

L'égalité Filles-Garçons

En quelques chiffres



Mars 2025

L'égalité Filles – Garçons

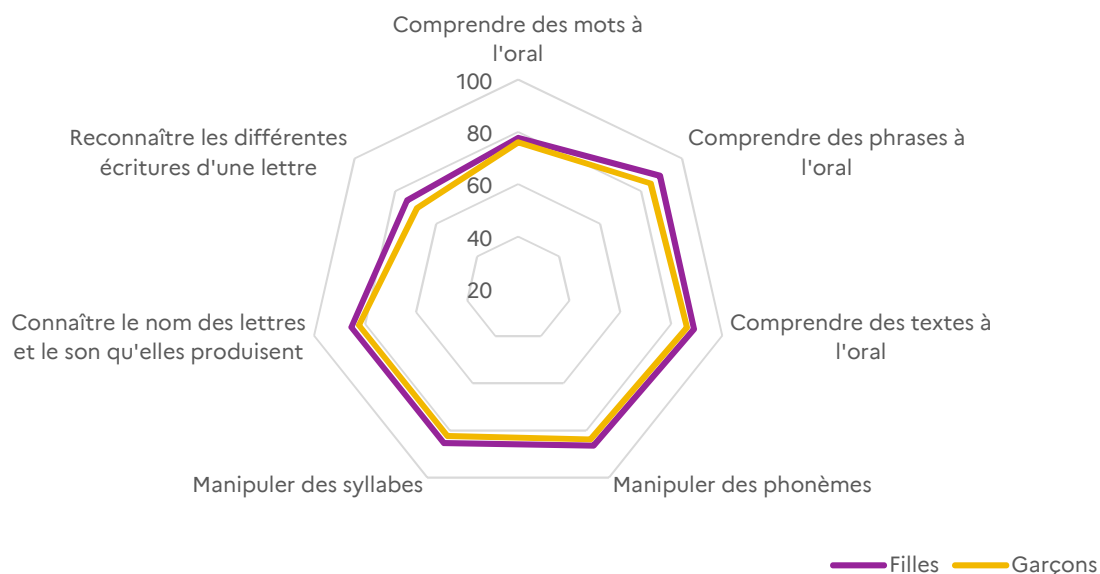
À l'entrée en CP	p. 2
À l'entrée en CE1	p. 3
À l'entrée en CE2	p. 4
À l'entrée en CM1	p. 5
À l'entrée en CM2	p. 6
Au collège	p. 7
À la sortie du collège	p. 9
Après le collège	p. 10
Dans la voie générale	p. 11
Dans le choix des langues	p. 13
Au lycée professionnel	p. 14
Dans l'apprentissage	p. 16
Au baccalauréat	p. 17
Dans l'enseignement supérieur	p. 18
À la sortie de formation professionnelle	p. 19

Cette publication est une version académique de celles publiées par la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) du ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MENESR) ; publications dont nous nous sommes largement inspirés.

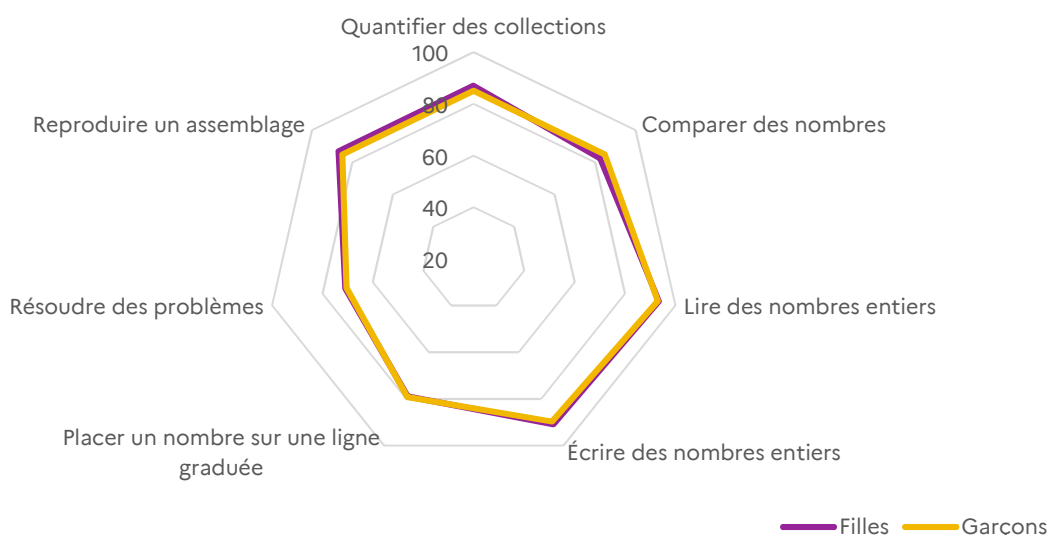
À l'entrée en CP

► En français, les filles réussissent globalement mieux que les garçons, même si les écarts de performance sont faibles pour la plupart des compétences. En mathématiques, les résultats sont équivalents entre les filles et les garçons.

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en CP, à la rentrée 2024 (en %)



Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en CP, à la rentrée 2024 (en %)



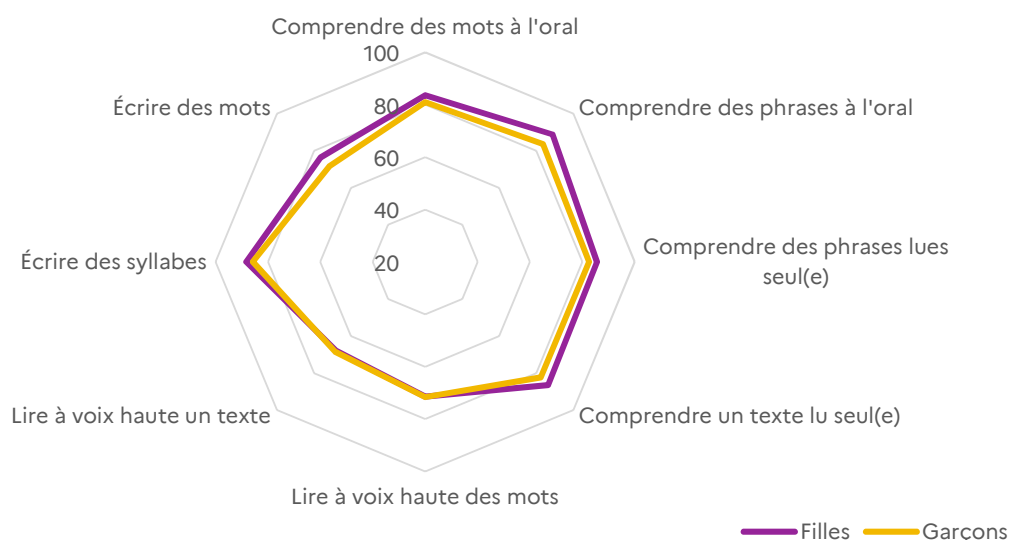
Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR
Source : DEPP, évaluations nationales Repères CP, septembre 2024

Lecture : À la rentrée 2024, au début du CP, 87 % des filles et 85 % des garçons présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « reproduire un assemblage ».

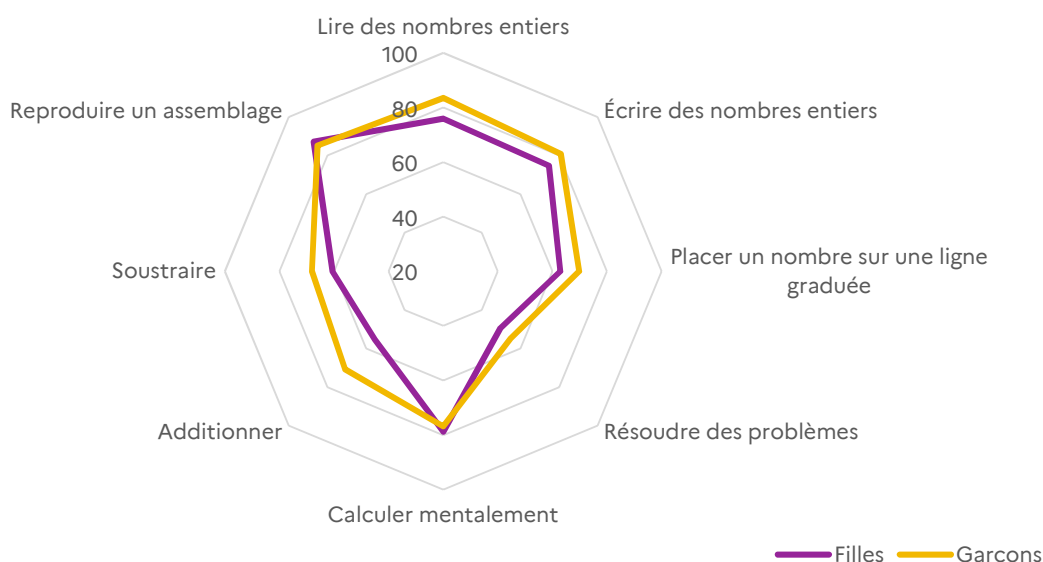
À l'entrée en CE1

► A l'exception de la lecture, les filles obtiennent de meilleurs résultats en français que les garçons, avec des écarts toutefois peu importants. En mathématiques, des écarts de performance apparaissent en défaveur des filles, sauf en géométrie et en calcul mental.

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en CE1, à la rentrée 2024 (en %)



Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en CE1, à la rentrée 2024 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR

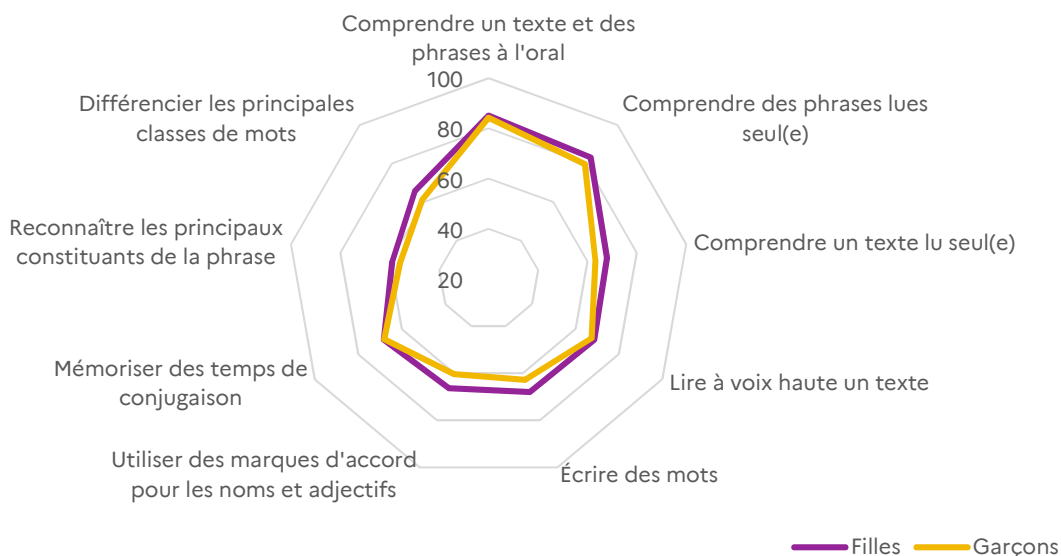
Source : DEPP, évaluations nationales Repères CE1, septembre 2024

Lecture : À la rentrée 2024, au début du CE1, 50 % des filles contre 55 % des garçons présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « résoudre des problèmes ».

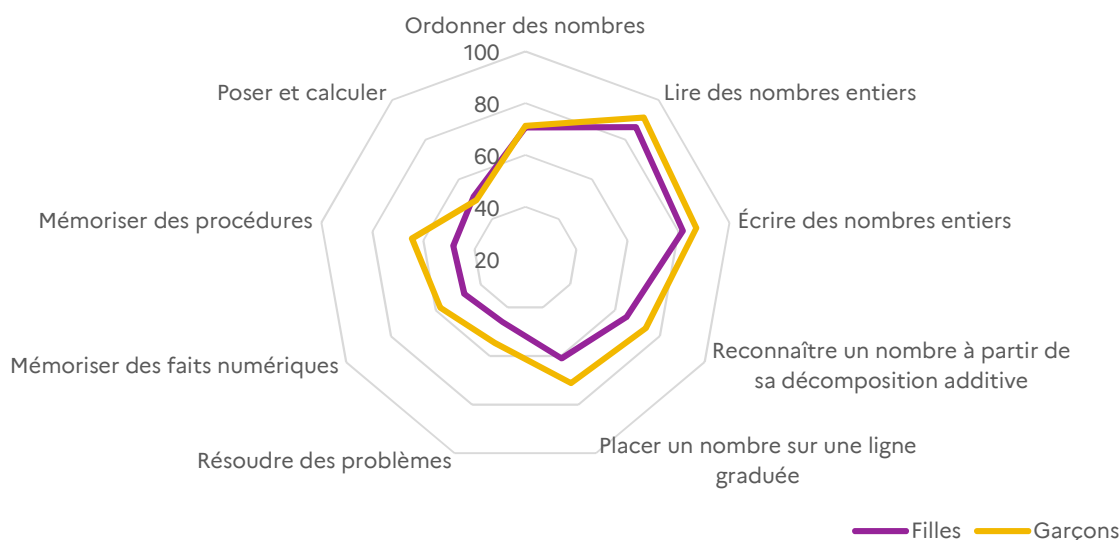
À l'entrée en CE2

► Les écarts de résultats persistent en faveur des filles pour la majorité des compétences de français. En mathématiques, les garçons conservent globalement un meilleur taux de maîtrise que les filles, excepté pour « poser et calculer ».

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en CE2, à la rentrée 2024 (en %)



Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en CE2, à la rentrée 2024 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR

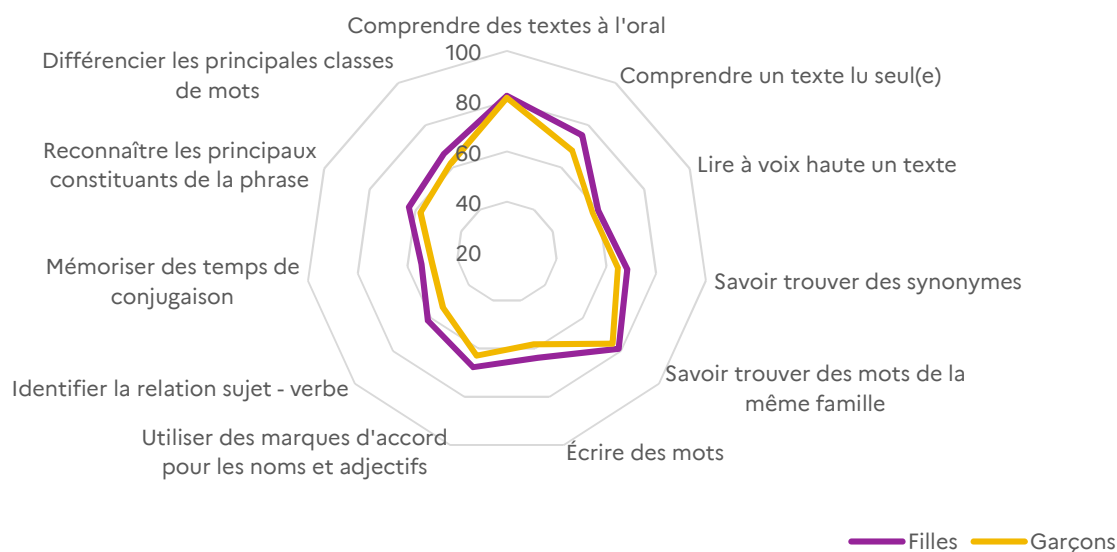
Source : DEPP, évaluations nationales Repères CE2, septembre 2024

Lecture : À la rentrée 2024, au début du CE2, 46 % des filles contre 55 % des garçons présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « résoudre des problèmes ».

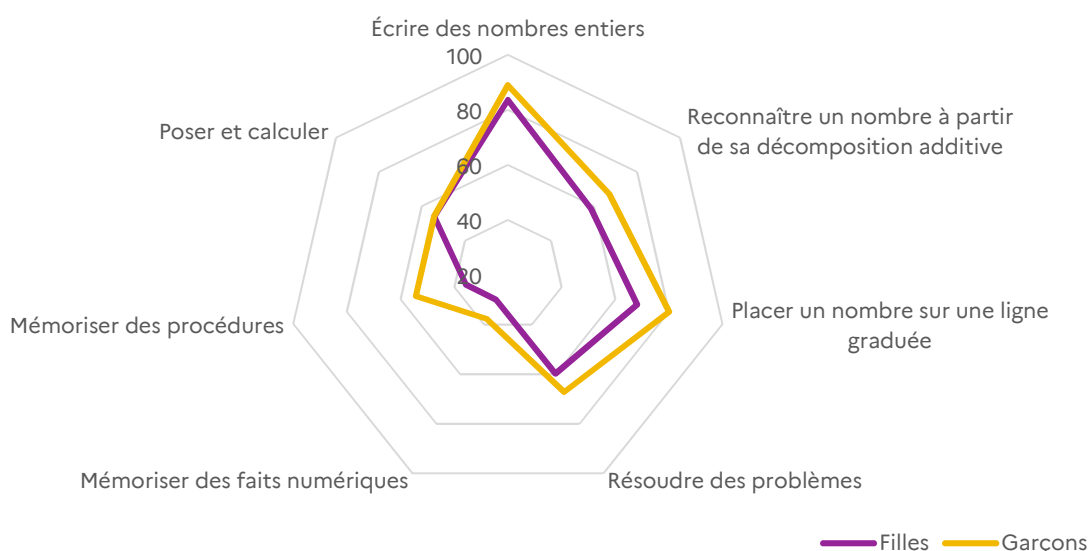
À l'entrée en CM1

► La part des filles ayant une maîtrise satisfaisante reste supérieure à celle des garçons en français. Par contre, en mathématiques, les filles présentent des performances inférieures à celles des garçons dans tous les domaines à l'exception du calcul posé.

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en CM1, à la rentrée 2024 (en %)



Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en CM1, à la rentrée 2024 (en %)



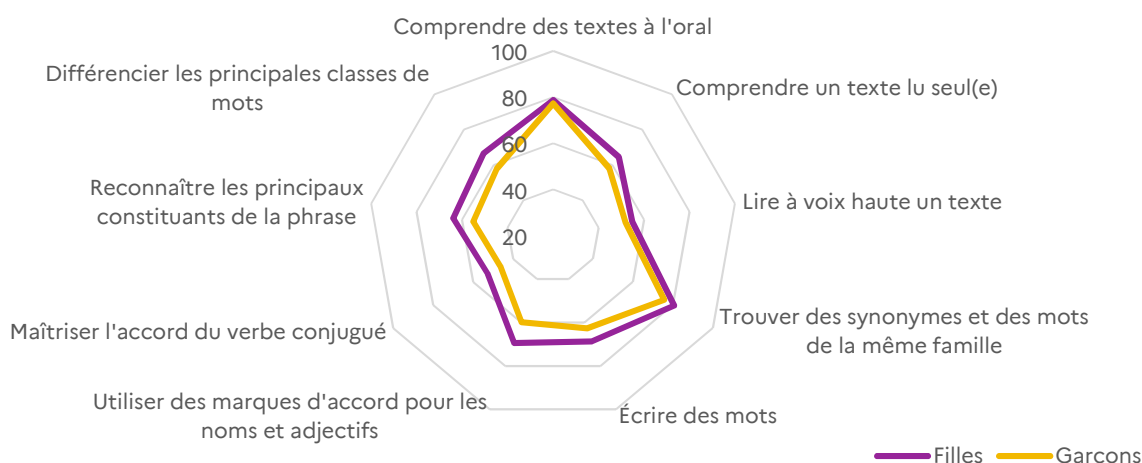
Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR
 Source : DEPP, évaluations nationales Repères CM1, septembre 2024

Lecture : À la rentrée 2024, au début du CM1, 60 % des filles contre 67 % des garçons présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « résoudre des problèmes ».

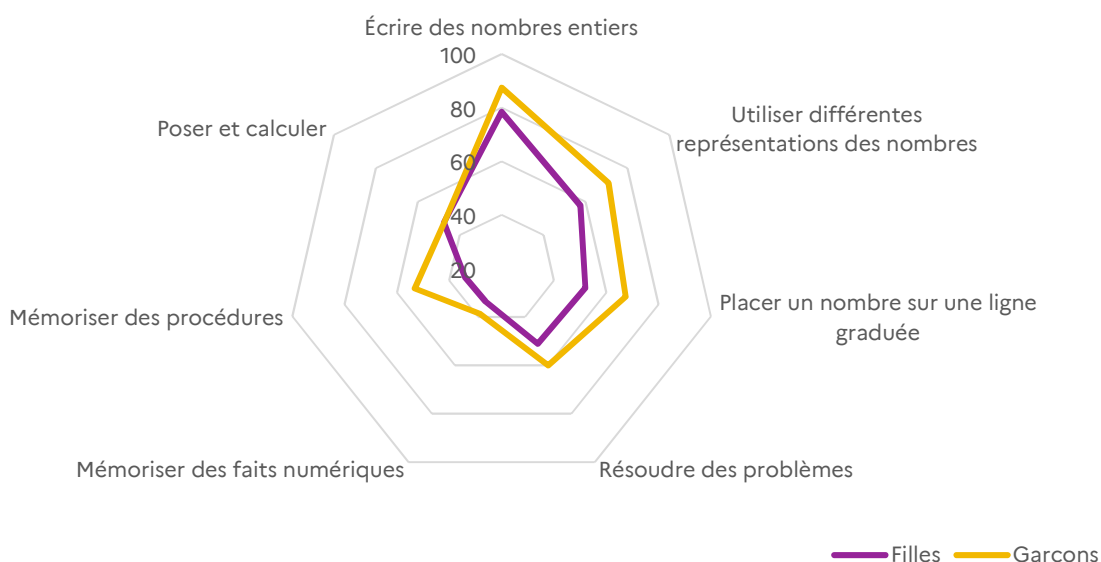
À l'entrée en CM2

► Les filles présentent un taux de maîtrise satisfaisant toujours supérieur à celui des garçons en français. En mathématiques, à l'exception de « poser et calculer », les écarts de performance restent favorables aux garçons et se creusent pour certains domaines.

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en CM2, à la rentrée 2024 (en %)



Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en CM2, à la rentrée 2024 (en %)



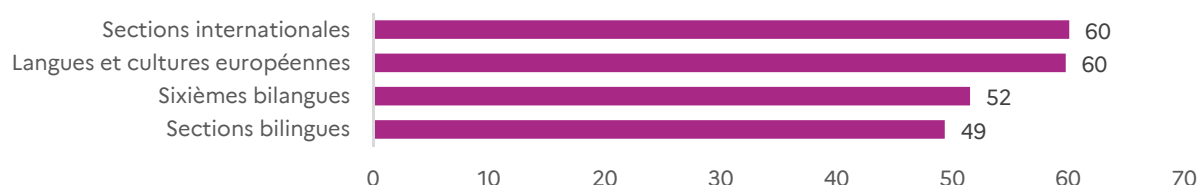
Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR
Source : DEPP, évaluations nationales Repères CM2, septembre 2024

Lecture : À la rentrée 2024, au début du CM2, 51 % des filles contre 60 % des garçons présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « résoudre des problèmes ».

Au collège

► Les filles sont plus présentes que les garçons dans la majorité des dispositifs linguistiques proposés au collège.

Part des filles selon le dispositif linguistique¹ à la rentrée scolaire 2024 (en %)



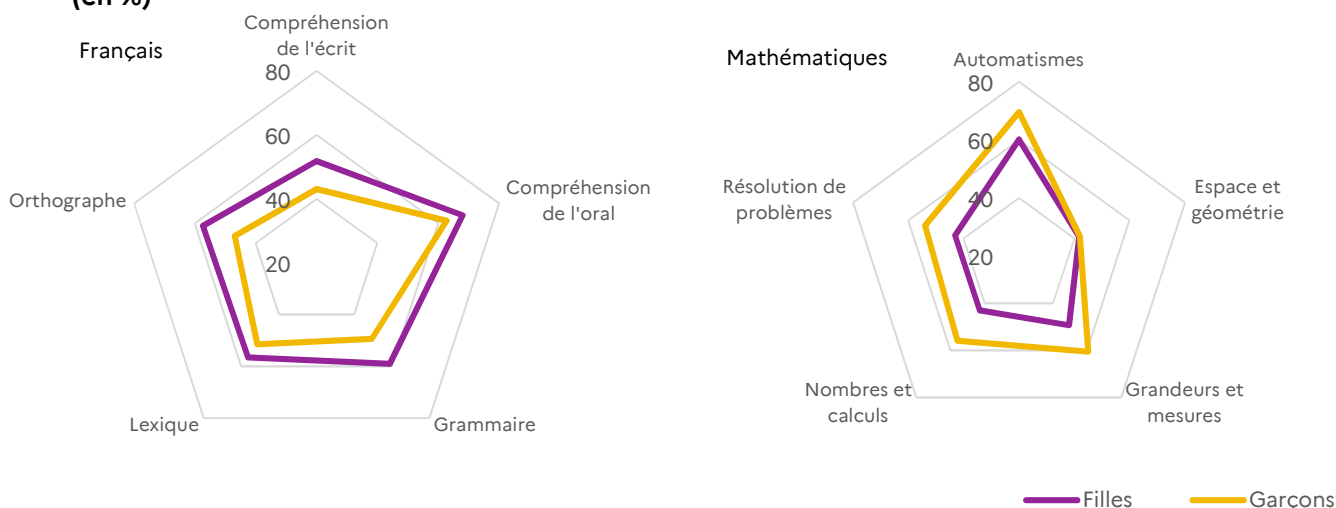
Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR

Source : Constat de rentrée 2024

Lecture : À la rentrée 2024, les filles représentent 60 % des élèves qui suivent l'enseignement facultatif « langues et cultures européennes ».

► En début de sixième, les constats observés dans le premier degré se poursuivent : la part des filles ayant une maîtrise satisfaisante en français est plus importante que celle des garçons dans tous les domaines. À l'inverse, en mathématiques, les garçons ont une meilleure maîtrise dans tous les domaines à l'exception de la géométrie.

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en début de sixième à la rentrée 2024 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR

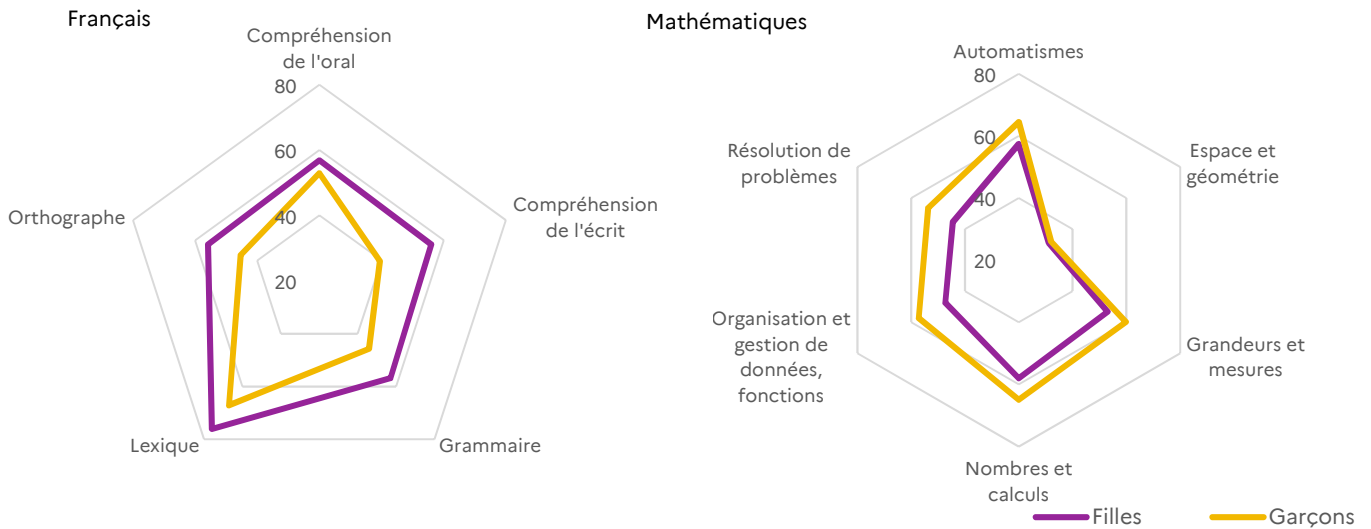
Source : DEPP, évaluations nationales sixième, septembre 2024

Lecture : À la rentrée 2024, au début de la sixième, 43 % des filles présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « résolution de problème » contre 54 % des garçons.

¹ La section bilangue est un dispositif qui permet de débiter l'étude de deux langues vivantes dès la sixième. La section bilingue offre quant à elle un enseignement de la langue et de la culture régionale ainsi que l'enseignement d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques en occitan.

► En début de quatrième, l'écart entre les filles et les garçons se maintient en français et diminue légèrement en mathématiques.

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en début de quatrième à la rentrée 2024 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR
 Source : DEPP, évaluations nationales quatrième, septembre 2024

Lecture : À la rentrée 2024, en début de quatrième, 47 % des filles ont une maîtrise satisfaisante du domaine « organisation et gestion de données, fonctions », contre 57 % des garçons.

► Au collège, en fluence, la part des filles qui présentent le niveau attendu est supérieure à celle des garçons. L'écart s'accroît entre la sixième et la quatrième.

Part des élèves qui atteignent l'attendu en fluence lors des évaluations exhaustives de sixième et quatrième de la rentrée 2024 (en %)



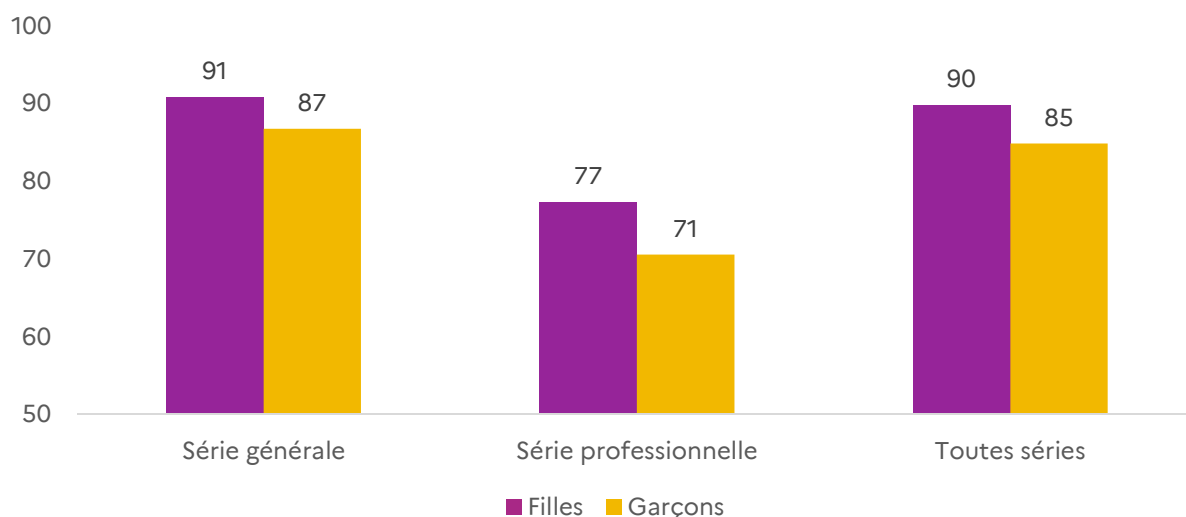
Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR
 Source : DEPP, évaluations nationales sixième et quatrième, septembre 2024
 Note : L'attendu de lecture en une minute est de 120 mots en sixième et de 140 mots en quatrième.

Lecture : À la rentrée 2024, en début quatrième, 62 % des filles lisent plus de 140 mots par minute contre 53 % des garçons.

À la sortie du collège

► Les filles réussissent mieux au brevet et obtiennent plus fréquemment des mentions « Bien » ou « Très bien ».

Taux de réussite au Diplôme National du Brevet (DNB) en 2024 (en %)

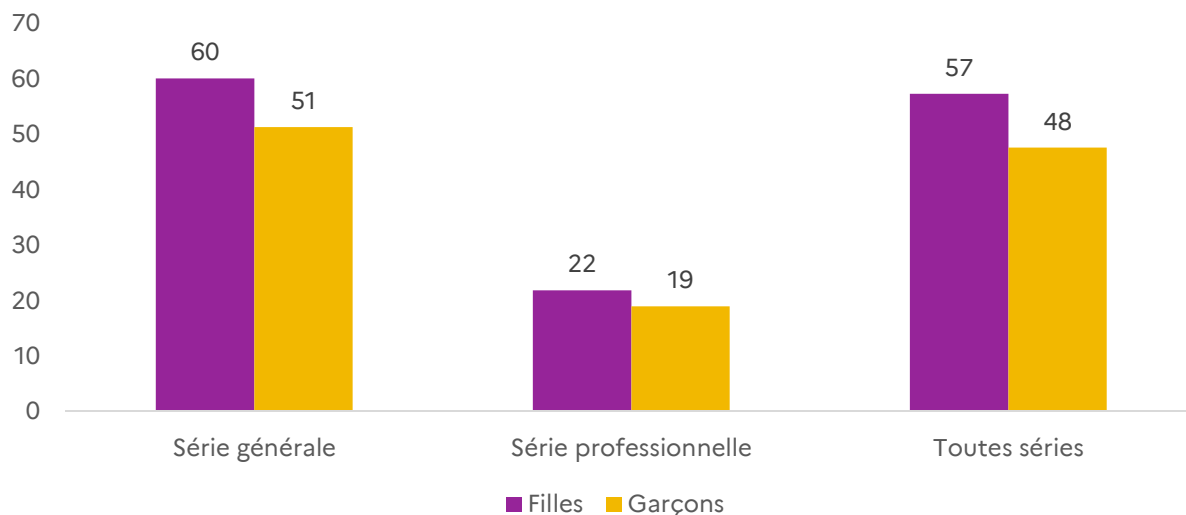


Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR, statut scolaire - Session 2024

Source : DEPP – Système d'information Cyclades

Lecture : En 2024, 90 % des filles et 85 % des garçons qui se sont présentés au DNB l'ont obtenu.

Proportion de mentions « Bien » ou « Très bien » au DNB en 2023 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR, statut scolaire - Session 2024

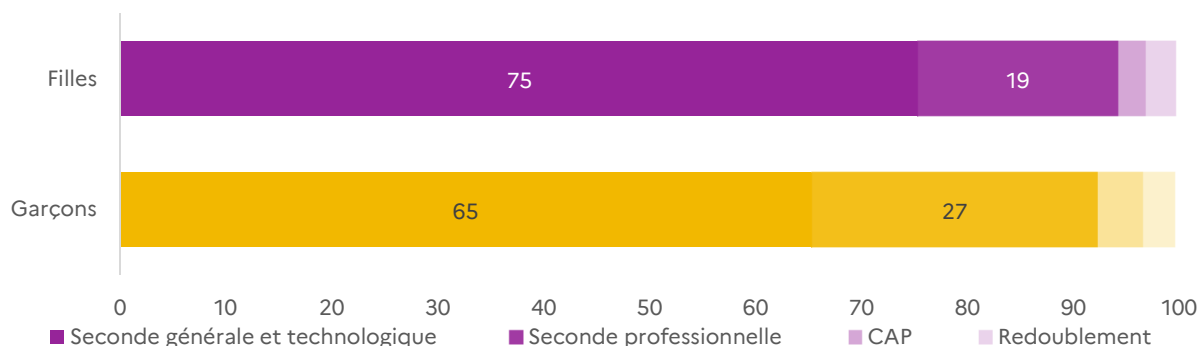
Source : DEPP – Système d'information Cyclades

Lecture : En 2024, 60 % des filles et 51 % des garçons qui se sont présentés au DNB dans la série générale ont obtenu une mention « Bien » ou « Très bien ».

Après le collège

► Les filles sont plus nombreuses à s'orienter vers la voie générale et technologique.

Devenir des élèves après la troisième en 2024 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR, statut scolaire, élèves de 3ème l'année précédente
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MEN)

Lecture : À la rentrée 2024, à la fin de la troisième, 75 % des filles s'orientent vers une seconde générale et technologique contre 65 % des garçons.

► Minoritaires en voie professionnelle, les filles privilégient le domaine des services à celui de la production.

Taux de féminisation des élèves en année terminale de formation du diplôme en 2024 (en %)

Année terminale du diplôme	Part des filles (en %)
CAP	40
Baccalauréat	50
Baccalauréat général	54
Baccalauréat technologique	48
Série STMG (Sciences et technologies du management et de la gestion)	53
Série STI2D (Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable)	8
Série ST2S (Sciences et technologies de la santé et du social)	82
Série STL (Sciences et technologies de laboratoire)	58
Baccalauréat professionnel	42
Production	15
Services	63
BTS	45
Production	19
Services	58

Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENESR – Élèves en dernière année de formation du diplôme

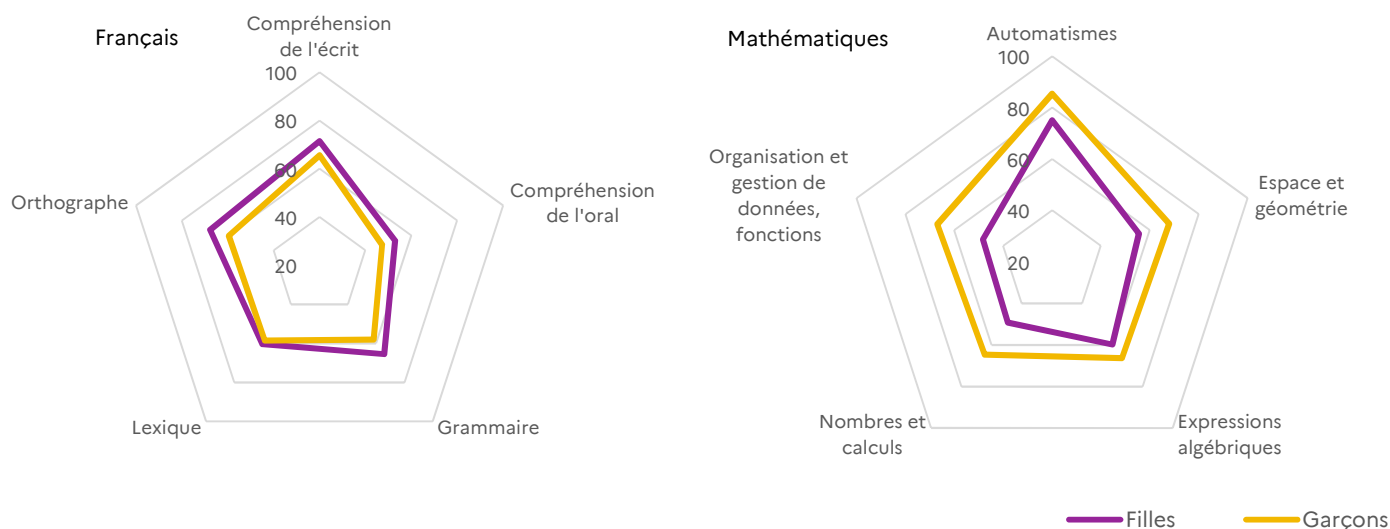
Source : Constat de rentrée 2024

Lecture : À la rentrée 2024, les filles représentaient 42 % des élèves inscrits en terminale professionnelle.

Dans la voie générale

► À l'entrée en seconde GT, on observe les mêmes constats qu'à la fin du collège : les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons en français, avec un faible écart. À l'inverse, en mathématiques l'écart est marqué en défaveur des filles.

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en début de seconde GT à la rentrée 2024 (en %)

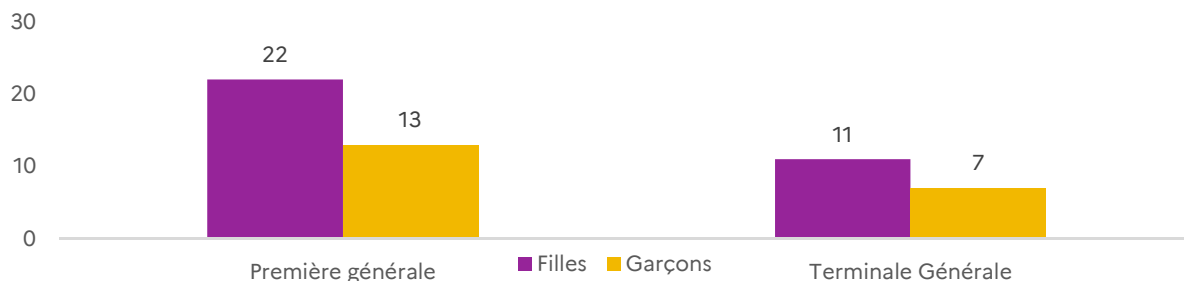


Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR, statut scolaire
 Source : DEPP, tests de positionnement de seconde, septembre 2024

Lecture : À la rentrée 2024, en début de seconde générale et technologique, 56 % des filles ont une maîtrise satisfaisante du domaine « espace et géométrie » contre 68 % des garçons.

► Chez les garçons, une plus forte concentration dans le choix des combinaisons d'EDS en première et terminale générales.

Nombre de combinaisons d'EDS concentrant les trois quarts des élèves de première et terminale générale

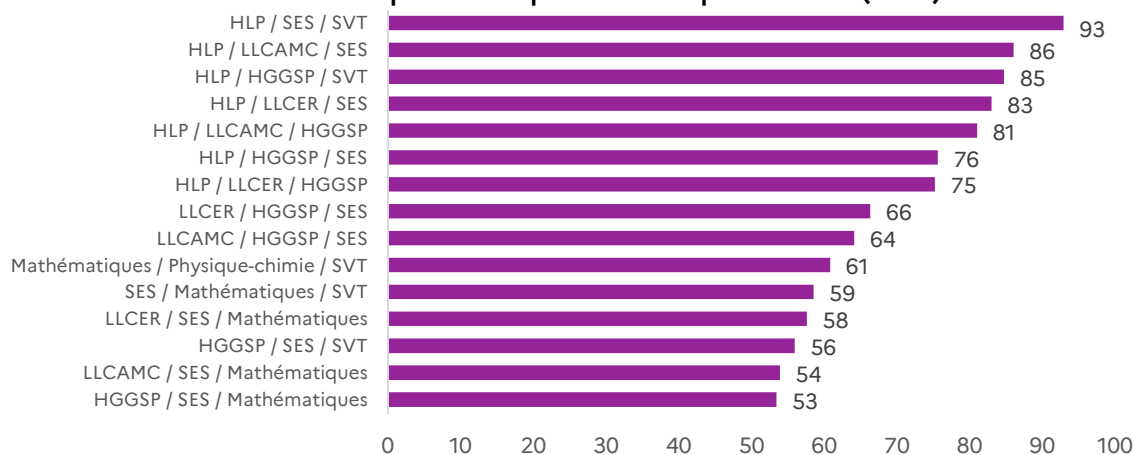


Champ : Élèves inscrits en première et terminale générale dans l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENESR
 Source : Constat de rentrée 2024

Lecture : En première générale, à la rentrée 2024, trois quarts des garçons se trouvent concentrés dans seulement 13 triplettes d'EDS, contre 22 chez les filles.

► En première générale, l'EDS Humanités, littérature et philosophie est un choix récurrent dans les triplettes à la fois les plus plébiscitées par les filles et à forte dominante féminine.

Taux de féminisation en 2024 de triplettes les plus choisies par les filles (en %) ²

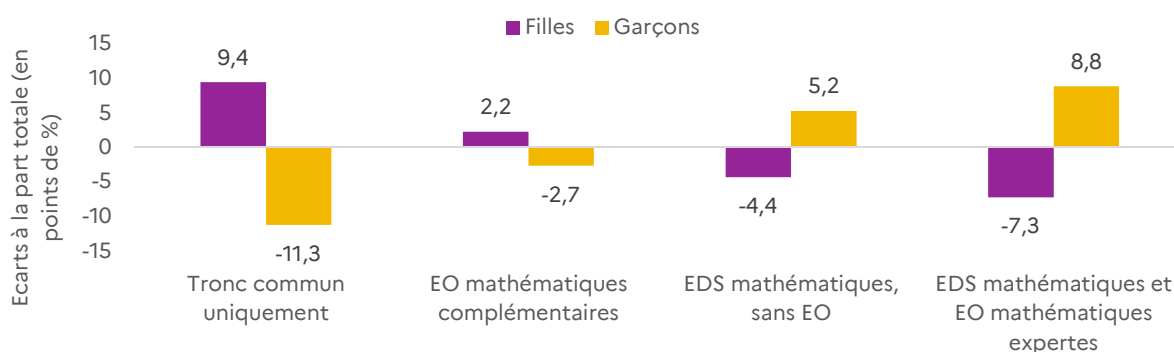


Champ : Élèves inscrits en 1^{ère} générale dans l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENESR
Source : Constat de rentrée 2024

Lecture : À la rentrée 2024, 93 % des élèves ayant choisi la triplette HLP / SES / SVT sont des filles.

► En terminale générale, une sous-représentation significative des filles dans le choix de l'enseignement de spécialité mathématiques seul ou couplé avec l'enseignement optionnel mathématiques expertes.

Représentation des filles et des garçons dans les enseignements de mathématiques en terminale générale (écarts à la moyenne en points de %)



Champ : Élèves inscrits en terminale générale dans l'académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENESR

Source : Constat de rentrée 2024

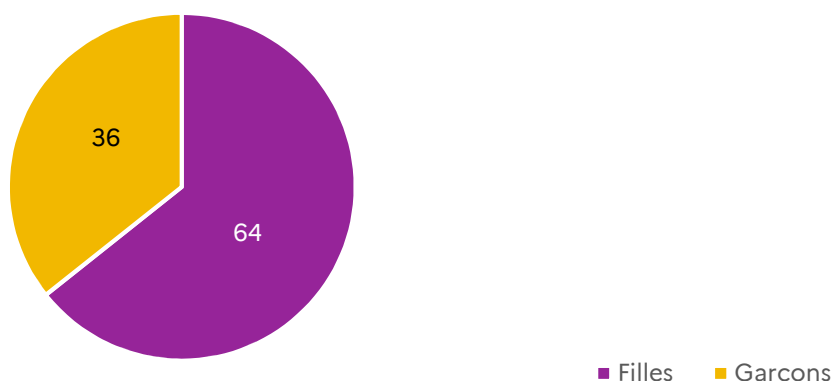
Lecture : À la rentrée 2024, en terminale générale, les filles sont sous-représentées dans le choix de l'EDS mathématiques sans enseignement optionnel (EO) et dans le choix de EO mathématiques expertes (respectivement - 4 points et - 7 points par rapport à la moyenne).

² Abréviations : Sciences de la vie et de la terre (SVT), Sciences économiques et sociales (SES), Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), Humanités, littérature et philosophie (HLP), Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER), Langues, littératures et cultures étrangères – Anglais, monde contemporain (LLCAMC).

Dans le choix des langues

► En seconde générale et technologique, près des deux tiers des élèves qui suivent une LV3 sont des filles.

Répartition des élèves de seconde générale et technologique inscrits en LV3 à la rentrée scolaire 2024 selon le sexe (en %)

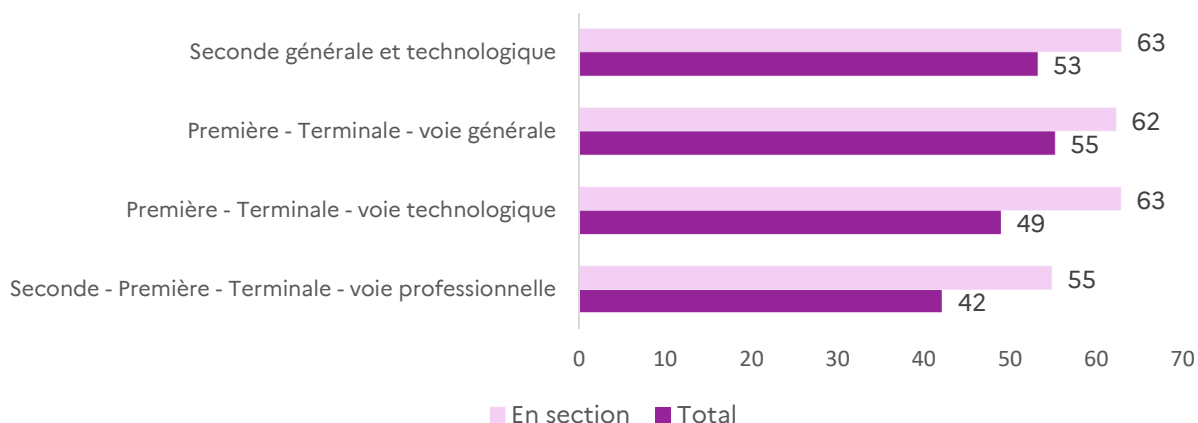


Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENESR
Source : Constat de rentrée 2024

Lecture : En 2024, en seconde générale et technologique, 64 % des élèves qui suivent une LV3 sont des filles.

► En section européenne, les filles sont surreprésentées dans les différents niveaux de formation.

Part des filles en section européenne à la rentrée scolaire 2024 (en %)



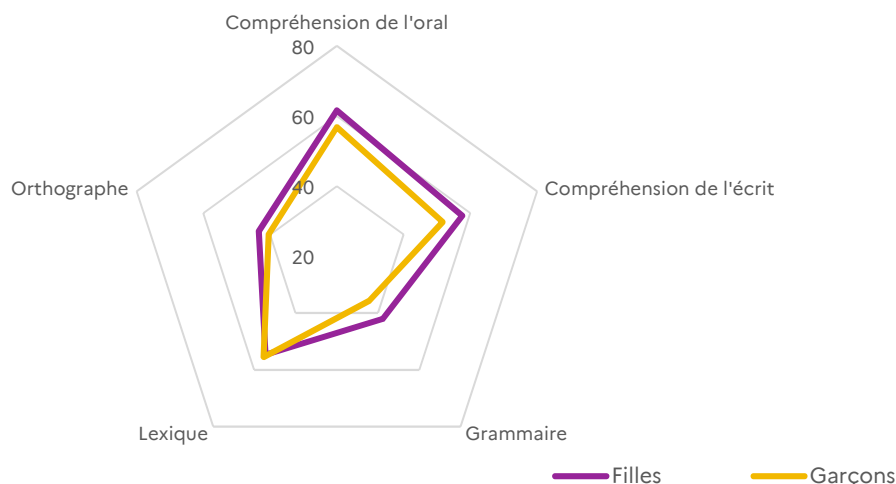
Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, statut scolaire, MENESR
Source : Constat de rentrée 2024

Lecture : En seconde générale et technologique en 2024, les filles représentent 63 % des élèves inscrits dans une section européenne, alors qu'elles ne représentent que 53 % des élèves inscrits dans ce niveau de formation.

Au lycée professionnel

► À l'entrée en seconde professionnelle, les garçons présentent une meilleure maîtrise dans tous les domaines de mathématiques, avec des écarts importants. En français, les filles réussissent mieux dans la majorité des domaines, mais l'écart est moins marqué.

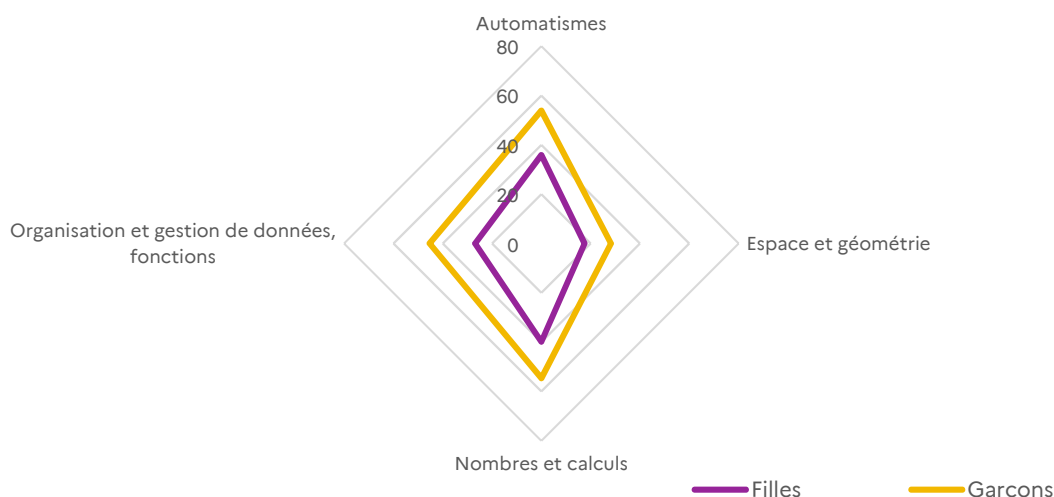
Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de seconde professionnelle à la rentrée 2024 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR, statut scolaire
Source : DEPP, tests de positionnement de seconde professionnelle, septembre 2024

Lecture : À la rentrée 2024, en début de seconde professionnelle, 42 % des filles ont une maîtrise satisfaisante du domaine « grammaire », contre 36 % des garçons.

Part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de seconde professionnelle à la rentrée 2024 (en %)

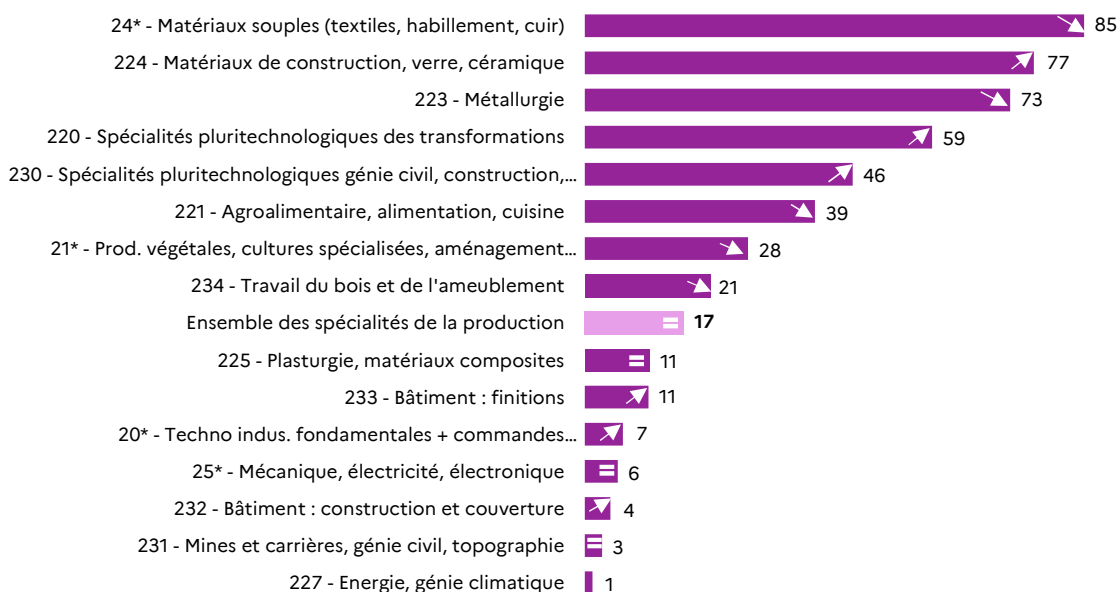


Champ : Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, MENESR, statut scolaire
Source : DEPP, tests de positionnement de seconde professionnelle, septembre 2024

Lecture : À la rentrée 2024, en début de seconde professionnelle, 40 % des filles présentent une maîtrise satisfaisante du domaine « nombres et calculs », contre 55 % des garçons.

► Près de deux tiers des élèves qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles ; à l'inverse, elles ne représentent que 17 % des effectifs dans le domaine de la production.

Taux de féminisation des spécialités de la production en 2024 (en %)



Le symboles ↗↘ = indiquent, par rapport à 2023, que la part des filles est respectivement en augmentation, en diminution ou en stagnation (moins de 1 point d'écart).

Champ : Élèves inscrits dans le second cycle professionnel (hors post-bac), Académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, élèves sous statut scolaire, MENESR

Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENESR)

Lecture : En 2024, 17 % des élèves qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

Taux de féminisation des spécialités des services en 2024 (en %)



* Regroupements de spécialités

Champ : Élèves inscrits dans le second cycle professionnel (hors post-bac), académie de Toulouse, Public + Privé sous contrat, élèves sous statut scolaire, MENESR

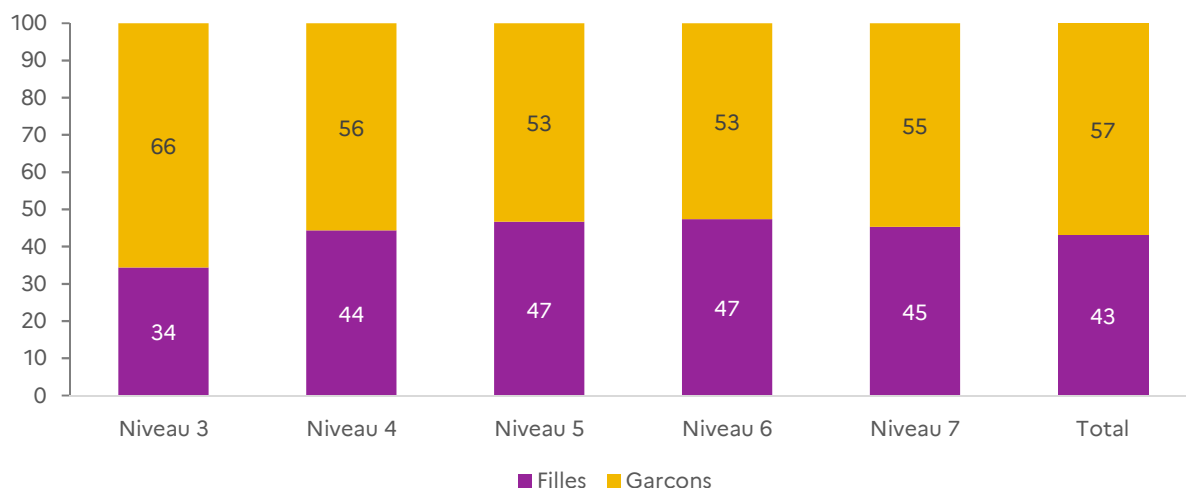
Source : BCP (Base Centrale de Pilotage du MENESR)

Lecture : En 2024, 63 % des élèves qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

Dans l'apprentissage

► Les filles sont minoritaires dans l'apprentissage, quel que soit le niveau de formation.

Part des filles en apprentissage selon le niveau³ de formation en 2023⁴ (en %)



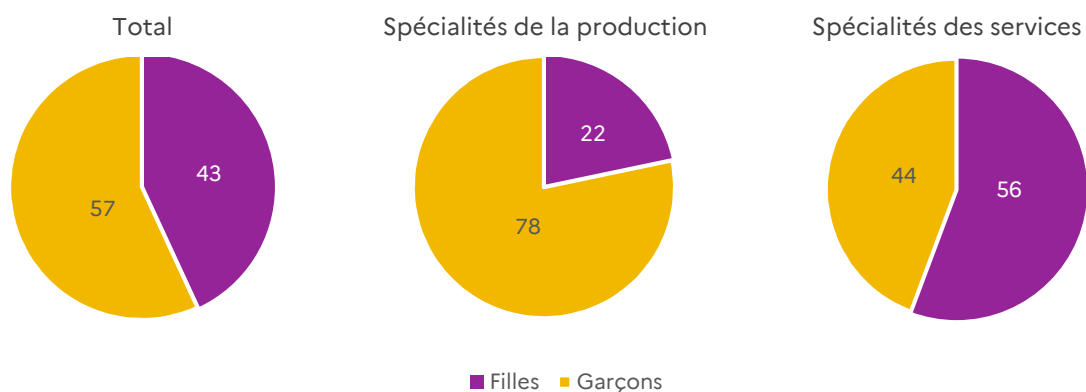
Champ : Sites de formation situés dans l'académie de Toulouse

Source : Enquête SIFA 2023 (Système d'Information sur la Formation des Apprentis)

Lecture : En 2023, 34 % des apprentis de niveau 3 sont des filles.

► Les filles représentent moins d'un quart des jeunes en apprentissage dans le domaine de la production, mais cette part est en augmentation.

Part des filles en apprentissage selon le domaine de spécialité en 2023 (en %)



Champ : Sites de formation situés dans l'académie de Toulouse

Source : Enquête SIFA 2023 (Système d'Information sur la Formation des Apprentis)

Lecture : En 2023, les filles représentent 22 % des jeunes en apprentissage dans les spécialités de la production, contre 14 % en 2022.

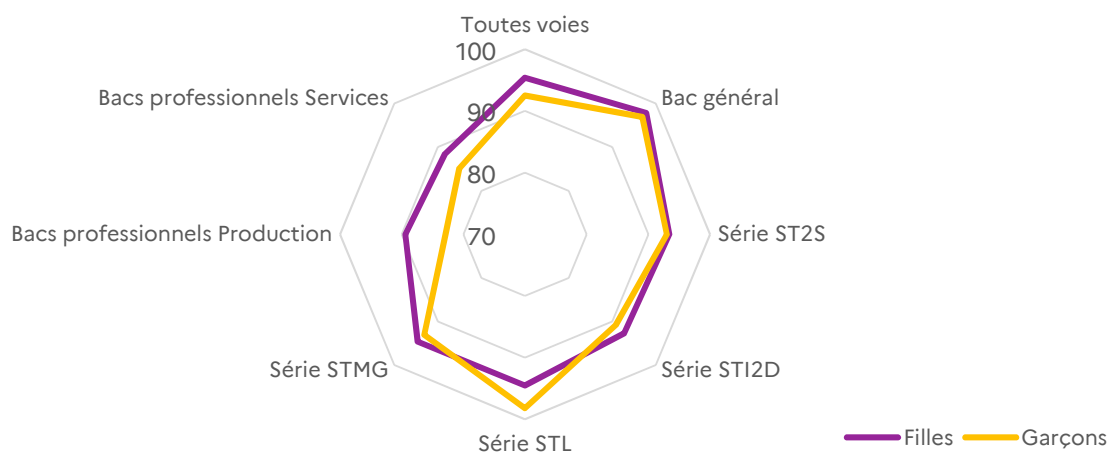
³ Niveau 3 : CAP / Niveau 4 : Bac / Niveau 5 : BTS / Niveau 6 : Licence / Niveau 7 : Master

⁴ Au moment de cette publication, seules les données au 31/12/2023 sont disponibles.

Au baccalauréat

► Les filles réussissent mieux au baccalauréat que les garçons, en particulier dans les spécialités du secteur de la production de la voie professionnelle, et obtiennent davantage de mention.

Taux de réussite au baccalauréat en 2024 (en %)

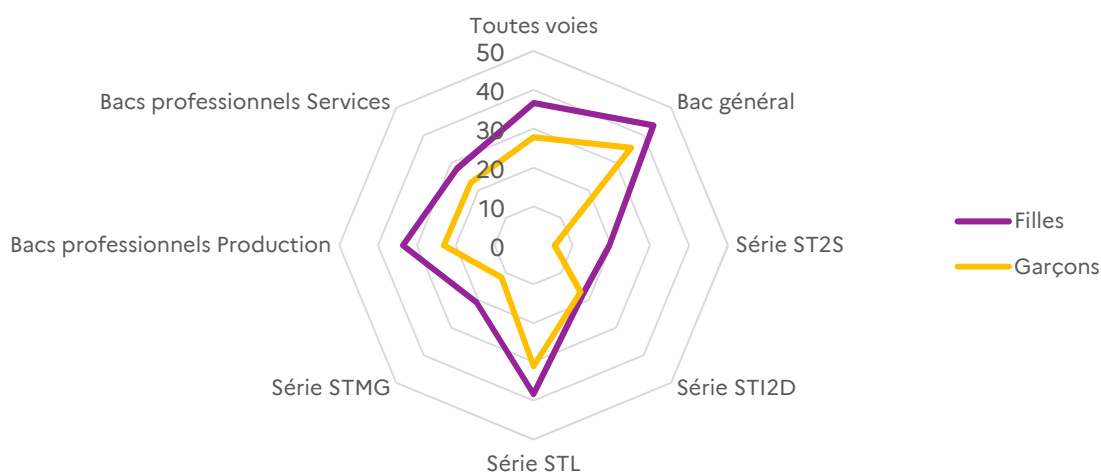


Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat – MENESR - Candidats scolaires, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Session 2024

Source : DEPP – Système d'information Cyclades

Lecture : 95 % des filles et 93 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat en 2024 l'ont obtenu.

Proportion de mentions « bien », « très bien » ou « très bien félicitations du jury » au baccalauréat en 2024 (en %)



Champ : Académie de Toulouse, Public + privé sous contrat – MENESR - Candidats scolaires, hors bacs technologiques et professionnels agricoles - Session 2024

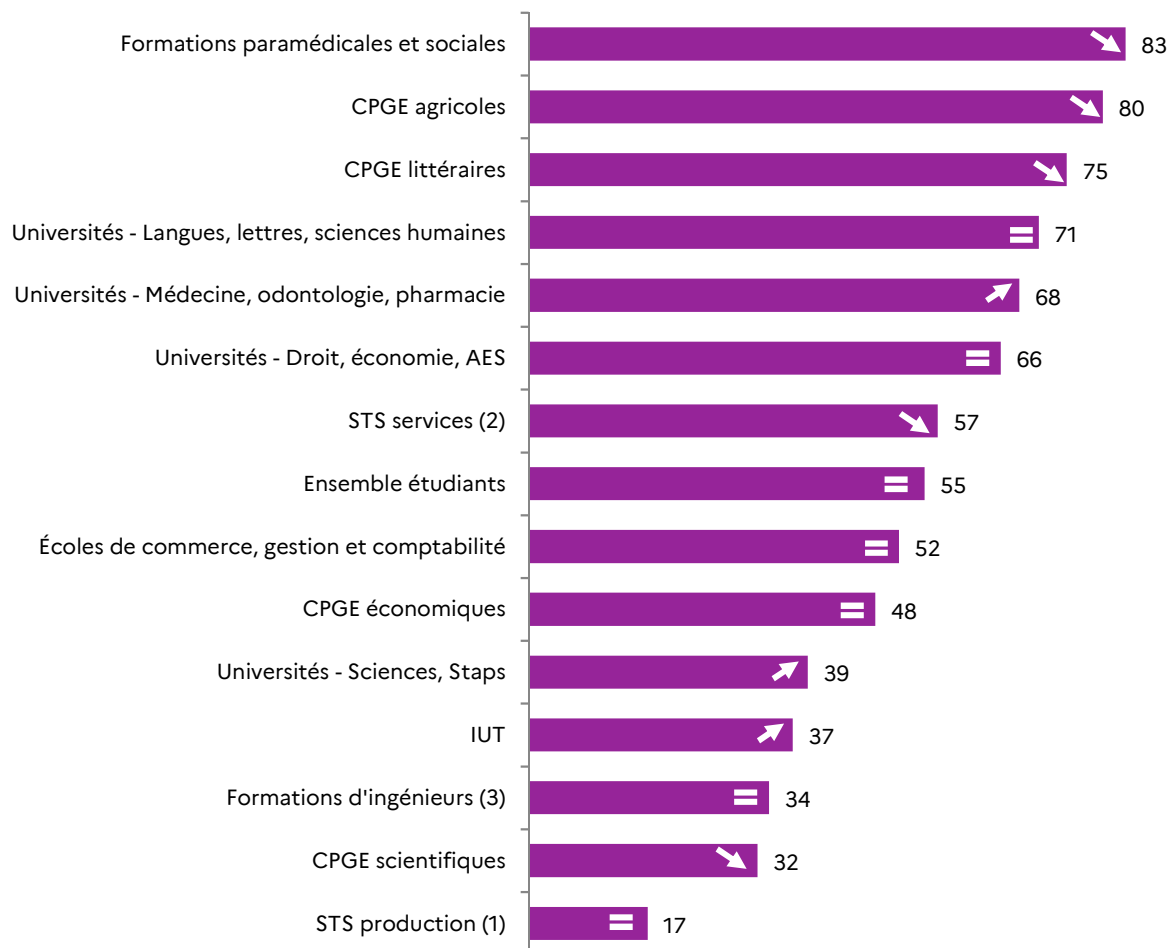
Source : DEPP – Système d'information Cyclades

Lecture : 44 % des candidates et 36 % des candidats présents au baccalauréat général en 2024 ont obtenu leur diplôme avec une mention « Bien », « Très bien » ou « Très bien félicitations du jury ».

Dans l'enseignement supérieur

► La part de femmes dans chaque spécialité suit la tendance des orientations au cours du lycée.

Taux de féminisation des formations du supérieur à la rentrée 2023⁵ (en %)



(1)(2) Hors apprentissage et STS du secteur agricole

(3) Ensemble des formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris formations en partenariat.

Le symbole ↗ indique que la part des filles est en augmentation par rapport à 2022, le ↘ indique à l'inverse que la part diminue et le = indique une stagnation (moins de 1 point d'écart).

Champ : Académie de Toulouse

Source : D2P, SIES-MESRI et ministères en charge de l'Agriculture, de la Santé, des Affaires sociales et de la Culture, rentrées 2020 et 2021 - Fichier synthèse SIES - MESRI rentrée 2022 et 2023

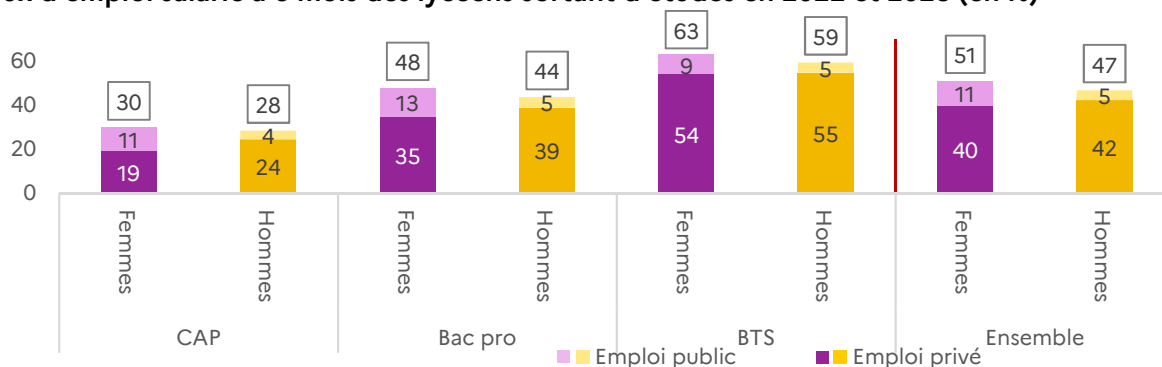
Lecture : En 2023, les femmes représentent 32 % des étudiants de CPGE scientifique. Cette part est en diminution par rapport à 2022.

⁵ Au moment de cette publication, seules les données de la rentrée scolaire 2022 sont disponibles.

À la sortie de formation professionnelle

► Six mois après leur sortie de formation professionnelle, les lycéennes s'insèrent mieux que les lycéens. A l'inverse, en apprentissage, le taux d'emploi des femmes est inférieur à celui des hommes, hormis pour le BP et les autres diplômes de niveau 4. Elles s'insèrent davantage dans le secteur public, en lien avec les spécialités suivies.

Taux d'emploi salarié à 6 mois des lycéens sortant d'études en 2022 et 2023 (en %)

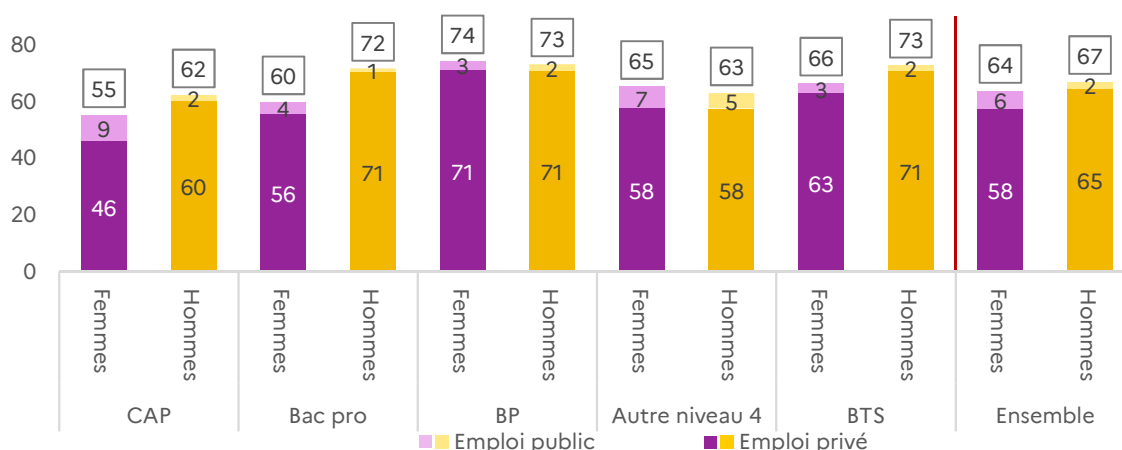


Champ : Lycéens sortant de dernière année de cycle professionnel en 2022 ou en 2023 cumulés (public et privé sous contrat - hors MC4-MC3) – Emploi public et privé

Source : Dares-Depp-Inserjeunes

Lecture : 48 % des femmes occupent un emploi salarié 6 mois après leur sortie de baccalauréat professionnel en 2022 ou 2023 contre 44 % des hommes. 13 % des femmes sont en emploi dans le public contre 5 % des hommes.

Taux d'emploi salarié à 6 mois des apprentis sortant d'études en 2022 et 2023 (en %)



Champ : Apprentis sortant de dernière année de cycle professionnel en 2022 ou en 2023 cumulés de niveau 3 à 5 – Emploi public et privé

Source : Dares-Depp-Inserjeunes

Lecture : 55 % des femmes occupent un emploi salarié 6 mois après leur sortie de CAP en apprentissage en 2022 ou 2023 contre 62 % des hommes. 9 % des femmes sont en emploi dans le public contre 2 % des hommes.

