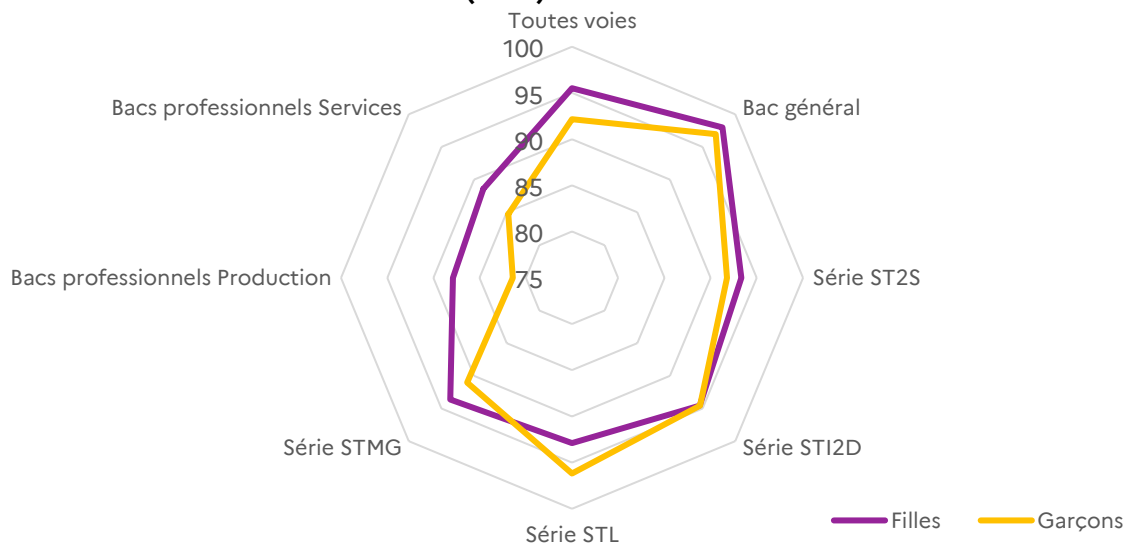
Lecture : En 2022, les filles représentent 13,9 % des jeunes en apprentissage dans les spécialités de la production.

⁵ Niveau 3 : CAP / Niveau 4 : Bac / Niveau 5 : BTS et DUT / Niveau 6 : Licence / Niveau 7 : Master

Au baccalauréat

► Les filles réussissent mieux au baccalauréat, en particulier en voie professionnelle, et obtiennent davantage de mentions.

Taux de réussite au baccalauréat en 2023 (en %)

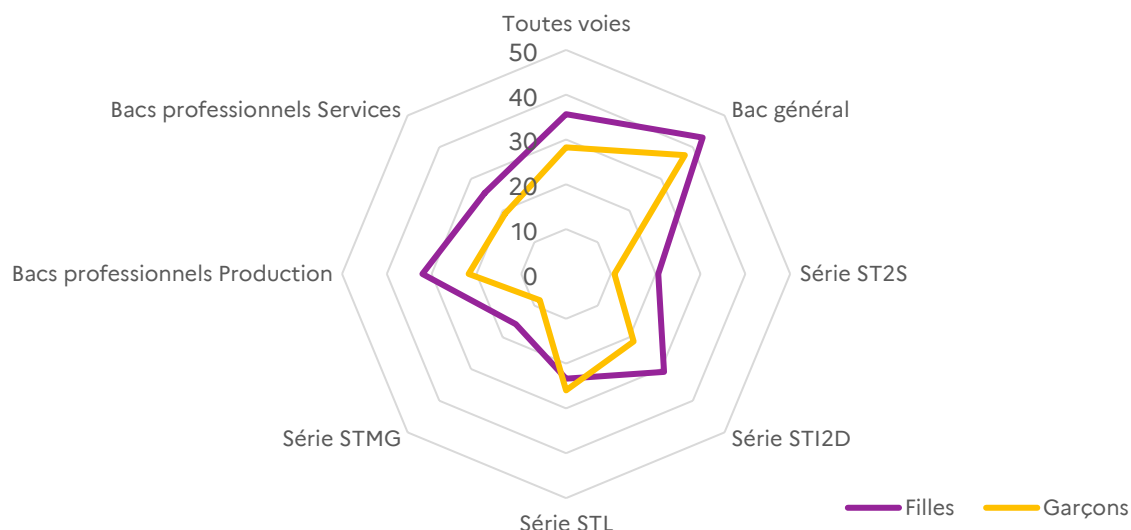


Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat – MENJ - Candidats scolaires, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires à l'issue du groupe 2 - Session de juillet 2023

Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'Académie de Toulouse

Lecture : En juillet 2023, 95,5 % des filles et 92,2 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat l'ont obtenu.

Proportion de mentions « bien », « très bien » ou « très bien félicitations du jury » au baccalauréat en 2023 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat – MENJ - Candidats scolaires, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Résultats provisoires à l'issue du groupe 2 - Session de juillet 2023

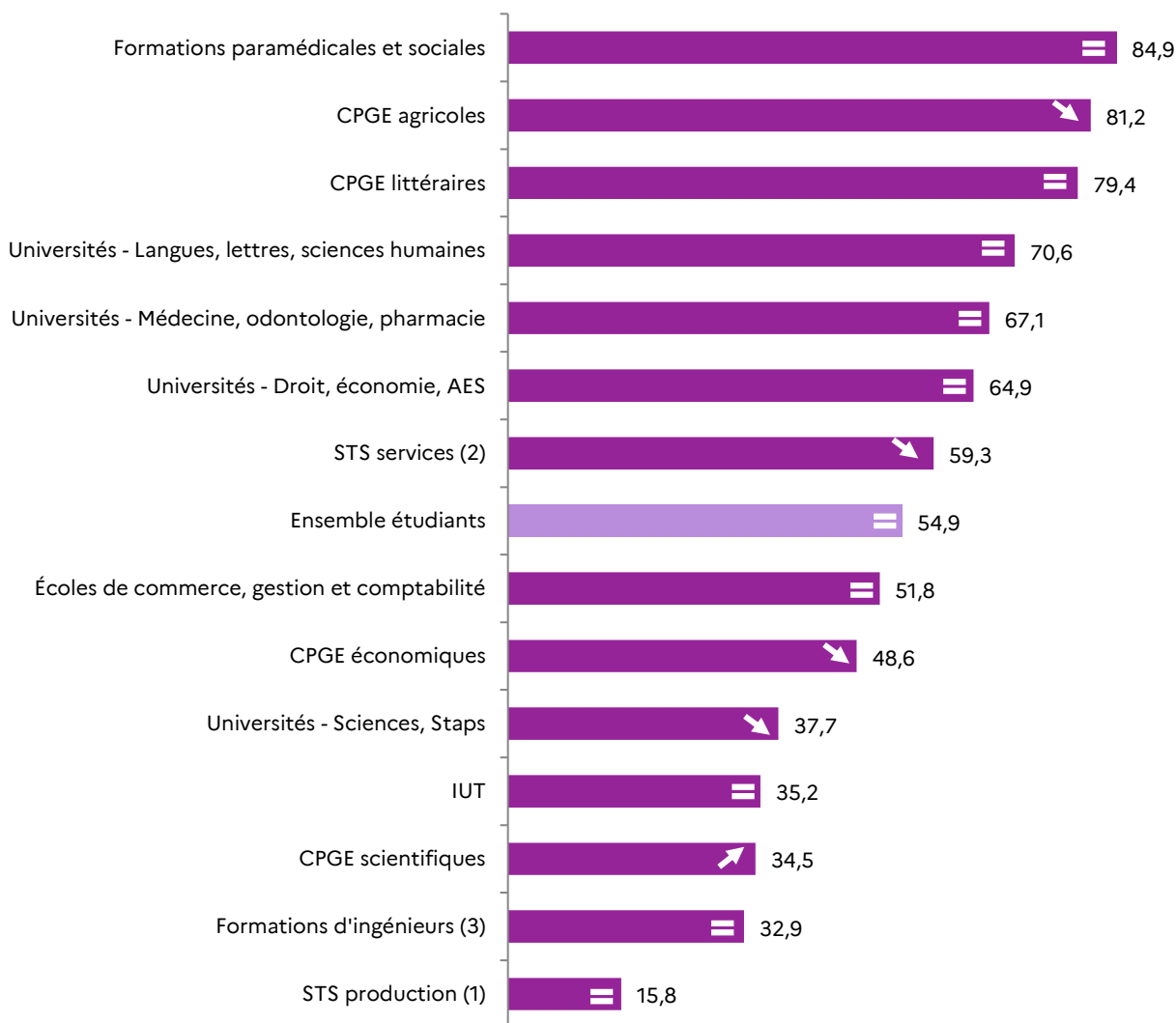
Source : Direction des examens et concours du rectorat de l'Académie de Toulouse

Lecture : 43,1 % des candidates et 37,5 % des candidats admis au baccalauréat général l'ont obtenu avec une mention « Bien », « Très bien » ou « Très bien félicitations du jury ».

Dans l'enseignement supérieur

► La part de femmes dans chaque spécialité suit la tendance des orientations au cours du lycée.

Taux de féminisation des formations du supérieur à la rentrée 2022⁶ (en %)



(1)(2) Hors apprentissage et STS du secteur agricole

(3) Ensemble des formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris formations en partenariat.

Le symbole ↗ indique que la part des filles est en augmentation par rapport à 2021, le ↘ indique à l'inverse que la part diminue et le = indique une stagnation (moins de 1 point d'écart).

Champ : Académie de Toulouse

Source : D2P, SIES-MESRI et ministères en charge de l'Agriculture, de la Santé, des Affaires sociales et de la Culture, rentrées 2019, 2020 et 2021 - Fichier synthèse SIES - MESRI rentrée 2022

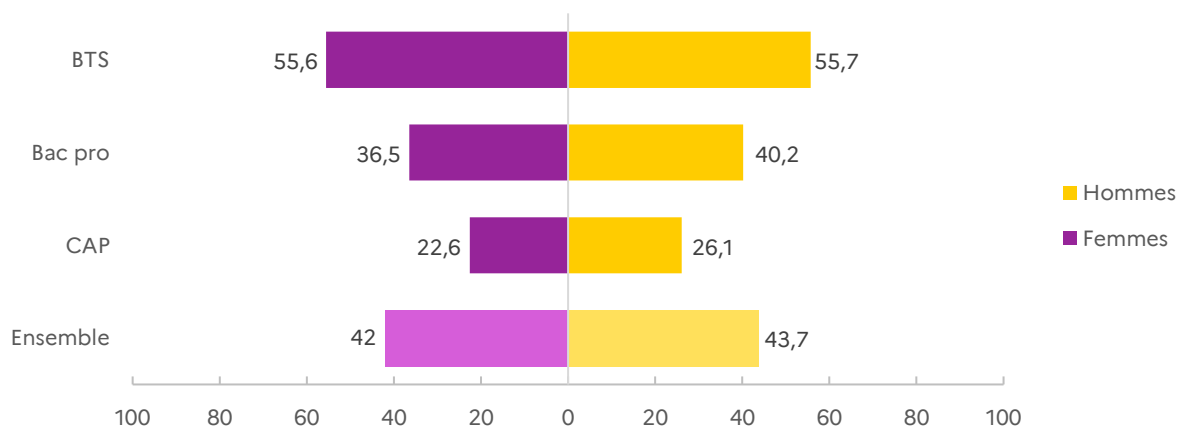
Lecture : En 2022, les femmes représentent 34,5 % des étudiantes de CPGE scientifique. Cette part est en augmentation par rapport à 2021.

⁶ Au moment de cette publication, seules les données de la rentrée scolaire 2022 sont disponibles.

À la sortie d'une formation professionnelle

► Après une formation professionnelle, les femmes s'insèrent moins bien que les hommes. Plus le niveau de diplôme est important, plus l'écart se réduit.

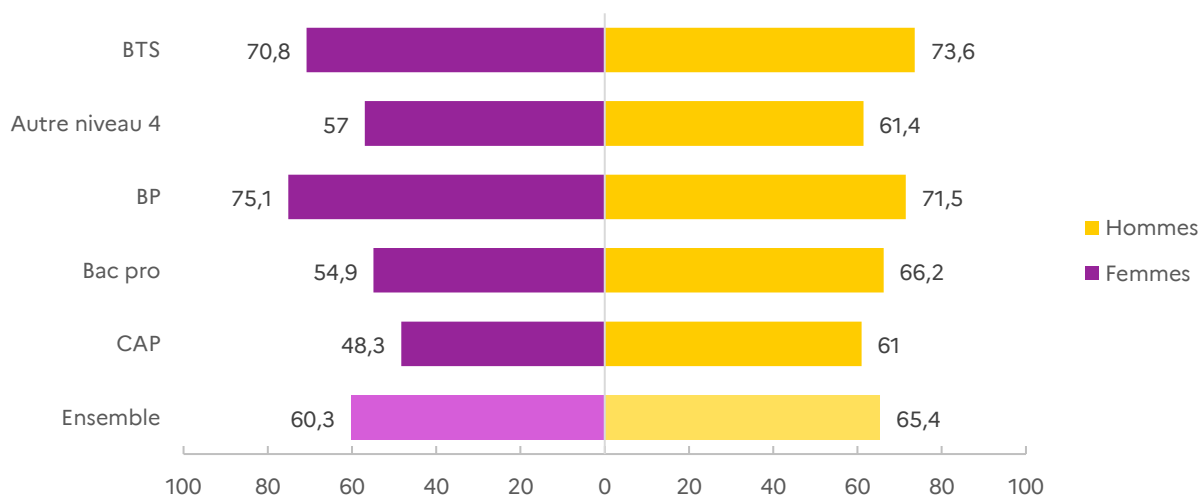
Taux d'emploi à 6 mois des sortants de voie professionnelle sous statut scolaire en 2021 et 2022 (en %)



Champ : Lycéens sortants de dernière année de cycle professionnel en 2022 ou en 2021 cumulés (public et privé sous contrat - hors MC4-MC3) – Emploi privé uniquement
Source : Dares-Depp-Inserjeunes

Lecture : 36,5 % des femmes occupent un emploi 6 mois après leur sortie de baccalauréat professionnel sous statut scolaire en 2022 ou 2021 contre 40,2% des hommes.

Taux d'emploi à 6 mois des sortants de voie professionnelle sous statut apprenti en 2021 et 2022 (en %)



Champ : Apprentis sortants de dernière année de cycle professionnel de niveau 3 à 5 en 2022 ou en 2021 cumulés – Emploi privé uniquement
Source : Dares-Depp-Inserjeunes

Lecture : 70,8 % des femmes occupent un emploi dans le secteur privé 6 mois après leur sortie de BTS en apprentissage en 2022 ou 2021 contre 73,6 % des hommes.

Publication réalisée par : *Maëva Iguacel Lisa, Cécile Enikeff, Lydie Grosbois, Christelle Latorre, Nabil Mouchit, Béatrice Moutin, Delphine Perelmutter, Sylvie Quiblier*

Directeur de la publication : *Recteur de l'académie de Toulouse*

Pour en savoir plus : <https://www.ac-toulouse.fr/publications-rapports-et-statistiques-122642>